
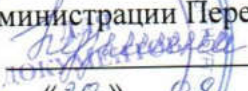


Принята на заседании педагогического совета  
школы 30.08.2019 года (протокол №1)  
Председатель педагогического совета школы  
 Д.С.Бишева

Утверждаю.  
Директор школы МБОУ «СОШ с. Претория»  
 Д.С.Бишева  
Приказ № 72 от 30 августа 2019 года

Согласовано с родительским комитетом  
школы  
Решение от 29.08.2019 года (протокол № 1)  
 А. А.Завалишин

Согласовано с Отделом образования  
Администрации Переволоцкого района  
 Т.Г.Кузьмина  
«30» 08 2019 года

**Программа развития**  
**Муниципального бюджетного**  
**общеобразовательного учреждения**  
**«Средняя общеобразовательная**  
**школа с. Претория»**  
**Переволоцкого района Оренбургской области**  
**на 2019– 2024 годы**

## Оглавление

1. Введение.....	3
2. Паспорт программы развития .....	4
3. Основные итоги реализации предыдущей программы развития МБОУ «Средняя общеобразовательная школа с. Претория».....	7
4. Стратегические ориентиры образовательной политики в условиях реализации модели «Наша новая школа».....	20
5. Приоритетные задачи развития школы в условиях реализации модели «Наша новая школа».....	24
6. Программы, обеспечивающие реализацию Программы развития школы.....	26
7. Программа воспитания и социализации обучающихся МБОУ «СОШ с.Претория».....	30
8. Ключевые контрольные точки реализации Программы развития.....	69
9. Характеристика регулирования административных мер Программы развития.....	71
10. Ожидаемые результаты и эффекты реализации Программы развития.....	72
11. Риски, возникающие в процессе реализации Программы развития, и их минимизация.....	73

## Введение

Основным направлением развития школы на ближайшие пять лет является реализация мегапроекта «Наша новая школа».

**Цель настоящего документа – формирование концептуальных подходов, определяющих деятельность школы, ориентированную на инновационное, опережающее развитие.** Документ описывает особенности новой модели «Наша новая школа» образовательной организации и должен способствовать координации деятельности всех служб и структурных подразделений для обеспечения качественного прорыва.

«Наша новая школа» - это образное название, подчеркивающее ориентированность образовательной деятельности школы на выполнение приоритетных образовательных проектов, обозначенных в государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» на 2019 – 2024 г.г., утвержденной Постановлением правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 (в редакции от 12 апреля 2019 г.).

Основной подход, предлагаемый для реализации модели, – с учетом накопленного в организации опыта инновационных преобразований осуществление деятельности на основе разумного целеполагания для решения перспективных задач, выдвигаемых системе образования, эффективное использование имеющихся ресурсов совместно с поиском альтернативных источников обеспечения процессов.

В настоящем документе представлены три основные части.

В *В первой части* раскрываются цели и стратегические ориентиры образовательной политики МБОУ «СОШ с. Претория» на современном этапе.

В *Вторая часть* посвящена определению приоритетных задач инновационного развития школы.

В *В третьей части* рассматриваются ключевые условия эффективности образовательной политики образовательной организации – кадровые, содержательные, управленческие и правовые.



**Паспорт программы развития  
МБОУ «СОШ с. Претория»**

<b>Наименование Программы</b>	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с. Претория» на 2019-2024 годы
<b>Заказчик Программы</b>	Администрация и РОО Переволоцкого района. Управляющий совет муниципального бюджетного образовательного учреждения "Средняя общеобразовательная школа с. Претория» Переволоцкого района Оренбургской области
<b>Разработчики Программы</b>	Педагогический коллектив и администрация школы.
<b>Исполнители Программы</b>	Администрация, педагогический коллектив школы, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры школы.
<b>Основания для разработки Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Конституция Российской Федерации;</li> <li>• Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;</li> <li>• Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 N 751);</li> <li>• Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;</li> <li>• Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897;</li> <li>• Конвенция о правах ребёнка;</li> <li>• Устав ОУ;</li> <li>• Локальные акты школы.</li> <li>• Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях /Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 / Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189;</li> <li>• Государственная программа «Развитие образования» на 2018-2025 годы (Постановление Правительства российской федерации от 26.12.2017 г. № 1642);</li> <li>• Постановление Правительства Оренбургской области от 29.12.2018 № 921-пп «Об утверждении государственной программы Оренбургской области «Развитие системы образования Оренбургской области»</li> </ul>
<b>Основные этапы обсуждения и принятия Программы</b>	<p>1 этап: обсуждение на административном совете, анкетирование педагогов, родителей, обучающихся.</p> <p>2 этап: обсуждение на школьных МО, МС, родительском комитете</p> <p>3 этап: педагогический совет «Разработка Концепции и Программы развития школы».</p> <p>4 этап: принятие программы педагогическим советом.</p>
<b>Кем принята</b>	Педагогический совет школы, протокол № 1 от 30.08.2019 г.
<b>Цель Программы</b>	Формирование концептуальных подходов, определяющих деятельность школы, ориентированную на инновационное, опережающее развитие.
<b>Задачи Программы</b>	1.Соблюдение ответственности ОО перед потребителями образовательных услуг, государством и обществом за результаты и качество образования.



	<p>2.Расширение связи с партнёрами и сферой образования, государственными и общественными организациями для поиска новых ресурсов и возможностей развития.</p> <p>3. Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в направлении обеспечения оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации.</p> <p>4. Создание гибких и вариативных образовательных программ</p> <p>5. Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса.</p> <p>5. Создание действенной системы адресной поддержки одарённых детей.</p> <p>6 Совершенствование баз данных, отражающих деятельность ОО, достижения обучающихся, сотрудников.</p>
<p><b>Ожидаемые результаты</b></p>	<p><u>В системе управления:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки;</li> <li>- нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет соответствовать требованиям ФЗ-273, ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики;</li> <li>- система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы;</li> <li>- будет отмечаться рост привлеченных средств в соответствии с расширением образовательных услуг и партнерских отношений школы.</li> </ul> <p><u>В обновлении инфраструктуры:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- инфраструктура и организация образовательного процесса школы будет максимально возможно соответствовать требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;</li> <li>- все учебные кабинеты будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;</li> <li>- не менее 75 % учебных кабинетов будет иметь доступ к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам;</li> </ul> <p><u>В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 100 % педагогов и руководителей школы пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям;</li> <li>- не менее 60 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям;</li> <li>- не менее 35 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).</li> </ul> <p><u>В организации образовательного процесса:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не менее 5-10 % школьников будет обучаться по индивидуальным учебным планам и программам по выбору в соответствии с личностными склонностями и интересами, в том числе с использованием дистантных форм и ресурсов образовательных сетей;</li> <li>- 50 % школьников будет получать образование с использованием</li> </ul>



	<p>информационно-коммуникационных технологий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не менее 30 % школьников будет обучаться в системе внутришкольного дополнительного образования;</li> <li>- 100 % обучающихся основной и старшей школы будет включено в исследовательскую и проектную деятельность;</li> <li>- в школе будет работать программа поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития);</li> </ul> <p><u>В расширении партнерских отношений:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не менее 50 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.);</li> <li>- не менее 5-10 партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) будет участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы.</li> </ul>
<b>Срок действия</b>	Сроки Программы: 2019 – 2024 годы.
<b>Структура Программы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Информационная справка о школе</li> <li>2. Концепция развития школы</li> <li>3. План реализации Программы</li> <li>4. Ожидаемые результаты</li> </ol>
<b>Ресурсное обеспечение реализации Программы</b>	<p>Обучение педагогов на курсах ПК и Интернет-образования (за счет средств УО);</p> <p>Приобретение учебной и методической литературы, учебных пособий</p> <p>Озеленение пришкольной территории</p>
<b>Подпрограммы, реализуемые в рамках Программы развития</b>	<p>Развитие общего образования.</p> <p>Реализация Концепций образования.</p> <p>Развитие системы воспитания и социализации обучающихся.</p> <p>Развитие дополнительного образования.</p> <p>Развитие языковой культуры обучающихся, в том числе русского языка как основы самоидентичности и языка международного диалога</p> <p>Непрерывное повышение уровня профессионализма педагогических работников</p> <p>Совершенствование материально-технической базы</p>
<b>Принципы реализации программы</b>	<p>Гуманизм</p> <p>Полнота образования</p> <p>Индивидуализация образования</p> <p>Самоценность каждого возраста</p> <p>Здоровьесбережение</p> <p>Качество</p> <p>Компетентность</p> <p>Демократичность</p> <p>Социокультурная открытость</p>
<b>Порядок управления реализацией Программы</b>	<p>Корректировка программы осуществляется педагогическим советом школы; родительским комитетом.</p> <p>Управление реализацией программы осуществляется директором.</p>
<b>Исполнители программы</b>	Сотрудники ОО, обучающиеся и их родители (законные представители)
<b>Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы</b>	<p>Директор, заместители директора по УВР, ВР, ИКТ, педагогический коллектив.</p> <p>Обсуждение и подведение промежуточных итогов на административном и педагогическом совете, методическом совете, общешкольных родительских собраниях.</p>
<b>Финансирование программы</b>	РОО Переволоцкого района за счёт муниципального бюджета и внебюджетных средств.



## Основные итоги реализации предыдущей программы развития МБОУ «Средняя общеобразовательная школа с. Претория»

Реализация задачи предыдущей программы развития «Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в направлении обеспечения оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации.» в 2014-2020 г.г. дала школе возможность разработать и создать максимально эффективные условия обучения и развития для каждого обучающегося в рамках учебно-воспитательного процесса в школе, обеспечить уровень стабильного функционирования и развития в условиях введения ФГОС, реализовать программы связанные с информатизацией образования, внедрением электронного журнала, модернизацией системы воспитательной работы, обновлением материально-технической базы школы, осуществлением кадровой политики, реализацией инновационных проектов и других актуальных направлений. Это было обусловлено общественной потребностью в творчески мыслящих личностях, стремящихся к активной самостоятельной деятельности, самореализации, конкурентноспособных, готовых генерировать и реализовывать новые идеи в различных областях знаний. При этом особую значимость имело обеспечение перехода образовательного процесса школы на качественно новый уровень согласно федеральной программе "Развитие образования на 2013-2020 годы". Данная задача решалась в условиях:

- создания современной информационно – образовательной среды;
- развивающего и воспитывающего обучения, в основе которого заложена личностно-ориентированная направленность;
- комплексного применения инновационных образовательных технологий;
- модернизации образования в направлении большей открытости, больших возможностей для инициативы и активности обучающихся;
- нового представления "качественного образования";
- непрерывности образования;
- реализации каждым гражданином своего позитивного социального, культурного, экономического потенциала;
- укрепления единства образовательного пространства.

Основными направлениями развития ОО в свете 273- ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" являлись:

- введение федеральных государственных образовательных стандартов;
- формирование культуры здорового образа жизни всех участников образовательных отношений;
- создание оптимальной системы управления в школе;
- расширение открытости образовательной организации;
- перестройка технологического процесса за счет использования инновационных методов обучения;
- создание условий для самостоятельного осознанного выбора каждым учащимся своей стратегий поведения, направлений самореализации и самосовершенствования;
- расширение спектра дополнительных образовательных услуг.

Уникальность школы с. Претория заключается в том, что она расположена в селе, богатом народными традициями, обычаями, нравами, имеющем большое культурно-историческое наследие. Поэтому окружающий социум способствует системной организации духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся с использованием местного краеведческого материала и развитие обучающегося по воспитательной программе «Новое поколение»

Отличие и уникальность школы проявляется в разнообразии контингента обучающихся и вариативности их обучения, воспитания, развития. Кроме основного контингента обучающихся, проживающих в с. Претория, в школе обучаются дети из других близлежащих населенных пунктах.

На протяжении ряда лет школа работает в инновационном режиме. Основой реализации инновационной деятельности являются ИКТ. В школе функционирует единое информационное образовательное пространство, основой которого является школьный сайт, придается большое



значение вопросам формирования информационной грамотности всех участников образовательного процесса. Результатом внедрения ИКТ во все сферы жизни школы является повышение качества образовательного процесса. Выпускники успешно продолжают обучение в высших и средних учебных заведениях и не теряют связи со школой. На базе школы с 2011 года в школе начал работу агрокласс, целью которого является профориентация и поступление в ОГАУ. В школе доступно обучение детей с ОВЗ. В течение последних лет школа неоднократно организовывала районные методические семинары по обмену опытом работы педагогов.

В селе основным спортивным сооружением является спортивный комплекс со стадионом и хоккейным кортом, а из культурных учреждений только СДК, где заниматься может далеко не каждый школьник. Поэтому школа для детей и жителей села является не только учебным центром, но и культурным, досуговым и оздоровительным учреждением.

Родители, часто занятые социально – бытовыми вопросами, не уделяют должного внимания своим детям и являются пассивными участниками образовательного процесса, поэтому на школу ложится большая ответственность по воплощению образовательных и воспитательных потребностей обучающихся.

В результате реализации Программы развития была сформирована современная модель школьного образования, основу содержания которой составляет совокупность универсальных знаний, компетенций и учебных действий, ориентированных на обеспечение задач инновационного развития школы и её конкурентоспособности в социуме.

Основой для развития инновационной образовательной политики школы стало всестороннее использование информационных технологий в образовательном и управленческом процессах. Масштабное использование информационных технологий позволяет обеспечить выход ОО за пределы образовательного пространства села и активно участвовать в работе российских и международных образовательных сообществ. Использование современных образовательных технологий, современных информационных технологий возможно благодаря современному материально-техническому оснащению школы.

Вместе с тем, в связи с непрерывно происходящими изменениями в системе образования России в модель вносились определенные коррективы: изменялась схема управления ОО, в учебном плане акценты смещались на предпрофильное изучение предметов, внедрялись новые направления в работе с детьми. Имели место проблемы: нехватка помещений, особенно для обеспечения практического и прикладного характера образования, возрастание потока документации, появление новых требований к системе отчетности, обеспечению открытости образования, к безопасности образовательного процесса. Решение этих и других проблем оперативно осуществлялось по мере поступления. В условиях реализации новой модели школы должно, с одной стороны, осуществляться стабильное функционирование, с другой стороны, процесс развития должен способствовать реализации более современных целей: *поиск ресурсов и возможностей, направленных на успешную реализацию основных направлений государственной программы РФ «Развитие образования», обеспечение конкурентоспособности образовательной организации на региональном и всероссийском уровне.*



**Информационно-аналитическая справка о состоянии и перспективах  
развития школы**

Полное наименование в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с. Претория»
Тип и вид	Среднее общеобразовательное учреждение
Организационно-правовая форма	Муниципальная
Учредитель	Отдел образования Администрации Переволоцкого района
Год ввода в эксплуатацию	2018
Юридический и фактический адрес	Оренбургская обл., Переволоцкий район, ул. Ленинская, д.85 Оренбургская обл., Переволоцкий район, ул.Школьная, д.7 а
Телефон (факс)	(35338) 23-1-44
Адрес электронной почты	sch3400015@gmail.com
Адрес сайта	<a href="http://pretoriya.vse-shkoli.ru/">http://pretoriya.vse-shkoli.ru/</a>
Количество обучающихся в школе	200
Формы самоуправления	Общешкольный родительский комитет МБОУ СОШ с. Претория, педагогический совет
Наличие Устава	Утверждено первым заместителем главы администрации района по социальным вопросам Е. Н. Касимцевым, постановление №955-п от 07.10.2015 г. Согласовано с Начальником Отдела образования Переволоцкого района оренбургской области Л.Н. Колесниковой от 07.10.2015 г.
Наличие лицензии	Лицензия на право ведения образовательной деятельности №559, дата выдачи 23.10.2011г., ОГРН 1025602666528, срок действия: бессрочно
Аккредитации	Свидетельство о государственной аккредитации № 1303, от 25 декабря 2013 года, действует до 25 декабря 2025 года

## Формы осуществления государственно-общественного управления школой

Форма ГОУ	Начало деятельности	Нормативно-правовое обеспечение деятельности	Основные направления деятельности
Педсовет	С открытия школы	Положение о педагогическом совете	<ul style="list-style-type: none"> <li>-реализация государственной политики по вопросам образования;</li> <li>- ориентация деятельности педагогического коллектива учреждения на совершенствование образовательного процесса;</li> <li>- разработка содержания работы по общей методической теме образовательного учреждения;</li> <li>-внедрение в практическую деятельность педагогических работников достижений педагогической науки и передового педагогического опыта;</li> <li>-решение вопросов о приеме, переводе и выпуске обучающихся, освоивших образовательные программы,</li> </ul>
Общешкольный родительский комитет	С открытия школы	Положение об общешкольном родительском комитете	<ul style="list-style-type: none"> <li>-содействие школе в осуществлении процесса обучения и воспитания детей;</li> <li>-всемерное укрепление связи между семьей и школой в целях установления единства воспитательного влияния на детей педагогического коллектива и семьи;</li> <li>-привлечение родительской общественности к активному участию в жизни школы, к организации внеклассной и внешкольной работы;</li> <li>-помощь школе в осуществлении обязательного среднего образования;</li> <li>-участие в организации широкой педагогической пропаганды среди родителей и населения;</li> <li>-оказание помощи в укреплении хозяйственной и учебно-материальной базы школы.</li> </ul>

### Сведения о количественном составе обучающихся

Уч. год	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
<b>Показатели</b>					
Кол-во обучающихся	217	217	208	205	200
Число классов	12	14	12	12	12
Прием в 1 классы	29	30	23	19	19
Прием в 10 классы	12	6	8	8	4

### Социальный паспорт школы на 1 сентября 2019

№	Категории семей	Количество
1	Всего обучающихся (мальчиков, девочек)	200
2	Многодетных семей	65
3	Неполных семей	45



4	Детей инвалидов	8
5	Количество детей, обучающихся индивидуально	6
6	Количество детей, находящихся под опекой	5
7	Количество семей социально-опасного положения	8
8	Количество подростков, состоящих на учете в ПДН	0
9	Питается в школьной столовой	199
10	Семьи в трудной жизненной ситуации	8
11	Состояние здоровья обучающихся, физгруппы	
	-основная	165
	- подготовительная	22
	-специальная	13
	-освобождены	0

### Организация образовательного процесса

Контингент обучающихся по уровням:

Всего –12 классов, **200** учащихся:

-уровень начального общего образования -5 классов, 95 чел,

-уровень основного общего образования -5 классов, 96 человек

- уровень среднего общего образования -2 класса, 9 человек

Режим работы: 1 смена, 1 -11 классы - пятидневка, начало занятий в 08.30,

продолжительность урока – 40 мин.

1-9 классы обучаются по ФГОС.

Организована работа четырёх групп продлённого дня в начальном звене. Вторая половина дня: индивидуальные консультации, работа кружков, секций, факультативов, коллективные и групповые занятия по отдельным предметам, занятия по психолого-педагогическому развитию детей, общешкольные творческие дела и внеклассные мероприятия.

Кадровые ресурсы:

В школе работают 24 педагога (3 мужчин и 21 женщина). Школа укомплектована необходимыми специалистами полностью.

До 30 лет – 4 чел.

### Достижения педагогического коллектива школы на 01.09.2019 года

Награды, звания, категории	Кол-во	(%)
Почетный работник общего образования РФ	1	2,4
Почетная грамота Министерства образования РФ	2	4,8
Почетная грамота Министерства образования Оренбургской области	4	9,6
Грамота и премия главы района за достигнутые успехи	1	2,4
Победители ПНПО	2	4,8
Звание «Ветеран труда»	4	9,6

### Распределение педагогов по образованию

Год	Кол-во педагогов, имеющих высшее образование	% отношение	Кол-во педагогов, имеющих среднее специальное образование	% отношение
2019-2020	20	83,3	4	16,7



### Распределение педагогов по квалификационной категории

Год	Кол-во педагогов, имеющих высшую КК	% отношение	Кол-во педагогов, имеющих первую КК	% отношение	Кол-во педагогов, не имеющих КК	% отношение
2019-2020	5	20,8	15	62,5	4	16,7

### Содержание образовательного процесса

Обучение в школе осуществляется на основе образовательных программ, рекомендованных Министерством просвещения Российской Федерации, разработанным на основе государственных образовательных стандартов.

Типы программ, реализуемых школой:

- примерные, общеобразовательные НОО, ООО, СОО
- примерные, адаптированные

Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ, соответствующие уровням образовательных программ:

**На уровне начального общего образования** (1-4 классы) образовательный процесс строится по базисному учебному плану в соответствии с ФГОС на основе УМК «Школа России». Со 2 класса введено изучение английского языка, «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке». В 4 классе введен курс «Основы религиозных культур и светской этики». С 1 по 4 класс – проектная деятельность «Моё Оренбуржье».

**На уровне основного общего образования** (5-9 классы) образовательный процесс строится на основе БУП, введены новые предметы: «Родной язык» и «Родная литература». С целью подготовки к профильному обучению введены элективные курсы по математике «Дробно-рациональные неравенства» в 8 классе и «Некоторые методы решения геометрических задач» в 9 классе с целью расширения знаний и формирования прочных умений и навыков при решении математических задач и ликвидации пробелов в знаниях обучающихся при подготовке к ГИА, факультативные курсы в 9 классах: «Успешный выбор профессии», который призван помочь обучающимся адаптироваться в социуме и профессионально самоопределиваться; по географии «Вопросы и задачи по географической карте», имеющий практическую направленность преподавания и подготовку обучающихся к ГИА.

**На уровне среднего общего образования** обучения (10-11 классы) образовательный процесс строится на основе базисного учебного плана с выделением элективных курсов по русскому языку «Стилистика русского языка»; по математике «Дробно-рациональные неравенства. Иррациональные уравнения и неравенства» и «Избранные вопросы математики», по физике «Методы решения физических задач», обществознанию «Правоведение в помощь будущему юристу», по географии «Глобальная география», по биологии «Основы генетики», связанным с углублённым изучением предметов, развивающие и поддерживающие познавательный интерес учащихся к отдельным наукам, способствующие осознанному выбору профессии.

### Особенности образовательного процесса

- Предполагается деление 5 – 11 классов на группы на занятия по технологии, для изучения английского языка и информатики.
- Используются следующие формы учебных занятий: урок, лекция, практикум, семинар, зачет, смотр знаний, защита творческого проекта и др.;
- Обучение в 1 – 9 классах организовано по четвертям;
- Обучение в 10 – 11 классах организовано по полугодиям;
- Со 2 – 11 классы введен третий час физической культуры.



С целью подготовки к профильному обучению введены элективные курсы по математике «Дробно-рациональные неравенства» в 8 классе и «Некоторые методы решения геометрических задач» в 9 классе с целью расширения знаний и формирования прочных умений и навыков при решении математических задач и ликвидации пробелов в знаниях обучающихся при подготовке к ГИА, факультативные курсы в 9 классах: «Успешный выбор профессии», который призван помочь обучающимся адаптироваться в социуме и профессионально самоопределиться; по географии «Вопросы и задачи по географической карте», имеющий практическую направленность преподавания и подготовку обучающихся к ГИА.

### **В школе применяются следующие образовательные технологии**

- Традиционные
- Индивидуальное обучение
- Личностно-ориентированные
- Интегрированные
- Проблемное обучение
- Дифференцированное обучение
- Коррекционно-развивающее обучение
- Модульное обучение
- Информационные и коммуникативные технологии
- Проектная и исследовательская деятельность

Соблюдается преемственность в образовательной деятельности начального, среднего и старшего звена.

### **Материально-техническая база**

12 января 2018 года состоялось открытие новой школы. В соответствии с современными требованиями в школе имеются 19 классных комнат, учебные мастерские, лаборантские, спортзал и два актовых зала, медицинские и библиотечные блоки, столовая на 147 мест. В здании установлены системы, обеспечивающие безопасное пребывание обучающихся. На благоустроенной прилегающей территории есть футбольное поле, волейбольные и баскетбольные площадки, хоккейный корт, зоны отдыха. Материально-техническое оснащение учебно-воспитательного процесса соответствует современным требованиям. Работаящих компьютеров и имеющих выход в интернет в учреждении 25, 18 работающих проекторов и интерактивных досок. Имеются устройства тиражирования - принтеры со сканером, ксероксом, кабинет информатики с 13 работающими компьютерами и оргтехникой. В школе внедрена программа контентной фильтрации, фильтр от провайдера Ростелеком, на всех компьютерах антивирусное программное обеспечение, разрабатываемое Лабораторией Касперского. Обновление вирусных баз осуществляется своевременно в автоматическом режиме.

### Учебные кабинеты

- 1 кабинет информатики, оснащенный современной компьютерной техникой. Выделенная линия сети Интернет, скорость 30 Мбит/с. Наличие одностороннего спутникового доступа в Интернет. 12 ПК + 1 Интерактивный комплекс
- 20 учебных кабинетов, оборудованных мультимедийным оборудованием (ПК, проектор, акустические колонки, документ-камера).
- 6 кабинетов начальных классов
- 2 кабинета математики
- 2 кабинета русского языка и литературы
- 2 кабинета иностранного языка
- 1 кабинет истории и обществознания
- 1 кабинет географии
- 1 кабинет биологии
- 1 кабинет физики с лабораторией
- 1 кабинет химии с лабораторией
- 1 кабинет ОБЖ
- 1 кабинет социального педагога и психолога
- 2 кабинета домоводства для девочек (кройки и шитья; приготовления пищи)



Мастерские для занятий по технологии для мальчиков  
 Библиотека (2 читальных зала с книгохранилищем)  
 Учительская (методический кабинет)  
 Спортивный зал, площадь — 279,7 м<sup>2</sup>  
 во дворе школы расположена спортивная площадка  
 Столовая на 126 посадочных мест и 2 стола для детей с ОВЗ  
 Музей школы-1 (60, 1 м<sup>2</sup>)  
 2 школьных автобуса  
 2 пожаробезопасные зоны.  
 Гардеробные комнаты для каждого учебного класса.

**К числу «сильных» сторон ОУ следует отнести:**

- Достаточно высокую теоретическую подготовку педагогов;
- Благоприятный психологический климат в педагогическом и ученическом коллективах;
- Высокий уровень общеобразовательной подготовки выпускников школы;
- Высокую эффективность воспитательной и спортивно – массовой работы.

**Результативность работы школы**

**Положительные результаты итоговой аттестации в течение пяти последних лет**

Уровни образования	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
НОО	100	100	100	100	100
ООО	100	100	100	100	100
ООО	100	100	100	100	100
В целом по ОУ	100	100	100	100	100

**Количество обучающихся, закончивших образовательное учреждение с медалью**

Медали	2015	2016	2017	2018	2019
	Количество выпускников-9	Количество выпускников-9	Количество выпускников-9	Количество выпускников-6	Количество выпускников-7
золотая	1	2			1
серебряная					
Всего	1	1	0	0	1

**Количество обучающихся, закончивших 9 класс с аттестатом особого образца**

Годы	2015	2016	2017	2018	2019
Количество выпускников	24	25	24	19	19
Аттестаты особого образца	0	0	1	0	2

**Анализ качества обучения**

Годы	2015	2016	2017	2018	2019
% успеваемости	100	99,5	99,4	99,7	98,4
% качества обучения	36,7	51	54,8	53	52,4



## Участие в государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ на протяжении 3-х лет

Предметы	Кол-во участников ЕГЭ в 2017г.	Средний балл по о школе (maks, min)	Средний балл по району	Средний балл по области
Русский язык	9	58,20 (73,44)	71,86	74
Математика БУ	8	3,60	4,55	4,5
Математика ПУ	8	35,6 (68,18)	60,72	57
История	-	-	56,57	
Обществознание	5	39,20 (45,27)	59,70	62
Информатика	-	-	-	
Английский яз	-	-	60,67	
География	2	57,00 (60,54)	64,60	67
Биология	-	-	77,40	62
Физика	3	39,3 (45,32)	54,60	57
Химия	-	-	70,29	
Литература	-	-	59,0	
Предметы	Кол-во участников ЕГЭ в 2018г.	Средний балл по о школе (maks, min)	Средний балл по району	Средний балл по области
Русский язык	6	70,5 (80,60)	72,31	75
Математика БУ	4	4,75	4,64	4,62
Математика ПУ	2	45	53,19	58
История	1	82	64,62	60
Обществознание	4	59,75	60	64
Биология	1	39	59	59
Физика	1	45	58	58
Литература	1	68	68,5	69
Предметы	Кол-во участников ЕГЭ в 2019г.	Средний балл по о школе (maks, min)	Средний балл по району	Средний балл по области
Русский язык	7	65,14 (85,50)		
Математика БУ	5	4,75		
Математика ПУ	2	60 (70,50)	53,19	64
История	1	58		
Обществознание	5	54 (76,42)	60	
Английский яз	1	85		
География	1	83	83	69
Физика	1	45	58	

Таким образом, в целом информационная справка показывает, что МБОУ «СОШ с. Претория» в целом успешно реализует цели и задачи образовательной деятельности. Результаты образовательного процесса отражают компетентность системы управления школой, профессионализм педагогического коллектива, достаточный уровень ресурсной оснащенности. Определенные проблемы, выявляющиеся из статистической информации, актуализируют необходимость инновационных преобразований различных компонентов образовательного процесса, образовательных отношений, ресурсного обеспечения и взаимодействия школы с социумом.

Программа развития 2014-2020 гг. в МБОУ «СОШ с. Претория» была предназначена для разностороннего развития обучающихся, формирования ключевых компетенций, необходимых для продолжения образования, для физического развития, укрепления и сохранения здоровья, для овладения основами мобильности, социальной активности, конкурентоспособности, умением адаптироваться в социуме на основе усвоения ими обязательного минимума содержания образовательных программ начального, основного общего, среднего (полного)



общего образования. В процессе реализации Программы в рамках деятельности школы предполагалось развитие модели школы, которая всесторонне учитывает сущность, содержание, организацию, а также условия и факторы продуктивного процесса обучения и воспитания.

### АНАЛИЗ оценки уровня развития и готовности школы к реализации Программы развития

Факторы развития образовательного учреждения	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
Образовательные программы, реализуемые в учреждении.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Федеральные государственные требования к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования</li> <li>✓ Наличие в образовательной программе компонентов федерального базисного учебного плана в полном объеме.</li> <li>✓ Адаптированность учебного плана для обучающихся 9-11 классов (предпрофильная подготовка в 9 классах, элективных курсов по выбору в 10-11 классах).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Завышенные требования со стороны учителей, отсутствие возможности ежеурочно использовать дифференцированный подход в обучении, приводят обучающихся к ситуации затруднения в освоении образовательной программы. В дальнейшем у обучающихся сужаются возможности быть успешными в учебной деятельности.</li> <li>✓ Образовательные программы дополнительного образования детей предназначены, в основном, для младшего школьного возраста.</li> <li>✓ Система физкультурно-оздоровительной и спортивной работы направлена в основном на учащихся среднего и старшего возраста.</li> <li>✓ В каждом классе имеется группа интеллектуально пассивных, испытывающих трудности в обучении обучающихся.</li> <li>✓ Большинство обучающихся имеет низкую языковую грамотность. Дети испытывают трудности при выполнении заданий требующих нестандартных ответов и решений, высказывания собственной точки зрения, в анализе собственных работ: не умеют находить ошибки и устанавливать их причины.</li> </ul>
Результативность работы образовательного учреждения	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Результаты ЕГЭ и ГИА в новой форме соответствуют уровню средней общеобразовательной школы.</li> <li>✓ В школе имеются призёры и победители городских предметных олимпиад и НПК.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Показатели результатов ЕГЭ ниже областных, городских, районных.</li> <li>✓ Низкая готовность участников олимпиад разного уровня в сравнении с общеобразовательными школами.</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Возросло количество участников школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников и дистанционных олимпиад.</li> <li>✓ Стабильные победы в творческих конкурсах и спортивных соревнованиях на уровне района и города.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Недостаточно высокий уровень исследовательской деятельности обучающихся и учителей при подготовке к НПК.</li> </ul>
Инновационный потенциал	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Нарботан опыт по обобщению и распространению применения на уроках интерактивных форм обучения и инновационных технологий.</li> <li>✓ Наличие педагогов-новаторов, способных транслировать опыт.</li> <li>✓ Востребованность транслируемого опыта педагогами школы, района (по результатам семинаров, мастер-классов).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Не определена строгая система изучения личности ребенка, а также наблюдений за его интеллектуальным, физическим и нравственным развитием</li> <li>✓ Недостаточное количество педагогов, желающих участвовать в конкурсах педагогического мастерства.</li> <li>✓ Не все педагоги применяют инновационные, интерактивные технологии.</li> <li>✓ Не совершенная работа научно-исследовательского общества учащихся.</li> </ul>
Кадровое обеспечение и контингент обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Возрастной состав педколлектива (средний возраст – 43 года).</li> <li>✓ Достаточный профессиональный уровень.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Не у всех воспитателей достаточно высокий уровень профессионализма и компетентности</li> <li>✓ Недостаточная укомплектованность учителями начальных классов, английского языка, физической культуры</li> <li>✓ Нестабильность педагогического состава.</li> <li>✓ Незначительный приток молодых специалистов.</li> <li>✓ Увеличение количества детей, имеющих проблемы медицинского и психологического характера.</li> <li>✓ Несоответствие между высокими требованиями программы и психо-физическими возможностями части учащихся.</li> <li>✓ Не все педагоги и учащиеся комфортно ощущают себя в школе.</li> </ul>
Финансово-хозяйственная самостоятельность. Внебюджетная деятельность.		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Недостаточное развитие системы вариативных дополнительных услуг, учитывающих потребности учащихся и родителей.</li> </ul>
Материально-техническая база учреждения и условия	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Планомерное обеспечение школы интерактивным</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Недостаточна учебно-материальная и техническая база</li> </ul>



образовательного процесса	<p>оборудованием.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Компьютеры, имеющиеся в школе, подключены к сети Интернет.</li> <li>✓ Обеспечение обучающихся бесплатной учебной литературой в полном объеме.</li> </ul>	<p>дошкольных групп</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Степень оснащённости школы современными условиями составляет 70 %</li> <li>✓ Недостаточно полное использование сети школы.</li> <li>✓ Наличие второго спортивного зала для проведения уроков физической культуры.</li> </ul>
Сетевое взаимодействие с учреждениями системы образования, службами района и социальными партнерами	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Взаимодействие с ЦДТ, ДЮСШ, СДК.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Низкая результативность взаимодействия</li> <li>✓ Отсутствие системности в сетевом взаимодействии с другими школами.</li> </ul>
Рейтинговое положение учреждения в районной системе образования	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Достаточный рейтинг школы среди поступающих в первый класс.</li> <li>✓ Незначительный процент обучающихся, состоящих на учете в ПДН.</li> </ul>	Имеется отток лучших обучающихся после 4, 8, 9 класса в другие школы области.
Участие учреждения в профессиональных конкурсах, международных, федеральных и региональных программах		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Школа не является участником ни одного экспериментального проекта</li> <li>✓ Сравнительно небольшое количество педагогов, участвующих в конкурсной деятельности.</li> </ul>
Сформированность информационного пространства учреждения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Наличие сайта школы.</li> <li>✓ Наличие в школе пресс-центра.</li> <li>✓ Наличие «Электронного журнала».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Отсутствие реально действующей внутренней школьной сети.</li> <li>✓ Отсутствие программ дистанционного обучения.</li> </ul>

Часть проблем может быть решена в МБОУ «СОШ с. Претория» в ходе реализации программы развития школы. Называя эти проблемы, определяем способы их решения:

Проблемы школы	Способы решения
<b>1. Модернизация содержательной и технологической сторон образовательного процесса</b>	
<p>Недостаточная осведомленность педагогов об основных направлениях реализации ФГОС второго поколения на уровне СОО, современных методах обучения</p> <p>Постоянно совершенствуемая материально-техническая база школы не в полной мере соответствует современным требованиям к организации условий внедрения ФГОС в УВП школы</p>	<p>Необходимо создание такой информированности пространства в школе, которое будет содействовать повышению информированности педагогов о реализации ФГОС СОО, их профессиональной компетенции.</p> <p>Систематическое улучшение МТБ школы</p>
<p>Приоритет традиционных форм и методов организации образовательного процесса в школе, низкий процент использования инновационных технологий обучения</p>	<p>Апробация и внедрение современных образовательных технологий, составленных с учетом здоровьесбережения обучающихся</p>
<p>Необходимость сохранения и развития здоровья учащихся и учителей</p>	<p>Создание и реализация здоровьесберегающих подпрограмм программы развития школы</p>



<b>2. Создание условий, обеспечивающих личностный рост всех субъектов образовательного процесса</b>	
<b>Личностный рост учителя. Повышение профессионализма педагогов как условие личностной самореализации в рамках культурно-образовательного пространства</b>	
Недостаточная осведомленность части учителей о результатах современных исследований в области педагогической психологии и частных методик	Повышение компетентности педагогов в процессе их включения в научно-исследовательскую работу; консультирование учителей; сопровождение профессионально-педагогической деятельности педагогов Повышение методического уровня педагогов через участие в семинарах, курсах повышения квалификации, создание программ исследований
Преобладание субъект-объективных отношений в образовательном процессе, неготовность учителей к реализации технологий сотрудничества	Освоение и внедрение на практике технологий личностной ориентации, сотрудничества, диалога
<b>Личностный рост обучающихся. Создание в рамках школы культурно-образовательного пространства как условие личностной самореализации и проявления инициатив</b>	
Преобладание репродуктивных форм организации учебной деятельности обучающихся, не способствующих раскрытию индивидуальности и творческого потенциала личности	Внедрение технологий проблемного обучения, проектного обучения, развитие критического мышления обучающихся на уроках; реализация программ гражданско-патриотического развития и воспитания обучающихся
Знаниеориентированный подход к содержанию образования и оценке учебных достижений обучающихся	Создание системы оценивания в школе, оценка результатов обучения не только на основе анализа знаний, умений и навыков, но и по совокупности компетенции и личностных качеств, приобретенных обучающимися
Недостаточная направленность образовательного процесса на формирование функциональной грамотности: языковой, информативной, гражданской и др.	Внедрение технологий, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и подготовку к полноценному и эффективному участию в условиях социума
<b>3. Создание в рамках школы открытого информационного образовательного пространства</b>	
Недостаточная готовность учителей к использованию в образовательном процессе информационных технологий	Прохождение учителями курсов по освоению современных ИКТ, по использованию ПК и ресурсов глобальных информационных сетей
Недостаточность, в соответствии с быстрым развитием ИКТ в ОУ, необходимой материально-технической базы для развития функциональной информационной грамотности учащихся	Укрепление материально-технической базы школы и организация целенаправленной работы по формированию функциональной грамотности школьников
Отсутствие программно-методического обеспечения, позволяющего внедрить информационные технологии в образовательный процесс	Создание банка программно-методических материалов, мультимедиа программ, пособий, учебников для организации эффективной работы по внедрению информационных технологий. Использование ресурсов глобальной информационной сети
<b>4. Внедрение технологий здоровьесбережения и обеспечение медико-социально-психолого-педагогического сопровождения обучающихся</b>	
Недостаточная подготовленность учителей по вопросам укрепления здоровья обучающихся	Повышение информированности и технологической грамотности учителей и обучающихся в вопросах здоровьесбережения
Недостаточность материальной базы для	Развитие спортивной базы школы. Создание в



создания необходимого, здоровьесберегающего пространства и стимулирования условий, обеспечивающих физическое развитие обучающихся	рамках школы целостной здоровьесберегающей среды, охватывающей физический, психический, нравственный аспекты жизни обучающихся
Отсутствие психологической службы школы	Повышение методического уровня педагогов через участие в семинарах, курсах повышения квалификации, создание программ исследований
Отсутствие методических рекомендаций и практического опыта по организации медико-социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся	Изучение методических рекомендаций по организации медико-социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся; разработка пакета диагностических методик и методического материала по организации медико-социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся



## **Стратегические ориентиры образовательной политики МБОУ " СОШ с. Претория " на 2019-2024 годы в условиях реализации модели «Наша новая школа»**

### **Исходные позиции**

По прогнозам специалистов в ближайшее десятилетие образование будет осуществляться в условиях, когда большая часть экономического богатства будет создаваться вне среды материального производства, в условиях многократного увеличения значимости и стоимости интеллектуального труда, возрастания роли информации и информационных технологий, перехода к автоматизированным процессам, создания новейших технологий. Наиболее эффективным источником добавленной стоимости должен стать организационный капитал: способность принимать управленческие решения, организовывать финансовые потоки и технологические цепочки.

Переход МБОУ " СОШ с. Претория " к реализации новой модели будет осуществляться с учетом современных изменений государстве и в мире, и при этом по- прежнему будут актуальны главные образовательные задачи — развитие личности, формирование интеллектуальных и гуманитарных ценностей, воспитание патриота и гражданина.



#### **4.1. Цели программы развития «Нашей новой школы»**

Обновление всех сфер деятельности, жизненная, современная направленность содержания образования всех уровней – кардинальные факторы деятельности «Нашей новой школы».

Соблюдение ответственности образовательной организации перед потребителями образовательных услуг, государством и обществом за результаты и качество образования.

Расширение связей с партнерами из сферы образования, реальной экономики, государственными и общественными организациями для поиска новых ресурсов и возможностей развития.

Повышение мотивации обучающихся к расширению своего образования с учетом постоянно возрастающих и изменяющихся запросов к кадрам современной экономики.

Обеспечение конституционных гарантий доступности и открытости образования.

Создание действенной системы адресной поддержки одаренных детей. Ориентация на достижение результатов, соответствующих российским стандартам.

Создание механизмов непрерывного повышения качества образования и конкурентоспособности образовательной организации.

Создание гибких и вариативных образовательных программ. Совершенствование системы поощрений для успешных обучающихся и сотрудников, обеспечивающих высокие образовательные результаты. Совершенствование баз данных, отражающих деятельность ОО, достижения обучающихся и сотрудников, наличие проблемных ситуаций.

#### **4.2. Участие в реализации государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»**

**Федеральный проект «Молодые профессионалы».** Внедрение адаптивных, практико-ориентированных программ профессиональной ориентации обучающихся. Совершенствование содержания и технологий работы внутри образовательной области «Технология». Участие в конкурсах WorldSkillsЮниоры, Технопром, «Большие вызовы». Соотнесение образовательных программ по «Технологии» с реальными и перспективными потребностями рынка труда.

**Федеральный проект «Современная школа».** Обновление образовательных программ. Интеграция предметов. Расширение олимпиадного и конкурсного движения по интересам обучающихся. Внедрение современных образовательных технологий, в том числе информационных. Внедрение межпредметных форм работы. Обновление материально-технической базы. Внедрение цифровых лабораторий по предметам естественно-научного цикла.

**Федеральный проект «Успех каждого ребенка».** Расширение системы дополнительного образования, в том числе в области технического творчества, естественных, точных наук, информатики. Формирование индивидуальных образовательных программ обучающихся. Участие в проекте «Билет в будущее».

**Федеральный проект «Поддержка семей, имеющих детей».** Защита прав личности обучающегося в образовательном процессе, его психологическая и физическая безопасность. Социально-педагогическая и психолого-педагогическая помощь семье. Осуществление диагностики резервов развития ребенка (физических и психологических). Бесплатное пользование обучающимися фондами гимназической библиотеки, в том числе электронной региональным читальным залом. Осуществление экскурсионных программ, посещение музейных и клубных государственных учреждений культуры.



**Федеральный проект «Цифровая образовательная среда».** Обновление информационно-коммуникационной структуры. Подготовка кадров по вопросам использования информационных технологий. Использование цифровых платформ по вопросам учета качества образования, использования электронных образовательных ресурсов, внедрение дистанционного обучения. Создание индивидуальных образовательных программ для обучающихся, имеющих проблемы со здоровьем.

**Федеральный проект «Учитель будущего».** Совершенствование системы профессиональной подготовки учителей. Повышение активности учителей в вопросах представления опыта. Переход к новой системе учительского роста в соответствии с профессиональным стандартом педагога.

**Федеральный проект «Социальная активность».** Создание возможностей для профессионального самоопределения детей через участие в социально значимых проектах. Поддержка общественных инициатив обучающихся. Расширение участия в Российском Движении Школьников. Совершенствование системы воспитательной работы.

**Федеральный проект «Социальные лифты для каждого».** Вовлечение обучающихся в разнообразные конкурсы, способствующие самореализации личности.

**Федеральный проект «Кадры для цифровой экономики».** Активное развитие углубленного изучения математики и информатики. Участие в конкурсах, направленные на совершенствование компетенций обучающихся в области математики и информатики. Внедрение в образовательный процесс программ дополнительного образования по математике и информатике. Развитие конкурсного движения по направлениям «Математика» и «Информатика», «Технология». Развитие материально-технической базы – приобретение цифрового оборудования, разнообразных цифровых образовательных ресурсов, учебных симуляторов, тренажеров, виртуальных лабораторий, цифровых учебно-методических комплексов. Развитие сотрудничества с организациями высшего и среднего профессионального образования, с производственными предприятиями из реального сектора экономики.

#### **4.3. Необходимые условия для реализации модели «Наша новая школа»**

В условиях динамичных изменений современной жизни и стремительного обновления знаний «Правильная школа» должна гибко и динамично реагировать на происходящие изменения, не выходя при этом из нормативного правового поля. В связи с этим в образовательном пространстве «Нашей новой школы» должны обеспечиваться следующие главные условия:

- преэминентность образовательных стандартов и программ различных уровней общего образования;
  - возможность выбора индивидуальной образовательной траектории, повышения квалификации, переподготовки и т.д. с целью поддержания как высокого уровня общего образования, так и профессиональной конкурентоспособности, соответствия запросам рынка труда;
  - отсутствие образовательных программ, не соответствующих федеральному и региональному законодательству;
1. наличие государственно-общественного характера управления;
  2. выстраивание уклада жизни в «Нашей новой школе» на принципах антиавторитарной педагогики, педагогики сотрудничества и сотворчества детей и взрослых;
  3. опережающая постановка и решение задач инновационного развития



#### **4.4. Согласование деятельности «Нашей новой школы» региональными и мировыми тенденциями развития образования**

Находясь в едином образовательном пространстве России «Наша новая школа» обеспечивает решение государственных и региональных задач в сфере образования, а именно:

- является источником технологических и социальных инноваций;
- обеспечивает платформу для подготовки кадров;
- обеспечивает взаимодействие организации с государственными и социальными институтами;
- способствует повышению качества и эффективности общего образования;
- обеспечивает готовность обучающихся к непрерывному образованию;
- осуществляет использование современных образовательных программ и технологий;
- обеспечивает формирование коммуникативной и информационной компетентности личности;
- способствует повышению уровня готовности обучающихся к ответственному и осознанному выбору;
- использует стандартизированные процедуры, инструменты и средства контроля качества образования;
- способствует академической мобильности педагогов и учащихся, создает условия для систематического обновления технологий, знаний и образовательных услуг;
- создает условия для расширения доступа к образовательным ресурсам Интернета, внедрению программ дистанционного обучения, цифровых и электронных средств обучения нового поколения;
- расширяет участие в региональных, всероссийских и международных интеграционных образовательных проектах и программах.



## 5. Приоритетные задачи развития ОО в условиях реализации модели «Наша новая школа»

- Обеспечение преемственности образования на всех образовательных уровнях
- Развитие образовательной среды и инфраструктуры школы, способствующих реализации в полном объеме всех образовательных программ школы
- Развитие системы дополнительного образования
- Способствование реализации федеральных образовательных проектов: «Молодые профессионалы», «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Поддержка семей, имеющих детей», «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего», «Социальная активность», «Социальные лифты для каждого», «Кадры для цифровой экономики».
  - Повышение активности и ответственности родителей в вопросах воспитания детей
  - Активизация спортивной деятельности
  - Реализация здоровьесберегающих технологий, а также организация оздоровительных мероприятий детей и подростков в период их летнего отдыха
  - Организация правильного, сбалансированного питания детей и подростков
  - Обеспечение инновационной подготовки и повышения квалификации педагогических кадров
  - Разработка нормативно-правовой и организационно-технологической базы в соответствии с российским законодательством и образовательными стандартами
  - Обеспечение комфортных условий обучения детей
  - Развитие системы выявления одаренности на всех уровнях обучения, начиная с начальной школы
  - Создание инновационных индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения и стипендиальной поддержки талантливых детей, активно участвующих в региональных, федеральных и международных творческих конкурсах, олимпиадах и научных конференциях
  - Принятие комплексных мер по привлечению обучающихся к научным исследованиям через систему дополнительного образования, федеральные и региональные научно-исследовательские программы и предметные олимпиады
  - Развитие художественно-эстетического, научно-технического и научно-исследовательского творчества
  - Расширение работы по профессиональной ориентации обучающихся, выявлению их профессиональных склонностей и интересов, определению реальных возможностей освоения ими той или иной профессии.
  - Интеграция общего и дополнительного образования для полноценного решения учебных и воспитательных задач
  - Переход к модульному принципу построения образовательных программ для обеспечения гибкости и вариативности, личностной направленности образования, большего соответствия запросам рынка труда
  - Широкое использование новых образовательных технологий, в том числе мобильного электронного образования, дистанционного образования, интерактивных форм обучения, проектных и других методов, стимулирующих активность обучающихся, формирующих навыки анализа информации и самообучения, увеличение роли самостоятельной работы обучающихся
  - Обновление материально-технической базы и инфраструктуры образовательной организации



## Программы, обеспечивающие реализацию Программы развития школы

### 6.1. «Наша новая школа – образ Современной школы»

В ходе реализации программы предполагается обеспечить:

- полный переход на ФГОС на всех уровнях общего образования (НОО, ООО, СОО);
- обновление образовательных программ с позиций интеграции предметов как внутри образовательной области, так и различных образовательных областей;
- модернизация предметной области «Технология»;
- обновление содержания образования естественно-научных дисциплин;
- обеспечение преемственности образовательных программ различных образовательных уровней;
- расширение проектной деятельности;
- расширение олимпиадного и конкурсного движения по интересам обучающихся;
- дальнейшее развитие процесса внедрения современных образовательных технологий, в том числе информационных;
- совершенствования системы управления школой;
- совершенствование механизмов контроля и оценки качества образования;
- внедрение межпредметных форм работы;
- обновление материально-технической базы школы;
- создание условий комфортного пребывания учащихся в школы;
- внедрение цифровых лабораторий по предметам естественно-научного цикла.

### 6.2. «Успех каждого ребенка в «Нашей новой школе»

В ходе реализации программы предполагается обеспечить:

- развитие системы дополнительного образования через расширение спектра кружков и клубов научно-технического, естественно-научного, инженерного, информационно-математического направлений;
- обеспечение всестороннего развития обучающихся, в том числе в творческой, социальной сфере;
- реализация проекта ранней профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов общеобразовательных организаций «Билет в будущее»;
- проведение открытых онлайн уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию детей;
- работа детских общественных объединений;
- учет индивидуальных особенностей обучающихся через создание индивидуальных образовательных программ;
- ведение баз данных, отражающих индивидуальные достижения обучающихся.



### **6.3. «Раннее профессиональное самоопределение в «Нашей новой школе»»**

В ходе реализации программы предполагается обеспечить:

- участие в федеральных и региональных проектах, способствующих профессиональному самоопределению обучающихся, в таких как проекты «Билет в будущее», «ПроеКТОрия», «Большие вызовы» и других;
- сотрудничество с организациями среднего и высшего профессионального образования;
- разработка и внедрение в практику работы учителей–предметников, классных руководителей, педагогов дополнительного образования адаптивных, практико-ориентированных программ профессиональной ориентации обучающихся;
- совершенствование содержания и технологий работы внутри предметной области «Технология»;
- участие в конкурсах, профориентационных профильных сменах;
- соотнесение образовательных программ по «Технологии» с реальными и перспективными потребностями рынка труда;
- расширение участия в Олимпиаде НТИ.

### **6.4. «Развитие цифровой образовательной среды в «Нашей новой школе»»**

Для решения второй задачи предполагается обеспечить:

- своевременное обновление и поддержка информационно-коммуникационной структуры, программного обеспечения;
- систематическое повышение квалификации кадров по вопросам использования информационных технологий, современных программных средств;
- использование цифровых платформ по вопросам учета качества образования;
- использование электронных образовательных ресурсов;
- внедрение дистанционного обучения;
- участие в дистанционных конкурсах по программированию, информатике;
- интеграция предмета «Информатика» с предметами различных образовательных областей;
- создание индивидуальных образовательных программ на основе цифровых технологий для обучающихся, имеющих проблемы со здоровьем;
- перевод в цифровой вариант обучающих материалов;
- распространение опыта учителей по использованию информационных технологий.

### **6.5. «Социальные лифты для учеников «Нашей новой школы»»**

В ходе реализации программы предполагается обеспечить:

- вовлечение обучающихся в разнообразные конкурсы, способствующие самореализации личности, раннему профессиональному самоопределению;
- обеспечение качества и доступности информации о проводимых конкурсах, условиях участия в них, учете личных результатов при оценке достижений;
- корректировка индивидуальных образовательных программ по итогам участия в конкурсах;
- проведение информационных кампаний по популяризации участия в конкурсах.



#### **6.6. «Социальная активность в «Нашей новой школе»**

В ходе реализации программы предполагается обеспечить:

- развитие наставничества;
- осуществление государственно-общественного управления образовательной организацией;
- создание условий для профессионального самоопределения обучающихся;
- реализация социально значимых проектов;
- поддержка общественных инициатив обучающихся;
- активное участие в Российском Движении Школьников;
- совершенствование системы воспитательной работы;
- популяризация здорового образа жизни;
- масштабная интеграция воспитательной работы в учебный процесс.

#### **6.7. «Семья и «Наша новая школа» – партнеры в воспитании детей»**

В ходе реализации программы предполагается обеспечить:

- обеспечение психологической и физической безопасности обучающихся в гимназии;
- формирование культуры здорового образа жизни;
- использование активных стратегий, направленных на обучение детей социальным навыкам, умениям преодоления стресса и управления им;
- оказание социально-педагогической и психолого-педагогической помощи семьям;
- бесплатное пользование обучающимися фондами гимназической библиотеки, в том числе электронной региональным читальным залом;
- осуществление экскурсионных программ, посещение музейных и клубных государственных учреждений культуры;
- проведение совместных воспитательных мероприятий с семьями обучающихся.



#### **6.8. «Будущие кадры для цифровой экономики из «Нашей новой школы»»**

В ходе реализации программы предполагается обеспечить:

- согласование образовательных программ с потребностями региона в кадрах;
- активное развитие углубленного изучения математики и информатики, естественнонаучных дисциплин;
- участие в конкурсах, направленных на совершенствование компетенций обучающихся в области углублённой математики и информатики, естественнонаучных дисциплин;
- внедрение в образовательный процесс программ дополнительного образования по математике и информатике, естественнонаучным дисциплинам;
- развитие конкурсного движения по направлениям «Углублённая математика» и «Информатика», «Технология», «Физика», «Химия», «Биология»;
- развитие материально-технической базы – приобретение цифрового оборудования, разнообразных цифровых образовательных ресурсов, учебных симуляторов, тренажёров, виртуальных лабораторий, цифровых учебно-методических комплексов;
- развитие сотрудничества с организациями высшего и среднего профессионального образования, с производственными предприятиями из реального сектора экономики.

#### **6.9. «Учитель будущего в «Нашей новой школе»»**

В ходе реализации программы предполагается обеспечить:

- совершенствование системы профессиональной подготовки учителей;
- повышение активности учителей в вопросах представления опыта;
- переход к новой системе учительского роста в соответствии с профессиональным стандартом педагога;
- нормативное закрепление уровней профессионального роста учителей и управляющих работников образовательных организаций;
- создание условий для привлечения в школу молодых кадров, в том числе выпускников непедagogических образовательных организаций высшего образования;
- активное участие в конкурсах профессионального мастерства педагогов;
- разработка и внедрение модели единых оценочных требований к результатам деятельности педагогов.



## **7. Программа воспитания и социализации обучающихся МБОУ «СОШ Претория»**

Программа воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования (далее – Программа) строится на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и направлена на развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

### **Программа направлена на:**

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения;
- формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда;
- формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- формирование экологической культуры,
- формирование антикоррупционного сознания.

### **Программа обеспечивает:**

- формирование уклада школьной жизни, обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся, включающего урочную, внеурочную и общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик, основанного на системе социокультурных и духовно-нравственных ценностях и принятых в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, российского общества, учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей);
- усвоение обучающимися нравственных ценностей, приобретение начального опыта нравственной, общественно значимой деятельности, конструктивного социального поведения, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию;



- приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности;
- социальную самоидентификацию обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности;
- формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
- приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека; формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации;
- приобщение обучающихся к общественной деятельности и традициям школы, участие в детско-юношеских движениях, спортивных секциях, творческих клубах и объединениях по интересам, сетевых сообществах, библиотечной сети, краеведческой работе, в ученическом самоуправлении, военно-патриотических объединениях, в проведении акций и праздников (региональных, государственных, международных);
- участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;
- в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения;
- в благоустройстве школы, класса, сельского поселения, города;
- формирование способности противостоять негативным воздействиям социальной среды, факторам микросоциальной среды;
- развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) в целях содействия социализации обучающихся в семье;
- учет индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, культурных и социальных потребностей их семей;
- формирование у обучающихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии;
- овладение способами и приемами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, поиском вакансий на рынке труда и работой служб занятости населения;
- развитие собственных представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности;
- приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям обучающихся;



- создание условий для профессиональной ориентации обучающихся через систему работы педагогических работников, психологов, социальных педагогов; сотрудничество с базовыми предприятиями, профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями высшего образования, центрами профориентационной работы, совместную деятельность с родителями, (законными представителями);

- информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности;

- использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии (в том числе компьютерного профессионального тестирования и тренинга в специализированных центрах);

- осознание обучающимися ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;

- формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей;

- осознанное отношение обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания;

- формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять;

- овладение современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены;

- формирование готовности обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения, профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний;

- убежденности в выборе здорового образа жизни и вреде употребления алкоголя и табакокурения;

- осознание обучающимися взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности; необходимости следования принципу предосторожности при выборе варианта поведения.



### **В программе отражаются:**

- 1) цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе;
- 2) направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся, отражающие специфику школы и запросы обучающихся;
- 3) содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;
- 4) формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся по каждому из направлений («ярмарки профессий», дни открытых дверей, экскурсии, предметные недели, олимпиады, конкурсы);
- 5) этапы организации работы в системе социального воспитания в рамках МБОУ «СОШ Претория», совместной деятельности школы с предприятиями, общественными организациями, в том числе с системой дополнительного образования;
- 6) основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся по каждому из направлений с учетом урочной и внеурочной деятельности, а также формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания;
- 7) модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, включающие, в том числе, рациональную организацию учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактику употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, организацию системы просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса;
- 8) описание деятельности МБОУ «СОШ Претория» в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся;
- 9) систему поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся;
- 10) критерии, показатели эффективности МБОУ «СОШ Претория» в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся (поведение на дорогах, в чрезвычайных ситуациях);
- 11) методику и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;



12) планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

### **7.1. Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся**

В тексте программы основные термины «воспитание», «социализация» и «духовно-нравственное развитие» человека используются в контексте образования:

- *воспитание* – составляющая процесса образования, духовно-нравственное развитие – один из целевых ориентиров образования; в основе и воспитания, и духовно-нравственного развития находятся духовно-нравственные ценности;

- *духовно-нравственное развитие* – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;

- воспитание создает условия для *социализации (в широком значении)* и сочетается с *социализацией (в узком значении)*; в узком значении социализация характеризует процессы социального взаимодействия человека с другими людьми, с социальными общностями (в том числе с социальными организациями и общественными институтами) и предполагает приобретение обучающимися социального опыта, освоение основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения; социализация разворачивается в пространстве образовательных организаций и в семье.

**Целью** духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся является:

развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

**Задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся:**

- освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно - практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т.д.;

- вовлечение обучающегося в процессы самопознания, само-понимания, содействие обучающимся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства,



помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;

- овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими им индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, процессе сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими.

**Ценностные ориентиры программы** воспитания и социализации обучающихся в МБОУ «СОШ Претория» основаны на базовых национальных ценностях:

- **патриотизм** – любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству;
- **социальная солидарность** – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;
- **гражданственность** – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;
- **семья** – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
- **труд и творчество** – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость;
- **наука** – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;
- **традиционные российские религии** – представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
- **искусство и литература** – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;
- **природа** – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
- **человечество** – мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

В основе Программы воспитания и социализации МБОУ «СОШ Претория» лежат концептуальные идеи стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года, определяющая ориентацию воспитания подрастающего поколения на усвоение базовых национальных ценностей. Приоритетными положениями документа, отраженными в Программе являются:

- приоритетная роль семьи, включение родительской общественности в активный образовательный процесс МБОУ «СОШ Претория»;
- поддержка самостоятельности, активности и инициативы обучающихся, поддержка их учебной и общественной самореализации;
- создание единого воспитательного пространства за счет социального партнерства МБОУ «СОШ Претория» с учреждениями дополнительного образования культуры и спорта.



## Концептуальные основы Программы

Согласно Концепции воспитательной системы МБОУ «СОШ Претория», наряду с основными идеями региональной Программы развития Воспитательной компоненты в общественных организациях Оренбургской области составляют методологическую основу моделирования и построения Воспитательной компоненты нашей школы: теория творческого саморазвития (В.И. Андреев); теория системного подхода (Выготский Л.С., Зинченко В.П. и др.); культурологический подход к целостному образовательному процессу, исследуемый в трудах Бондаревской Е.В., Щурковой Н.Е. и др.; концепция школы как социально-культурного комплекса (В.П. Битинас, В.Г. Бочарова и др.); личностно-деятельностный подход (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, И.А. Зимняя, И.С. Якиманская и др.).

Основные идеи:

- **Идея развития.** Основным смыслом воспитательной работы - развитие личности ученика, его субъектности и индивидуальности, творческих и интеллектуальных способностей, развитие умений самообразования и самовоспитания.
- **Идея творчества.** В процессе творческой деятельности происходит развитие способностей и формирование потребностей личности. Развитие мотивации и овладение методами творческой деятельности способствует более полному самовыражению личности.
- **Идея сотрудничества.** Совместная творческая деятельность детей, родителей, учителей и социальных партнеров является созидательной деятельностью, способствующей переживанию «ситуации успеха».
- **Идея выбора и ответственности.** Имея возможность выбирать виды и формы деятельности, ребенок учится предполагать результаты и нести за них ответственность.
- **Идея деятельности.** Деятельность призвана породить удовлетворение от процесса деятельности и идеи, от переживания ценностного отношения к объекту деятельности.

**Идея открытости.** Контакт с семьей, участие родителей и сельского сообщества в целом в воспитании, доступность информации, взаимодействие с учреждениями окружающего социума.

### Приоритетные педагогические принципы

В условиях модернизации российского образования, опираясь на общеизвестные в педагогике принципы, такие как принцип системности, целостности, единства деятельностного и личностного подхода, с учетом разработки новых воспитательных стратегий на первый план мы выдвинули следующие приоритетные для нас педагогические принципы.

1. Принцип творческого саморазвития обучающихся и учителей.

Суть этого принципа заключается в том, что целенаправленное творческое саморазвитие учителей создает благоприятные условия и для творческого саморазвития учащихся. Вся система воспитательной работы школы и сама жизнедеятельность должны рассматриваться как система жизнедеятельности, ориентированная на целенаправленное творческое саморазвитие всех элементов учебно-воспитательного процесса.

2. Принцип педагогических приоритетов. Предпочтения отдаются тем направлениям работы, от которых возможно ожидать наибольшего педагогического эффекта.

3. Принцип открытости. Школа рассматривается как открытая система. Она открыта для социально-педагогических и культурных связей, обменов и инноваций.



4. Принцип творческого самоопределения и самореализации. Действие этого принципа распространяется как на учителя, так и на учащихся. Учащимся предоставляются широкие возможности для творческого самоопределения и самореализации.

5. Принцип конкурентоспособности. В условиях формирующегося рынка образовательных услуг родители хотят, чтобы их дети получили качественное образование, которое помогло бы выпускникам школы быть конкурентоспособными при получении профессии.

6. Принцип интеграции и гармонизации. Этот принцип реализуется путем межпредметных связей. Принцип требует создания благоприятного, доброжелательного, нравственно-психологического климата в школе.

7. Принцип преемственности и перспективности. Воспитательная работа школы планируется с учетом реализации предыдущей воспитательной системы школы.

## **7.2. Направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и экологической культуры обучающихся**

Определяющим способом деятельности МБОУ «СОШ Претория» по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации является формирование *уклада школьной жизни*:

- обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся;
- включающего урочную и внеурочную (общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик);
- основанного на системе базовых национальных ценностей российского общества;
- учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей).

В формировании уклада школьной жизни МБОУ «СОШ Претория» определяющую роль призвана играть общность участников образовательного процесса: обучающиеся, педагогический коллектив школы, администрация, учредитель образовательной организации, родительское сообщество, общественность. Важным условием формирования уклада школьной жизни в МБОУ «СОШ Претория» является созданная и функционирующая воспитательная система.

**Структуру воспитательной системы МБОУ «СОШ Претория» составляют следующие компоненты:**

- цели
- деятельность, обеспечивающая реализацию целей;
- субъекты деятельности;
- содержание воспитательной работы в школе;
- характер взаимоотношений между субъектами воспитательной системы;
- воспитательной пространство школы;
- управление, обеспечивающее интеграцию компонентов в целостную систему и развитие этой системы.

**Модель воспитательной системы в школе**



Педагогическая общественность = Обучающиеся = Родительская общественность

**Программно-методическое обеспечение:**

- ✓ духовно-нравственное развитие и воспитание
- ✓ воспитание и социализация личности
- ✓ программа развития воспитательной компоненты
- ✓ программа социализации и профессиональной ориентации

**Внеурочная деятельность:**

- ✓ Общеинтеллектуальное направление («Информатика»)
- ✓ Духовно-нравственное («Моё Оренбуржье»)

**Кружки:**

- ✓ «Шахматы»
- ✓ «ОДНРК»
- ✓ «Занимательный английский»
- ✓ «Спортивные игры»
- ✓ «Моделирование»

**Родительский Университет:**

- ✓ Родительский всеобуч
- ✓ Дни открытых дверей, конференции

**Традиции:**

- ✓ День знаний
- ✓ Конкурс «Дары осени»
- ✓ День Учителя; День Дублёра
- ✓ День пожилого человека
- ✓ День Матери
- ✓ Осенний бал
- ✓ Операция «Забота»
- ✓ Новогодние праздники
- ✓ «Вахта памяти»
- ✓ Школьные линейки «Знаменательные исторические даты»
- ✓ Операция «Обелиск»
- ✓ День родной школы
- ✓ День здоровья «Лыжня России», «Кросс Наций», «Спартакиада сёл Северной зоны»
- ✓ Смотр строя и песни
- ✓ Уроки мужества
- ✓ «Зарница»
- ✓ «Зарничка»
- ✓ День Победы
- ✓ Последний звонок
- ✓ Выпускные балы
- ✓ День России
- ✓ День памяти и скорби

**Система Самоуправления:**

- ✓ Совет обучающихся
- ✓ Родительский комитет школы

**Социальные партнёры:**



- СДК с. Претория
- МБУК МЦБЦ
- Преторийская сельская библиотека
- МБУДО ДШИ «Свирель»
- Врачебная амбулатория с. Претория
- МДОУ с. Претория
- Администрация сельского совета
- Колхоз имени Карла Маркса
- ГАПУ Оренбургского аграрного колледжа с. Кичкасс
- МОУ ДОД ЦДТ п. Переволоцкий
- ООО «Газпром добыча Оренбург»
- ГИИ им. Л. И М. Ростроповичей
- ГБУДО ООДТДМ им. Поляничко
- ГБУСО «КЦСОН» п. Переволоцкий
- Центры психологической помощи
- Отдел по делам несовершеннолетних, КДН и ЗП
- Управление ГИБДД УМВД России по Оренбургской области

### Основными направлениями воспитательной деятельности

МБОУ «СОШ Претория» являются:

1. Гражданско-патриотическое
2. Нравственное и духовное воспитание
3. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству
4. Здоровьесберегающее
5. Интеллектуальное
6. Социокультурное и медиакультурное воспитание
7. Культуротворческое и эстетическое
8. Правовое воспитание и культура безопасности
9. Воспитание семейных ценностей
10. Формирование коммуникативной культуры
11. Экологическое воспитание.

Каждое направление представлено в виде *модуля*, который содержит задачи, соответствующую систему базовых ценностей, особенности организации содержания (виды деятельности и формы занятий с учащимися). Также, в каждом модуле определены условия совместной деятельности школы с семьями учащихся, с общественными учреждениями по духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся, обозначены планируемые результаты.

### Содержание направлений воспитания

Направление воспитания	Задачи воспитания	Результат воспитания
Гражданско-патриотическое	- воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека;	Усвоение ценностей и содержания таких понятий, как:



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание любви к России, к своей малой родине;</li> <li>- развитие нравственных представлений о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье;</li> <li>- воспитание уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям российского народа;</li> <li>- воспитание уважительного отношения к воинскому прошлому своей страны;</li> <li>- формирование умения интерпретировать социально-экономические и политические процессы, происходящие в стране и мире;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- "служение Отечеству",</li> <li>- "правовая система и правовое государство",</li> <li>- "гражданское общество"; этических категорий:</li> <li>- «свобода и ответственность»;</li> <li>мировоззренческих понятий:</li> <li>- "честь",</li> <li>- "совесть",</li> <li>- "долг",</li> <li>- "справедливость",</li> <li>- "доверие"</li> </ul> <p>Активная гражданская позиция и патриотическая ответственность за судьбу страны</p>
<b>Нравственное и духовное воспитание</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование уважительного отношения к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России;</li> <li>- формирование культуры этикета (вежливость, подхалимство, благодарность, тактичность, аккуратность, поведение на улице, поведение в общественном транспорте);</li> <li>- формирование форм гуманистического отношения: сопереживание, сочувствие, сострадание, соучастие, содействие, самоотвержение;</li> <li>- формирование культуры взаимоотношений в детском коллективе</li> </ul>	<p>Ценностные представления о морали, об основных понятиях этики:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- добро;</li> <li>- зло;</li> <li>- истина;</li> <li>- ложь;</li> <li>- смысл;</li> <li>- ценность жизни;</li> <li>- справедливость;</li> <li>- милосердие;</li> <li>- проблема нравственного выбора;</li> <li>- достоинство;</li> <li>- любовь</li> </ul>
<b>Воспитание положительного отношения к труду и творчеству</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование уважительного отношения к труду, к человеку труда, к достижениям отечественной науки и производства;</li> <li>- формирование умения работать в коллективе;</li> <li>- воспитание ответственного отношения к осуществляемой трудовой и творческой деятельности</li> </ul>	<p>Ценностное отношение к труду и творчеству</p>
<b>Интеллектуальное воспитание</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание интереса к науке, технике, пониманию значения</li> </ul>	<p>Представление о ценности знаний, умений, навыков и</p>



	<p>учения в жизни человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научно-исследовательская и инженерно-техническая деятельность;</li> <li>- формирование ответственного отношения к учебе</li> </ul>	их практического применения во взрослой жизни
<b>Здоровьесберегающее воспитание</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание ответственного отношения к состоянию своего здоровья;</li> <li>- формирование навыков сохранения собственного здоровья;</li> <li>- понимание важности занятий физической культурой и спортом;</li> <li>- профилактика развития вредных привычек, различных форм асоциального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье человека;</li> <li>- формирование культуры режима труда и отдыха</li> </ul>	<p>Культура здорового образа жизни</p> <p>Ценностные представления о физическом, духовном и нравственном здоровье</p>
<b>Социокультурное и медиакультурное воспитание</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- предупреждение социальной агрессии и противоправной деятельности;</li> <li>- информационное безопасное пространство при использовании Интернета</li> </ul>	Представления о таких понятиях, как "толерантность", "миролюбие", "гражданское согласие", "социальное партнерство"
<b>Культуротворческое и эстетическое воспитание</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях;</li> <li>- приобщение к достижениям общечеловеческой и национальной культуры;</li> <li>- воспитание культуры зрителя</li> </ul>	Навыки культуроосвоения и культуросозидания
<b>Правовое воспитание и культура безопасности</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование правовой культуры,</li> <li>- формирование представлений об основных правах и обязанностях;</li> <li>- формирование культуры безопасности жизнедеятельности</li> </ul>	Повышение правовой грамотности
<b>Воспитание семейных ценностей</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- усвоение социальных семейных ролей (отец – мать, сын – дочь, внук – внучка, бабушка – дедушка);</li> <li>- воспитание уважительного отношения к родителям;</li> <li>- воспитание культуры</li> </ul>	<p>Знания в сфере этики и психологии семейных отношений</p> <p>Представление об институте семьи, о семейных ценностях</p>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>взаимоотношений в семье;</li> <li>- развитие диалога поколений;</li> <li>- поддержание семейных традиций;</li> <li>- выполнение семейных обязанностей;</li> <li>- забота о старших и младших</li> </ul>	
<b>Формирование коммуникативной культуры</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование ответственного отношения к слову как к поступку;</li> <li>- формирование знаний в области современных средств коммуникации и безопасности общения;</li> <li>- формирование ценностных представлений о родном языке, его особенностях и месте в мире;</li> <li>- формирование конструктивной коммуникации между ровесниками;</li> <li>- развитие школьных средств массовой информации</li> </ul>	Навыки межличностной и межкультурной коммуникации
<b>Экологическое воспитание</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование ответственного отношения к результатам производственной и непроизводственной деятельности человека;</li> <li>- изучение экологической ситуации на локальном и глобальном уровнях;</li> <li>- формирование экологической культуры;</li> <li>- формирование навыков безопасного поведения в природной и техногенной среде;</li> <li>- развитие международного детского сотрудничества в сфере охраны природы;</li> <li>- формирование благоприятной и безопасной среды обитания в рамках населенного пункта, двора, школы</li> </ul>	Ценностное отношение к природе, к окружающей среде, бережное отношение к процессу освоения природных ресурсов региона, страны, планеты

### Гражданско-патриотическое

**Ценности:** любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство, гражданское общество; закон и правопорядок; поликультурный мир; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества

Урочная, внеурочная, внешкольная деятельность

- День народного единства;
- классные часы, посвященные Международному Дню толерантности;
- месячник правовой культуры «Я – человек, я – гражданин!»;
- историко-патриотическая молодежная акция «Я – гражданин», посвященная Дню Конституции;
- месячник гражданско-патриотического воспитания;
- Уроки мужества «Служить России суждено тебе и мне», посвященные Дню вывода Советских войск из Афганистана;
- День космонавтики;
- Военно-спортивная игра «Зарница»;
- Смотр строя и песни, посвященный Дню защитника Отечества;
- акция «Ветеран» (поздравление тружеников тыла, репрессированных, вдов ветеранов);
- уроки мужества «Ты же выжил, солдат!»;
- «Вахта Памяти» (мероприятия, посвященные Дню Победы);
- День России;
- интеллектуальные игры;
- участие в районных, областных и всероссийских конкурсах правовой, патриотической и краеведческой направленности.

#### **Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:**

- посещение семей, в которых есть (или были) ветераны войны;
- привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий;
- изучение семейных традиций;
- организация и проведение совместных встреч, конкурсов и викторин;
- организация совместных экскурсий в музеи;
- совместные проекты.

#### **Нравственное и духовное воспитание**

**Ценности:** нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь, достоинство; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

- День Знаний;
- День пожилого человека;
- День Учителя;
- День матери;
- День посвящения в первоклассники;
- благотворительная акция «Дети – детям»;
- КТД «Новогодний праздник»;
- мероприятия ко Дню защитника Отечества;
- праздничные мероприятия, посвященные 8 марта;
- День родной школы;
- совместные мероприятия с библиотеками (праздники, творческая деятельность, беседы);
- беседы с учащимися «Правила поведения в общественных местах», «Как не стать жертвой преступления, мошенничества» и т.д.;

вовлечение учащихся в детские объединения, секции, клубы по интересам

#### **Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:**

- оформление информационных стендов;
- тематические общешкольные родительские собрания;
- участие родителей в работе родительского комитета школы;
- организация субботников по благоустройству территории;



- организация и проведение совместных праздников, экскурсионных походов, посещение театров, музеев:
  - семейный праздник «Золотая осень»;
  - День Учителя;
  - День Матери;
  - семейный праздник – «Новогодний бал»;
  - праздник «Моя семья»;
- участие родителей в конкурсах, акциях, проводимых в школе:
  - на лучшую новогоднюю игрушку;

### **Воспитание положительного отношения к труду и творчеству**

**Ценности:** уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость; бережливость

- Праздник «Золотая осень»;
- День профориентации;
- День посвящения в первоклассники;
- День родной школы;
- субботники по благоустройству территории школы;
- акция «Мастерская Деда Мороза»;
- оформление класса к Новому году;
- выставки декоративно-прикладного творчества;
- конкурсные, познавательно развлекательные, сюжетно-ролевые и коллективно-творческие мероприятия;

вовлечение учащихся в детские объединения, секции, клубы по интересам.

### **Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:**

- участие родителей в празднике «Золотая осень»;
- участие родителей в субботниках по благоустройству территории школы;
- организация экскурсий на предприятия с привлечением родителей;
- совместные проекты с родителями «Школа – наш общий дом», конкурс «Домик для птиц»;
- организация встреч-бесед с родителями – людьми различных профессий, прославившихся своим трудом, его результатами;
- участие в коллективно-творческих делах по подготовке праздников.

### **Здоровьесберегающее воспитание**

**Ценности:** уважение родителей; забота о старших и младших; здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально-психологическое.

- День Здоровья;
- система профилактических мер по ПДД и ОБЖ;
- профилактическая программа «За здоровый образ жизни»;
- всероссийская акция «Спорт вместо наркотиков», «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам»;
- игра «Мы выбираем здоровье»;
- спортивные мероприятия;
- беседы врачей с учащимися «Здоровый образ жизни», «Профилактика простудных заболеваний» и т.д.;
- участие в массовых мероприятиях «День памяти жертв ДТП», «День защиты детей»;
- акция «Внимание – дети!» по профилактике дорожно-транспортного травматизма;
- мероприятия, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом;

### **Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:**

- родительские собрания по профилактике табакокурения, наркомании, сквернословия, детского дорожно-транспортного травматизма;
- беседы на тему:
  - информационной безопасности и духовного здоровья детей;



- укрепления детско-родительских отношений, профилактики внутрисемейных конфликтов, создание безопасной и благоприятной обстановки в семье;
- безопасности детей в лесу, на водоемах и т.д.;
- консультации психолога, медсестры, учителя физической культуры по вопросам здоровьесбережения учащихся;
- распространение буклетов для родителей по вопросам наркопрофилактики «Это необходимо знать»;
- совместный праздник для детей и родителей «Мама, папа, я – спортивная семья».

### **Экологическое воспитание**

**Ценности:** родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание

- тематические классные часы, посвященные проблемам экологии;
  - экологическая акция «Живи, родник!»;
  - организация экскурсий по историческим местам района;
  - посещение историко-краеведческого музея;
  - экологические субботники;
  - классные часы «Школа экологической грамотности»;
  - организация и проведение походов выходного дня;
  - участие в экологических конкурсах;
  - дни экологической безопасности;
  - День птиц;
  - участие в районных, областных конкурсах проектно-исследовательских работ по экологии;
  - конкурс «Домик для птиц»;
  - участие в реализации проекта по благоустройству территории;
- вовлечение учащихся в детские объединения, секции, клубы по интересам

### **Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:**

- тематические классные родительские собрания;
- совместные проекты с родителями «Школьный двор», конкурс «Домик для птиц»;
- участие родителей в субботниках по благоустройству территории гимназии;
- привлечение родителей для совместной работы во внеурочное время.

### **Культуротворческое и эстетическое воспитание**

**Ценности:** красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие.

- День знаний;
- выполнение творческих заданий по разным предметам;
- посещение учреждений культуры;
- День родной школы;
- КТД эстетической направленности;
- Последний звонок;
- организация экскурсий по живописным местам Претории;
- участие в творческих конкурсах, проектах, выставках декоративно-прикладного творчества;
- совместные мероприятия с библиотеками (праздники, творческая деятельность);

### **Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:**

- участие в коллективно-творческих делах;
- совместные проекты;
- привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий;
- организация и проведение семейных встреч, конкурсов и викторин;
- организация экскурсий по живописным местам;
- совместные посещения с родителями театров, музеев;
- участие родителей в конкурсах, акциях, проводимых в школе;
- участие в художественном оформлении классов, школы к праздникам, мероприятиям.



**7.3. Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися (по направлениям духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся)**

Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися в МБОУ «СОШ Претория» по обеспечению принятия обучающимися базовых национальных ценностей предусматривает участие в традиционных общешкольных мероприятиях.

**План традиционных мероприятий**

Сроки проведения	Направление воспитательной деятельности	Воспитательная задача	Содержание деятельности (ценностно-смысловые ориентации)	Название мероприятия	Форма проведения	Социальное партнерство
Сентябрь (1 сентября) Октябрь- Ноябрь	Интеллектуальное	Формирование отношения к образованию как общечеловеческой ценности, выражающейся в интересе учащихся к знаниям, в стремлении к интеллектуальному овладению материальными и духовными достижениями человечества, к достижению личного успеха в жизни.	Ценность знаний	«1 сентября»  Предметные олимпиады	Торжественная линейка  Конкурс	Родительская общественность, ООО «Гапром добыча Оренбург»  РОО
Сентябрь (10 сентября)	Здоровьезберегающее воспитание	Формирование у учащихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, ценности духовного и нравственного здоровья;	Здоровый образ жизни	Веселые старты	Соревнование	Родительская общественность, ООО «Гапром добыча Оренбург»
Сентябрь	Правовое воспитание и культура безопасности	Развитие навыков безопасности	Ценность жизни	«Внимание, дети!»	Встреча с инспектором дорожного движения	Управление ГИБДД УМВД России по Оренбургской области
Сентябрь Октябрь Ноябрь	Духовно-нравственное воспитание	Расширение пространства взаимодействия обучающихся со сверстниками в процессе духовного и нравственного формирования личности (в регионе, в стране, в мире).	Ценность активной жизненной позиции и нравственной ответственности	«Лучший классный уголок»;  День Учителя  «День пожилого человека»	Конкурс  КТД, ученическое самоуправление  КТД	   СДК

				«Поздравь ветерана»	КТД	
Ноябрь Сентябрь	Гражданско-патриотическое воспитание	формирование ценностных представлений о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине;	Ценность патриотизма	«В единстве духа – единство народа»; «Памяти Беслана»; «Зарница»	Тематический классный час Линейка Школьная Вонно-спортивная игр-конкурс	СДК, библиотека СДК
Апрель						РОО
Май						СДК, муниципалитет
Декабрь	Социокультурное и медиакультурное воспитание	Формирование представлений о таких понятиях как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», умений и опыта противостояния таким явлениям как «социальная агрессия», межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм» (на этнической, религиозной, спортивной, культурной или идейной почве);	Гражданское общество	«Экстремизм и террор»	Видео-лекторий	Центр по противодействию экстремизму УМВД России по Орен обл
Январь Сентябрь	Экологическое воспитание	формирование ответственного и компетентного отношения к результатам производственной и непроизводственной деятельности человека, затрагивающей и изменяющей экологическую ситуацию на локальном и глобальном уровнях;	Ценность отношения к природе	«Кормушки для птиц!»; «Дары осени»	Акция Конкурс	СДК
Ноябрь	Семейное воспитание	воспитание уважительного отношения к родителям; - воспитание культуры	Ценность семьи	«День матери»	Концерт	СДК



		<p>взаимоотношений в семье;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие диалога поколений;</li> <li>- поддержание семейных традиций;</li> <li>- выполнение семейных обязанностей;</li> <li>- забота о старших и младших</li> </ul>				
Октябрь, Январь, март	Культуротворческое и эстетическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях;</li> <li>- приобщение к достижениям общечеловеческой и национальной культуры;</li> <li>- воспитание культуры зрителя</li> </ul>	Ценность отечественной культуры	«Мисс осень» «Рождество» «Масленица широкая»	Конкурс Праздник-конкурс	СДК
Сентябрь-май	Формирование коммуникативной культуры	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование ответственного отношения к слову как к поступку;</li> <li>- формирование знаний в области современных средств коммуникации и безопасности общения;</li> <li>- формирование ценностных представлений о родном языке, его особенностях и месте в мире;</li> <li>- формирование конструктивной коммуникации между ровесниками;</li> <li>- развитие школьных средств массовой информации</li> </ul>	Ценность общения	Школьная газета «Клеве»	Выпуск газеты	СДК
Май	Воспитание положительного отношения к труду и творчеству	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование уважительного отношения к труду, к человеку труда, к достижениям отечественной науки и производства;</li> <li>- формирование умения работать в коллективе;</li> <li>- воспитание ответственного отношения к осуществляемой трудовой и</li> </ul>	Ценность труда и творчества	«Живи.родник!»; «Уборка школьной территории и парка»	Субботник	СДК Сельская администрация



		творческой деятельности				
--	--	-------------------------	--	--	--	--

#### 7.4. Формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся

Формами индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся в МБОУ «СОШ Претория» являются: «ярмарки профессий», дни открытых дверей, экскурсии, предметные недели, олимпиады, конкурсы.

**«Ярмарка профессий»** как форма организации профессиональной ориентации обучающихся предполагает публичную презентацию различных профессиональных занятий с целью актуализировать, расширить, уточнить, закрепить у школьников представления о профессиях. В «Ярмарке профессий» могут принимать участие не только обучающиеся, но и их родители, специально приглашённые квалифицированные широко известные признанные специалисты.

**Дни открытых дверей** в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся наиболее часто проводятся на базе профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования, которые призваны осуществлять презентацию образовательных программ. Привлекают для обучения по специальностям в соответствии с действующими профессиональными образовательными программами.

С целью профессиональной ориентации в школе проводятся экскурсии на следующие предприятия: МТФ (механизированная товарно-молочная ферма), Страусиная ферма, Цех по производству подсолнечного масла, Мукомольный цех, Зерноперерабатывающий участок зерноток, Токарный цех, Столярный цех, предприятие «Джон Дир». Представители различных образовательных организаций области проводят с обучающимися встречи с целью знакомства, с информационными целями. Опираясь на возможности современных электронных устройств в МБОУ «СОШ Претория» используется также форма виртуальной экскурсии по производствам и образовательным предприятиям.

**Предметная неделя** в МБОУ «СОШ Претория» является формой организации профессиональной ориентации обучающихся и включает набор разнообразных мероприятий, организуемых в течение календарной недели, содержательно предметная неделя связана с каким-либо предметом или предметными областями («Неделя математики», «Неделя биологии», «Неделя истории», «Неделя русского языка и литературы», «Неделя английского языка», «Неделя географии», «Неделя химии», «Неделя биологии», «Неделя физики», «Неделя технологии», «Неделя ИЗО», «Неделя ИКТ», «Неделя физической культуры», «Неделя ОБЖ», «Неделя музыки»). Предметная неделя включает презентации проектов и публичных отчетов об их реализации, конкурсов знатоков по предмету, викторины, встречи с интересными людьми, избравшими профессию, близкую к этой предметной сфере. Ответственными за подготовку и проведение предметных недель являются руководители методических объединений МБОУ «СОШ Претория». В подготовке и проведении предметных недель привлекаются обучающиеся, входящие в ученическое научное общество «Планета Успеха». Сроки предметных недель (сентябрь-май) определяются в соответствии с ежегодным планом общешкольных мероприятий.

В качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся в школе проводятся олимпиады по предметам (русский язык и литература, английский язык, математика, история, физика, химия, ИКТ, биология, ОБЖ, физическая культура), в которых принимают



участие все желающие обучающиеся. По итогам школьного этапа олимпиады обучающиеся могут принять участие в последующих олимпиадах муниципального и всероссийского уровня.

В МБОУ «СОШ Претория» для обучающихся 9 класса реализуется программа предпрофильной подготовки «Успешный выбор профессии», позволяющая обучающимся определиться с выбором будущей профессиональной деятельности в соответствии с познанием своих личностных индивидуальных особенностей.

#### **7.5. Этапы организации работы в системе социального воспитания в рамках образовательной организации, совместной деятельности образовательной организации с предприятиями, общественными организациями, в том числе с организациями дополнительного образования**

Достижение результатов социализации обучающихся в совместной деятельности школы с различными социальными субъектами, с одной стороны, обеспечивается организацией взаимодействия школы с предприятиями, общественными организациями, организациями дополнительного образования и т. д., а с другой – вовлечением школьника в социальную деятельность.

Организация взаимодействия школы с предприятиями, общественными объединениями, организациями дополнительного образования, иными социальными субъектами представлена как последовательная реализация следующих этапов:

- моделирование администрацией МБОУ «СОШ Претория» с привлечением школьников, родителей, общественности взаимодействия МБОУ «СОШ Претория» с различными социальными субъектами (на основе анализа педагогами школы социально-педагогических потенциалов социальной среды);
- проектирование партнерства школы с различными социальными субъектами (в результате переговоров администрации формирование договорных отношений с предприятиями, общественными объединениями, организациями дополнительного образования и другими субъектами);
- осуществление социальной деятельности в процессе реализации договоров школы с социальными партнерами;
- формирование в школе и в окружающей социальной среде атмосферы, поддерживающей созидательный социальный опыт обучающихся, формирующей конструктивные ожидания и позитивные образцы поведения;
- организация рефлексии социальных взаимодействий и взаимоотношений с различными субъектами в системе общественных отношений, в том числе с использованием дневников самонаблюдения и электронных дневников в сети Интернет;
- обеспечение разнообразия социальной деятельности по содержанию (общение, познание, игра, спорт, труд), формам организации, возможному характеру участия (увлечение (хобби), общественная активность, социальное лидерство);



- стимулирование общественной самоорганизации обучающихся общеобразовательной школы, поддержка общественных инициатив школьников.
- Социальное партнёрство

**Модель социального партнёрства МБОУ «СОШ Претория» с предприятиями, организациями, учреждениями муниципалитета, района, области**

**Проблема:** создание единого воспитательного пространства в школе за счёт взаимодействия с предприятиями, организациями

**Цель:** создание условий для успешной социализации обучающихся.

**Задачи:**

- создать нормативную базу обеспечивающей социальное партнёрство школы с предприятиями, организациями, учреждениями;
- разработать перечень мер и мероприятий по организации межведомственного взаимодействия школы с предприятиями;
- обеспечить информационную поддержку реализации модели социального партнёрства;
- осуществлять мониторинг эффективности реализации модели социального партнёрства МБОУ «СОШ Претория» с предприятиями.

**Целевая аудитория:** субъекты образовательного процесса школы (дети, молодежь, коллектив школы, родители и члены семьи)

**Функционал субъектов:** исполнители- педагогический коллектив школы, руководитель- директор школы

Объекты социального партнёрства: (Таблица)

<b>Социальные партнеры</b>	<b>Общественно-значимая задача</b>	<b>Формируемая социальная компетентность / опыт конструктивного гражданского поведения</b>
Учреждения культуры : СДК, Библиотека СДК,	Содействие в формировании социального опыта детей на основе музейной педагогики, социальной практики общественных фондов, информационного многообразия библиотечных фондов	Читательский опыт, опыт работы с библиотечным фондом, опыт поиска необходимой информации; опыт связи с общественными фондами и взаимодействия с представителями различных социальных групп.
Зрелищные учреждения (театры, филармонии, кинотеатры,)	Приобщение к богатству классического и современного искусства, воспитание уважения к творчеству исполнителей, развитие эстетического кругозора с использованием средств театральной педагогики (обсуждения, дискуссии по зрительским впечатлениям)	Опыт восприятия спектакля, кинофильма, музыкального произведения; формирование зрительской культуры; опыт восприятия спектакля (кинофильма) как результата комплексного взаимодействия автора, режиссёра, художника, актёров и многообразных служб, обеспечивающих рождение сценического



		произведения.
Психологическая служба (центры психологической помощи, телефоны доверия)	Консультативная, психотерапевтическая помощь детям, родителям, педагогам.	Опыт самореализации, самоутверждения, адекватного самовосприятия в кризисной ситуации; гармонизация детско-родительских отношений.
Совет ветеранов	Сохранение исторической памяти; поддержка ветеранов; содействие патриотическому воспитанию населения	Опыт общения с людьми разных поколений; опыт проявления нравственно-ценного отношения к героическому прошлому народа, заслугам ветеранов; опыт помощи, заботы о них; формирование позитивного отношения к старшему поколению в своей семье.
Отдел по делам несовершеннолетних, КДН и ЗП	Социальная поддержка и реабилитация детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.	Восполнение пробелов в правовых вопросах; опыт общения с детьми из разных социальных групп; опыт моральной и практической поддержки детей, нуждающихся в помощи.
Центр социальной занятости населения	Социальная поддержка воспитанников; профильная ориентация обучающихся.	Опыт применения метапредметных знаний и умений; развитие опыта разноплановой деятельности; опыт социальной активности

### Сроки и этапы реализации Программы

#### 2019–2020 гг. – организационно-подготовительный этап

**Цель:** создание условий для целенаправленной реализации Программы .

**Задачи:**

1. Разработать нормативно-правовую базу для реализации Программы.
2. Разработать план мероприятий по межведомственному взаимодействию для реализации Программы .
3. Создать условия для обеспечения возможности социализации обучающихся в направлении адаптации к новым социальным условиям.
4. Разработать систему оценки планируемых результатов Программы.

#### 2020–2023 гг. – практический этап

**Цель:** реализация Программы Воспитательной компоненты школы.

**Задачи:**

1. Реализовать целевые программы и мероприятия по основным направлениям содержания деятельности Программы .
2. Осуществлять межведомственное взаимодействие для реализации направлений содержания деятельности Программы.
3. Осуществлять повышение квалификации педагогов школы и дополнительного образования через курсовую подготовку, организацию научно-методической работы, обмен и обобщение опыта, самообразование.
4. Осуществлять мониторинговые исследования по реализации Программы .

5. Развивать научное, информационное, программно-методическое обеспечение для реализации Программы .

**2023–2024 гг. – аналитический этап**

**Цель:** анализ итогов реализации Программы.

**Задачи:**

1. Провести анализ и обобщить результаты реализации .
2. Провести коррекцию затруднений в реализации Программы.

**Планируемый результат:** уровень сформированности социальной компетентности обучающихся.

**Схема взаимодействия семьи и МБОУ «СОШ Претория»**

Повышение психолого-педагогических знаний родителей	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Родительский всеобуч</li> <li>✓ Конференции</li> <li>✓ Открытые уроки и внеклассные мероприятия</li> <li>✓ Индивидуальные тематические консультации</li> <li>✓ Консультации психолога</li> <li>✓ Семинары, практикумы</li> </ul>
Вовлечение родителей и общественности в воспитательный процесс	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Совместные творческие дела (школа, класс)</li> <li>✓ Совместные с детьми родительские собрания, родительские инициативы</li> </ul>
Вовлечение родителей и общественности в управление школой	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Общешкольный родительский комитет</li> <li>✓ Родительский комитет класса</li> </ul>

**7.6. Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся по каждому из направлений с учетом урочной и внеурочной деятельности, а также формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания**

Основными формами организации педагогической поддержки обучающихся в МБОУ «СОШ Претория» являются: психолого-педагогическое консультирование, метод организации развивающих ситуаций, ситуационно-ролевые игры, тренинги, проекты

**Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в урочной и внеурочной деятельности**

Направление работы	Тема	Форма психол.- пед. поддержки	Класс
Профилактическое	«Безопасная среда»	Консультация	1-11
Диагностическое	«Адаптация при переходе из ДОО в ОО»	Анкетирование	1
Консультативное	«Проблемы адаптации»	Консультация	5
Развивающее	«Твори добро»	Ситуационно-ролевые игры	1-4
Просветительно-образовательное	«Как снять стресс при подготовке к ЕГЭ»	Лекторий	9-11
Профорориентационное	«Выбор профессии»	Анкетирование	10



**Психолого-педагогическая консультация** в качестве основной формы организации педагогической поддержки обучающихся предполагает идентификацию проблемной ситуации обучающегося, а также определение, какие ресурсы и каким способом он может задействовать для самостоятельного разрешения проблемы. Целью консультации является создание у школьника представлений об альтернативных вариантах действий в конкретной проблемной ситуации. В процессе консультирования могут решаться три группы задач:

1) эмоционально-волевой поддержки обучающегося (повышение уверенности школьника в себе, своих силах, убежденности в возможности преодолеть трудности);

2) информационной поддержки обучающегося (обеспечение школьника сведениями, необходимыми для разрешения проблемной ситуации);

3) интеллектуальной поддержки социализации (осознание школьником собственной проблемной ситуации, в том числе и в самоопределении относительно вариантов получения образования).

**Организация развивающих ситуаций** предполагает, что педагог осуществляет поддержку в решении школьником значимой для него проблемной ситуации, может управлять как отдельными элементами существующих ситуаций, так и организовывать их специально. Воспитанник, участвуя в таких ситуациях, наращивает свои личностные ресурсы, совершенствуется в способах управления имеющимися ресурсами для решения собственных возрастных задач. При организации развивающих ситуаций педагог может использовать и комбинировать самые разнообразные педагогические средства, вовлекать воспитанника в разнообразные виды деятельности.

Основными формами организации педагогической поддержки обучающихся являются **ситуационно-ролевые игры**, позволяющие совершенствовать способы межличностного взаимодействия; аутотренинги, способствующие развитию навыков саморегуляции, приемы творческого мышления как средство развития способов мысленного решения школьником задач своей жизнедеятельности. В рамках ролевой игры воспитанник действует, познавая себя, осознавая собственные проблемы, ситуации выбора, принимая решение, проектируя и планируя собственную деятельность, взаимодействуя с другими игроками. В ситуационно-ролевой игре воспитанник, участвуя в разных ролях в различных моделях социального взаимодействия, не только становится более компетентным в сфере социальных отношений, но и относительно безболезненно приобретает опыт соревнования и сотрудничества, победы и проигрыша.

**Формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания.**

Важнейшим партнером школы в реализации цели и задач воспитания и социализации являются **родители обучающегося** (законные представители).

**Содержание тем родительского всеобуча**

Разделы университета	Тема	Специалисты	Класс	Сроки
Правовые вопросы	«О поощрении и наказании в семье»; «Профилактика правонарушений»; «Формирование правовой ответственности»; «Нравственный облик и поведение человека»; «Роль семейного общения в профилактике девиантного поведения»	Участковый, Инспектор ГИБДД, психолог	5	Апрель
			6	Февраль
			7	
			8	Май
			9	Май
				Апрель
Экономические вопросы	«Как научить ребёнка планированию»; «Компьютер в жизни школьника»; «Рекомендации для родителей подростков»; «Формирование ответственности у детей»; «Особенности организации учебного труда»	Работник Сбербанка, специалист по экономике	5	Январь
			6	
			7	Май
			8	Январь
			8	Март
				Октябрь
Медицинские вопросы	«Профилактика вредных привычек школьников»; «Первые проблемы подросткового возраста»; «Основы личной безопасности ребёнка и профилактика травматизма»; «Здоровый образ жизни. Профилактика курения, наркомании, употребления спиртных напитков»; «Курение и статистика»	Медсестра, врач участковой больницы; специалист-биолог	5	Февраль
			6	Март
			7	
			8	Апрель
			9	Декабрь
				Январь
				Ноябрь



Психолого-педагогические вопросы	«Особенности адаптации 5-классников. Возрастные особенности подростка»; «Конфликтность как способ самоутверждения.»; «От чего зависит успешность ученика»; «Подростковая депрессия»; «Организация самообразования и самовоспитания как важнейший фактор становления и формирования личности»	Психолог, социальный педагог; учителя-специалисты	5	Сентябрь
			6	Ноябрь
			7	Октябрь
			8	Ноябрь
			9	Январь

Условиями результативности работы с родителями обучающихся (законными представителями) в МБОУ «СОШ Претория» является понимание педагогическими работниками и учет ими при проектировании и конструировании взаимодействия следующих аспектов:

- ориентация на «партиципативность» (вовлечение родителей в управление образовательным процессом, решение проблем, участие в решении и анализе проблем, принятии решений и даже их реализации в той или иной форме, возникающих в жизни образовательной организации);
- недопустимость директивного навязывания родителям обучающихся взглядов, оценок, помощи в воспитании их детей (без вербализованного запроса со стороны родителей), использование педагогами по отношению к родителям методов требования и убеждения как исключительно крайняя мера;
- наличие границ сотрудничества педагогов с родителями и вероятность конфликта интересов семьи и школы, умеренность ожиданий активности и заинтересованности родителей обучающегося в разрешении тех или иных противоречий, возникающих в процессе образования их ребенка, неэффективность тактики просто информирования педагогом родителей о недостатках в обучении или поведении их ребенка,
- безальтернативность переговоров как метода взаимодействия педагогов с родителями, восприятие переговоров как необходимой и регулярной ситуации взаимодействия.

Развитие педагогической компетентности родителей в МБОУ «СОШ Претория» подразумевает развитие их грамотности в вопросах образования, воспитания, **развития** своего ребенка.

Развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) в целях содействия социализации обучающихся в семье предусматривает содействие в формулировке родительского запроса МБОУ «СОШ Претория», в определении родителями объема собственных ресурсов, которые они готовы передавать и использовать в реализации цели и задач воспитания и социализации.

В качестве социальных партнеров по направлениям социального воспитания могут привлекаться педагогические работники иных образовательных организаций, выпускники, представители общественности, органов управления, бизнес сообщества.

### **7.7. Модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни**

Модель обеспечения рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды предусматривает объединение педагогического коллектива школы в вопросе рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, освоение педагогами школы совокупности соответствующих представлений, экспертизу и взаимную экспертизу рациональности организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, проведение исследований состояния учебно-воспитательного процесса и образовательной среды. В обеспечении рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды отдельного ученического класса организаторскую роль призван сыграть классный руководитель. Сферами рационализации учебно-воспитательного процесса являются:

- организация занятий (уроков);
- обеспечение использования различных каналов восприятия информации;
- учет зоны работоспособности обучающихся;
- распределение интенсивности умственной деятельности;
- использование здоровьесберегающих технологий.

#### **Модель организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы:**

- Спортивные кружки: «Шахматы», «Спортивные игры»
- ШСК «Лидер»
- Спортивная секция «Лёгкая атлетика» от ДЮСШ ( п.Переволоцк)

Массовые физкультурно-спортивные мероприятия оказывают влияние не только на непосредственных участников, но и на зрителей и болельщиков за счет зрелища, вследствие возникновения чувства соучастия и сопричастности, гордости за высокие достижения, смелые и решительные действия спортсменов. Физкультурно-спортивные мероприятия:

Школьные спортивные соревнования Всероссийские, районные, областные

Спартакиады

Спортивные праздники

Спортивные акции и т.д.

**Модель профилактической работы** предусматривает определение «зон риска» (выявление обучающихся, вызывающих наибольшее опасение; выявление источников опасений –



групп и лиц, объектов и т. д.), разработку и реализацию комплекса адресных мер, используются возможности профильных организаций – медицинских, правоохранительных, социальных и т. д.

#### Профилактическая деятельность с обучающимися

Направление	Зам дир. по ВР	Кл рук	Соц педагог	Педагог-психолог
Профилактика по ПАВ	Памятка; информационные листы	Беседа, Презентация, Круглый стол, Устный журнал	Анкетирование	Консультация
Профилактика суицидальных	Памятка; Информационные листы	Беседа, Презентация, Круглый стол, Устный журнал	Диагностика	Индивидуальные и групповые беседы
Игромания	Памятка; Информационные листы	Беседа, Презентация, Круглый стол, Устный журнал, дискуссии	Анкетирование	Консультации
ДДТТ	Памятка; информационные листы	Беседа, Презентация, Круглый стол, Устный журнал, дискуссии	Анкетирование	Консультация
Профилактика правонарушений	Памятка; информационные листы	Беседа, Презентация, Круглый стол, Устный журнал, дискуссии	Анкетирование	Консультация
Профилактика экстремизма	Памятка; информационные листы	Беседа, Презентация, Круглый стол, Устный журнал, дискуссии	Анкетирование	Консультация

**Модель просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса МБОУ «СОШ Претория»** рассчитана на большие, нерасчлененные на устойчивые, учебные группы, и неоформленные (официально не зарегистрированные) аудитории и является:

- внешней (предполагает привлечение возможностей других учреждений и организаций – спортивные клубы, лечебные учреждения, стадионы, библиотеки и т. д.);
- внутренней (получение информации организуется в школе, в том числе одна группа обучающихся выступает источником информации для другого коллектива, других групп – коллективов);
- программной (системной, органически вписанной в образовательный процесс, служит раскрытию ценностных аспектов здорового и безопасного образа жизни, обеспечивает межпредметные связи);



- стихийной (осуществляется ситуативно, как ответ на возникающие в жизни школы, ученического сообщества проблемные ситуации, вопросы, затруднения, несовпадение мнений и т. д.; может быть оформлена как некоторое событие, выходящее из ряда традиционных занятий и совместных дел, или организована как естественное разрешение проблемной ситуации).

Просвещение в МБОУ «СОШ Претория» осуществляется через лекции, беседы, диспуты, выступления в средствах массовой информации, экскурсионные программы. В просветительской работе используются информационные ресурсы сети Интернет.

#### **7.8. Описание деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, в области непрерывного экологического, здоровьесберегающего образования обучающихся**

Формирование осознанного отношения обучающихся к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни; факторах, оказывающих позитивное и негативное влияние на здоровье; формирование личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, в МБОУ «СОШ Претория» включает несколько комплексов мероприятий.

**Первый комплекс мероприятий** формирует у обучающихся: способность составлять рациональный режим дня и отдыха; следовать рациональному режиму дня и отдыха на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости, напряженности разных видов деятельности; выбирать оптимальный режим дня с учетом учебных и внеучебных нагрузок; умение планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к экзаменам; знание и умение эффективно использовать индивидуальные особенности работоспособности; знание основ профилактики переутомления и перенапряжения.

**Второй комплекс мероприятий** формирует у обучающихся: представление о необходимой и достаточной двигательной активности, элементах и правилах закаливания, выбор соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов; представление о рисках для здоровья неадекватных нагрузок; потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой; умение осознанно выбирать индивидуальные программы двигательной активности, включающие малые виды физкультуры (зарядка) и регулярные занятия спортом. Для реализации этого комплекса осуществляется интеграция с деятельностью спортивной секции.

**Третий комплекс мероприятий** формирует у обучающихся: представление о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни; знания о правилах питания, направленных на сохранение и укрепление здоровья; готовность соблюдать правила рационального питания; знание правил этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности; представление о социокультурных аспектах питания, его связи с культурой и историей народа; интерес к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и



традициях своего народа; чувство уважения к культуре своего народа, культуре и традициям других народов. В результате реализации данного модуля обучающиеся способны самостоятельно оценивать и контролировать свой рацион питания с точки зрения его адекватности и соответствия образу жизни (учебной и внеучебной нагрузке).

**Четвёртый комплекс** мероприятий обеспечивает профилактику разного рода зависимостей: развитие представлений подростков о ценности здоровья, важности и необходимости бережного отношения к нему; расширение знаний обучающихся о правилах здорового образа жизни, воспитание готовности соблюдать эти правила; формирование адекватной самооценки, развитие навыков регуляции своего поведения, эмоционального состояния; формирование умений оценивать ситуацию и противостоять негативному давлению со стороны окружающих; формирование представлений о наркотизации как поведении, опасном для здоровья, о неизбежных негативных последствиях наркотизации для творческих, интеллектуальных способностей человека, возможности самореализации, достижения социального успеха; вовлечение подростков в социально значимую деятельность, позволяющую им реализовать потребность в признании окружающих, проявить свои лучшие качества и способности; ознакомление подростков с разнообразными формами проведения досуга; формирование умений рационально проводить свободное время (время отдыха) на основе анализа своего режима; развитие способности контролировать время, проведенное за компьютером.

- ✓ Экологические проекты: «Живи, родник!», «Кормушки для птиц»
- ✓ Подпрограмма «Здоровый образ жизни и здоровое питание»
- ✓

#### **7.9. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся в МБОУ «СОШ Претория» призвана реализовывать стратегическую задачу (формирование у школьников активной жизненной позиции) и тактическую задачу (обеспечить вовлечение и активное участие обучающегося в совместной деятельности, организуемой в воспитательных целях).

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся в МБОУ «СОШ Претория» строится на следующих принципах:

- публичность поощрения (информирование всех обучающихся о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников (сайт школы: [pretoriya.usoz.ru](http://pretoriya.usoz.ru));

Формами поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся являются рейтинг, формирование портфолио, грамоты, благодарности.



Рейтинг как способ организации поощрения осуществляется через конкурс «УЧЕНИК ГОДА».

Формирование портфолио в качестве способа организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся – деятельность по собиранию (накоплению) артефактов, символизирующих достижения «хозяина» портфолио. Портфолио может включать : грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и тд.

### **7.10. Мониторинг эффективности деятельности МБОУ «СОШ Претория» в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся**

Эффективность организации духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся основной ступени обучения в МБОУ «СОШ Претория» осуществляется на основании критериев и показателей мониторинга. Планируемые результаты мониторинга позволяют судить о динамике изменений уровня воспитанности обучающихся, эффективности реализуемых образовательных и воспитательных программ, условий созданных в образовательной организации, степени удовлетворённости родительской и педагогической общественности

#### **Критерии и показатели мониторинга эффективности процесса воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования**

<b>Критерий</b>	<b>Показатель</b>	<b>Планируемый результат</b>
Степень обеспечения в образовательной организации жизни и здоровья обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни (поведение на дорогах, в чрезвычайных ситуациях)	Уровень информированности педагогов о состоянии здоровья обучающихся (заболевания, ограничения по здоровью)	- положительная динамика здоровья обучающихся; - высокий уровень информированности о посещении спортивных секций; - регулярность занятий физической культурой
	Уровень здоровьесбережения и формирования культуры здорового образа жизни: - рациональная организация учебно-воспитательного процесса; - устойчивые представления о здоровье и здоровом образе жизни; - навыки оценки собственного функционального состояния; - компетенции в составлении и реализации рационального режима дня и отдыха	Чувствительность к различным витальным, жизненным проявлениям своего организма Интерес к проблеме здоровья, самостоятельный поиск и анализ литературы по проблемам здорового образа жизни Забота о своем здоровье (посещение спортивных секций, выполнение физических упражнений, проведение оздоровительных процедур) Методика «Индекс отношения к здоровью» (С.Д. Дерябо, В.А. Ясвин, В.И. Панов)
	Безопасность для обучающихся образовательной среды	Состояние образовательной среды, свободное от проявлений насилия во взаимодействии; лично-доверительное общение;



		<p>высокий уровень психологической защищенности Методика «Психологическая безопасность образовательной среды школы» (И.А. Баева)</p>
	<p>Анализ эффективности совместных мероприятий образовательной организации и профильных организаций, родителей, общественности</p>	<p>Проявление мотивации к участию в совместной деятельности; общение с разными людьми; проявление творческих; участие в делах своего коллектива; помощь товарищам и др. Методика «Изучение мотивов участия школьников в деятельности» (по Л.В. Байбородовой).</p>
<p>Степень обеспечения в образовательной организации позитивных межличностных отношений обучающихся</p>	<p>Уровень информированности педагогов (прежде всего классных руководителей) о состоянии межличностных отношений в сообществах обучающихся</p> <p>- выявление проблем межличностных отношений школьников;</p> <p>- развитие детского коллектива;</p>	<p>Сплоченный детский коллектив Ценностно-ориентационное единство класса Методики «Изучение личности учащегося и ученических коллективов» (А.М. Фридман)</p> <p>Проявление созидательной социальной направленности в межличностных отношениях обучающихся Методика изучения социальной направленности обучающегося (по В.М. Миниярову):</p> <p>Высокий уровень развития коллектива: ответственность (сознательное, добросовестное отношение к работе, учебе); коллективизм (стремление решать все вопросы сообща, руководствуясь интересами коллектива); сплоченность (единство мнений по важнейшим вопросам жизни класса); организованность (благоприятные личные взаимоотношения членов коллектива); контактность (отношение к новичкам, другим коллективам); открытость (умение налаживать оптимальные взаимодействия, распределить обязанности так, чтобы добиваться наибольшей эффективности в совместной работе) Методика оценки</p>

	- стиль педагогического руководства	<p>развития коллектива (по Р.С. Немову, А.Г. Кирпичнику)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эмоционально-импровизационный стиль;</li> <li>- эмоционально-методический стиль;</li> <li>- рассуждающе-импровизационный стиль;</li> <li>- рассуждающе-методический стиль</li> </ul> <p>Опросник для определения стиля педагогической деятельности «Анализ учителем особенностей индивидуального стиля педагогической деятельности» (А.К. Маркова, А.Я. Никонова)</p>
	Состояние межличностных отношений обучающихся в ученических классах	<p>Позитивные межличностные отношения обучающихся (дружба; альтруизм; ответственность)</p> <p>Методика «Исследование взаимоотношений в классе» (по Е.В. Гуровой, Н.Ф. Шляхты):</p>
	Оценка атмосферы (климата) в детском коллективе	<p>Благоприятный климат в детском коллективе (удовлетворенность, увлеченность, согласие; занимательность, успешность др.)</p> <p>Методика «Атмосфера в классе» (по Л.Г. Жедуновой):</p> <p>Методика «Наши отношения» (по Л.М. Фридман)</p>
	Степень развития ученического самоуправления	<p>Включенность учащихся в самоуправленческую деятельность;</p> <p>организованность классного коллектива;</p> <p>ответственность первичного коллектива за его дела;</p> <p>включенность класса в дела общешкольного коллектива;</p> <p>отношения класса с другими классами;</p> <p>ответственность учащихся класса за дела общешкольного коллектива</p> <p>Методика «Определение уровня развития самоуправления в ученическом коллективе» (по М.И. Рожкову)</p>
Степень содействия обучающимся в	Уровень информированности педагогов об особенностях	Определение причин неуспеваемости:



<p>освоении программ общего и дополнительного образования</p>	<p>содержания образования в реализуемой образовательной программе: информированность о динамике академических достижений обучающихся, о типичных и персональных трудностях в освоении образовательной программы</p> <p>- обеспечение мотивации учебной деятельности</p>	<p>педагогические (низкая интенсивность учебной деятельности, пропуски занятий и др.); психологические (несформированность мотивов учебной деятельности, недисциплинированность и др.); нейрофизиологические (общая ослабленность организма, слабый тип высшей нервной деятельности и др.)          Методика «Изучение причин неуспеваемости» (Е.М. Муравьев, А.Е. Богоявленская)          Методика «Изучение типов неуспевающих школьников» (Е.М. Муравьев, А.Е. Богоявленская)</p> <p>Устойчивый осознанный мотив к учебной деятельности. Интерес к выполнению заданий, чтение дополнительной литературы          Методика определения интенсивности познавательной потребности (по В.С. Юркевич)          Методика «Определение мотивов учения школьника» (Е.М. Муравьев, А.Е. Богоявленская)          Методика «Изучение интенсивности и уровня развития познавательных интересов учащихся» (Е.М. Муравьев, А.Е. Богоявленская)</p>
<p>Степень реализации задач воспитания компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России</p>	<p>Уровень информированности об общественной самоорганизации класса</p>	<p>Участие в делах класса          Выполнение общественных поручений          Ответственное отношение к совместному делу          Учет интересов товарищей          Методика определения общественной активности учащихся (по Е.Н. Степанову)</p>

- мотивации учебной деятельности, обеспечении академических достижений одаренных обучающихся, преодолении трудностей в освоении содержания образования, обеспечение образовательной среды (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования);

- согласованность мероприятий содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования с учителями предметниками и родителями обучающихся; вовлечение родителей в деятельности по обеспечению успеха обучающихся в освоении образовательной программы основного общего образования.

**Четвертый критерий** – степень реализации задач воспитания компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России, выражается в следующих показателях:

- уровень информированности педагогов о предпосылках и проблемах воспитания у обучающихся патриотизма, гражданственности, формирования экологической культуры, уровень информированности об общественной самоорганизации класса;

- степень конкретности и измеримости задач патриотического, гражданского, экологического воспитания, уровень обусловленности формулировок задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе; при формулировке задач учтены возрастные особенности, традиции образовательной организации, специфика класса;

- степень корректности и конкретности принципов и методических правил по реализации задач патриотического, гражданского, экологического воспитания обучающихся;

- реалистичность количества и достаточность мероприятий (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания обучающихся);

- согласованность мероприятий патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания с родителями обучающихся, привлечение к организации мероприятий профильных организаций родителей, общественности и др.

#### **7.11. Методика и инструментальный мониторинг духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся**

Методика мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся включает совокупность следующих методических правил:

- мониторинг вследствие отсроченности результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся целесообразно строить, с одной стороны, на отслеживании процессуальной стороны жизнедеятельности школьных сообществ (деятельность, общение, деятельности) и воспитательной деятельности педагогических работников, а – с другой на изучении индивидуальной успешности выпускников школы;



- при разработке и осуществлении программы мониторинга следует сочетать общие цели и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, задаваемые ФГОС, и специфические, определяемые социальным окружением школы, традициями, укладом образовательной организации и другими обстоятельствами;

- комплекс мер по мониторингу предлагается ориентировать, в первую очередь, не на контроль за деятельностью педагогов, а на совершенствование их деятельности, направленной на обеспечение процессов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;

- мониторингу предлагается придать общественно-административный характер, включив и объединив в этой работе администрацию школы, родительскую общественность, представителей различных служб (медика, психолога, социального педагога и т. п.);

- мониторинг должен предлагать чрезвычайно простые, прозрачные, формализованные процедуры диагностики;

- предлагаемый мониторинг не должен существенно увеличить объем работы, привести дополнительные сложности, отчетность, ухудшить ситуацию в повседневной практике педагогов, своей деятельностью обеспечивающих реализацию задач духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, поэтому целесообразно проводить его в рамках традиционных процедур, модернизировав их в контексте ФГОС;

- не целесообразно возлагать на педагогических работников школы исключительную ответственность за духовно-нравственное развитие, воспитание и социализацию обучающихся, так как успехи и серьезные упущения лишь отчасти обусловлены их деятельностью;

- в ходе мониторинга важно исходить из фактической несравнимости результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в различных школах, ученических сообществах и по отношению к разным обучающимся (школа, коллектив, обучающийся могут сравниваться только сами с собой);

- работа предусматривает постепенное совершенствование методики мониторинга (предполагается поэтапное внедрение данного средства в практику деятельности общеобразовательных организаций).

Инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся включает следующие элементы:

- профессиональная и общественная экспертиза планов и программ духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на предмет следования требованиям ФГОС и учета специфики общеобразовательной организации (социокультурное окружение, уклад школьной жизни, запрос родителей и общественности, наличные ресурсы);

- периодический контроль за исполнением планов деятельности, обеспечивающей духовно-нравственное развитие, воспитание и социализацию обучающихся;



- профессиональная и общественная экспертиза отчетов об обеспечении духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на предмет анализа и рефлексии изменений, произошедших благодаря деятельности педагогов в жизни школы, ученических групп (коллективов), отдельных обучающихся.

#### **7.12. Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся**

1. Интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

2. Способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, воспитанное чувство ответственности и долга перед Родиной, идентичность с территорией, с природой России, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение субъективной сопричастности с судьбой российского народа). Осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность с историей народов и государств, находившихся на территории современной России). Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

3. Сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию; готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов.

4. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали,



нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

5. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира. Готовность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы. Сформированность ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание.

6. Сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

7. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая социальные сообщества (взрослых и сверстников). Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые вовлечены и которые формируют сами обучающиеся; вовлеченность в непосредственное гражданское участие, готовность к участию в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, включенного в продуктивное взаимодействие с социальной средой и социальными институтами, идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей социальной действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

8. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

9. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитость эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; развитая потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности.

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).



## 8. Ключевые контрольные точки реализации Программы развития

Реализация Программы будет осуществляться в 3 этапа:

1 ключевая контрольная точка: 31 декабря 2020 года;

2 ключевая контрольная точка: 31 декабря 2022 года;

3 ключевая контрольная точка: 31 декабря 2024 года.

**На первом этапе** основные мероприятия Программы будут направлены на корректирование нормативной правовой базы проектов, регламентирующих реализацию программы развития.

Будет обеспечен процесс запуска программ, отражающих федеральные проекты.

Будет продолжено внедрение инноваций, совершенствование образовательных программ и технологий общего образования.

Особое внимание будет уделено вопросам повышения качества управления школой. Именно уровень управления организацией считается самым критичным для успехов, планируемых на первом и последующих этапах преобразований.

**Второй этап** Программы будет ориентирован на полноценное использование созданных условий для реализации проектов и повышения конкурентоспособности школы в системе российского образования. Масштабное внедрение системы профессионального роста обеспечит на этом этапе качественное обновление педагогического корпуса. Будут сформированы механизмы опережающего обновления содержания образования, создана высокотехнологичная образовательная среда.

Будет сформирована с участием общественности независимая система оценки качества работы школы, включая введение публичных рейтингов деятельности.

**На третьем этапе** реализации Программы акцент будет сделан на отладке и отработке деталей, проявившихся в процессе развития образовательной среды, дальнейшей индивидуализации образовательных программ.

В центре внимания окажется система сервисов дополнительного образования, которая будет обеспечивать охват детей программами позитивной социализации, поддерживать их самореализацию. В результате сложившаяся система управления, система информационной открытости и оценки учебных достижений будут обеспечивать максимальные возможности для выбора и реализации образовательных запросов обучающихся.

По ключевым показателям качества образовательных результатов школа не будет уступать уровню ведущих российских образовательных учреждений, а по отдельным направлениям займет лидирующие позиции.

## **9. Характеристика мер административного регулирования Программы развития**

В течение 2019-2024 годов в рамках Программы будут разработаны и приняты локальные нормативные правовые акты, обеспечивающие реализацию Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» в школе. При разработке локальных нормативных актов их содержание будут учитываться требования к формированию муниципального задания школы и порядку установления нормативов финансового обеспечения с учетом качества работы школы.

Будут разработаны и утверждены локальные нормативные правовые акты, касающиеся организации образовательного процесса с учетом повышения его качества: об организации образовательного процесса при сетевых формах реализации образовательных программ, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий и другое.

С целью обеспечения информационной открытости ОО будут приняты нормативные правовые акты, касающиеся предоставления общественности информации о ОО, развития государственно-общественного управления, общественного контроля, системного мониторинга и т.д.

Наряду с этим планируется внесение изменений в локальные нормативные правовые акты, связанные с оплатой труда педагогических, с внедрением системы оценки качества образования и отдельных механизмов внешней оценки качества образования.



## 10. Ожидаемые результаты и эффекты реализации Программы развития

Учитывая многолетнюю историю развития гимназии и современные научно-инновационные достижения, обеспечивая преемственность традиций и поколений, фокусируя внимание на основополагающих мировых тенденциях развития образования, приоритетах модернизации и развития национальной системы образования и инновационном потенциале Оренбургской области, в результате реализации Программы развития ожидается стабильное функционирование существующих и появление новых направлений деятельности ОО, задаваемых изменениями в государстве и регионе.

Внедрение модели управления качеством образования обеспечит высокое качество подготовки всесторонне развитых, компетентных и конкурентоспособных выпускников.

Модернизация образовательной деятельности обеспечит:

работу по формированию индивидуальных образовательных программ обучающихся. При этом обучающимся будет предоставлено как можно больше возможностей для участия в проектной и исследовательской деятельности;

успешную реализацию ФГОС;

использование современных образовательных технологий, в том числе и информационных технологий;

разнообразную систему дополнительного образования;

введение в практику работы гибкого нелинейного расписания, в целях освобождения учебного времени для организации занятий по интересам.

Работа по поддержке одаренных детей обеспечит:

эффективную социализацию личности;

расширение сети дополнительного образования обучающихся, как в ОО, так и с использованием возможностей учреждений дополнительного образования;

развитие социальной активности обучающихся.

**Проведение кадровой политики обеспечит:**

концентрацию в ОО конкурентоспособных педагогических кадров, включая лучших молодых специалистов, путем создания привлекательной образовательной среды;

введение электронного мониторинга оценки качества труда педагогических работников.

**Совершенствование управленческой деятельности обеспечит:**

формирование в ОО современной форсайт-структуры (системы управления, обеспечивающей прогноз будущего и расчет путей и рисков) эффективно взаимодействующих между собой подразделений - от традиционного образовательного ядра (кафедры и предметного методического объединения) до распределенной сети инновационных центров (ресурсных, повышения компетенции и переподготовки кадров и др.);

развитие информационных ресурсов ОО;

внедрение прогрессивных форм и методов обучения, инновационных

исследований и разработок (центральное место в выполнении этого мероприятия будут занимать работы по созданию электронных образовательных

ресурсов и организации дистанционного доступа к этим ресурсам с применением компьютерных сетей);

совершенствование электронного документооборота



**Распространение опыта работы ОО позволит:**

обеспечить развитие современной системы диссеминации результатов педагогических исследований и разработок;

осуществлять организацию активного обмена образовательным опытом между образовательными учреждениями района, города, региона.

**Будут успешно реализованы заявленные программы****Итогом реализации программы должно стать:**

обеспечение престижности и конкурентоспособности ОО;

эффективная интеграция передовых образовательных и информационных технологий, обмен технологиями с другими ведущими общеобразовательными учреждениями;

формирование компетентностей, востребованных на общероссийском и мировом уровнях.

**11. Риски, возникающие в процессе реализации Программы развития, и их минимизация**

Неэффективные управленческие решения.

Отсутствие необходимой координации при реализации программы развития.

Недостаточность финансирования.

Неприятие программы развития из-за недостаточного информирования ОО сообщества о целях, задачах, ходе реализации программы. Ослабление нравственных ценностей общества, в том числе и обучающихся.

Эпизодическое использование ИКТ и ЭОР в образовательной и управленческой практике.

Риски могут быть связаны со следующими объективными обстоятельствами: возможное недофинансирование ряда мероприятий Программы развития; ошибочная организационная схема и слабый управленческий контроль; несогласованность действий исполнителей и участников программы.

Устранение рисков возможно за счет организации единого координационного органа по реализации Программы развития и обеспечения постоянного и оперативного мониторинга (в том числе социологического) реализации программы и ее подпрограмм, а также за счет корректировки программы на основе анализа данных мониторинга.

Важным средством снижения рисков является проведение аттестации и переподготовка управленческих и педагогических кадров.

Минимизация ряда рисков возможна за счет обеспечения широкого привлечения потребителей образовательных услуг ОО к обсуждению целей, задач и механизмов развития ОО, а также публичного освещения хода и результатов реализации Программы. Важно также демонстрировать достижения реализации Программы.



## **Прогнозируемый результат программы развития для всех сторон образовательного процесса к 2024 году**

**РОДИТЕЛИ (ЗАКОННЫЕ ПРЕДСТАВИТЕЛИ)** должны увидеть образовательное учреждение, обеспечивающее условия для психологического комфорта и безопасности ребёнка, для удовлетворения его потребностей с помощью социальных, правовых, психологических, медицинских, педагогических механизмов предупреждения социального дисбаланса; каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля в образовательной программе учреждения, возможность выбора дополнительных программ развития.

**ОБУЧАЮЩИЕСЯ** смогут получить не только качественное и доступное образование, но и реализовать свои потенциальные возможности для социального успеха в системе дополнительного образования; каждому обучающемуся будут предоставлены условия для полноценного личностного роста; хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования; обеспечение индивидуального педагогического и медико-социального сопровождения для каждого обучающегося учреждения; созданный банк данных одаренных детей позволит функционировать кружкам по развитию разного рода способностей под руководством педагогических работников.

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ РАБОТНИКИ** получают возможность реализовать себя в разнообразных инновационных профессиональных практиках, программах дополнительного образования, квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций обучающихся; будет дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий.

**МБОУ «СОШ с. Претория»** наладит систему управления качеством образования и организации работы с одаренными детьми; получит новое развитие сотрудничество с другими социальными системами; обновление и развитие материально-технических и медико-социальных условий пребывания детей в учреждении.