**Публичный доклад**

**МБОУ «СОШ с. Претория» за 2015-2016 учебный год**

*Публичный доклад муниципального бюджетного*

*общеобразовательного учреждения «Средней общеобразовательной школы*

*с. Претория» является аналитическим отчетом о*

*деятельности образовательного учреждения за 2015-2016 учебный год.*

*Цель доклада - создание информационной основы для организации*

*позитивного диалога и согласования интересов всех участников*

*образовательных отношений, включая представителей общественности;*

*способствовать развитию партнерских отношений между учреждением и*

*родителями (законными представителями); обеспечение прозрачности*

*функционирования образовательного учреждения; обозначение*

*приоритетных направлений развития учреждения на перспективу.*

|  |  |
| --- | --- |
| Полное наименование в соответствии с Уставом | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с. Претория» |
| Тип и вид  | Среднее общеобразовательное учреждение |
| Организационно-правовая форма | Муниципальная  |
| Учредитель | Отдел образования Администрации Переволоцкого района |
| Год ввода в эксплуатацию | 1965 |
| Юридический и фактический адрес | Оренбургская обл., Переволоцкий район, ул. Ленинская, д.85Оренбургская обл., Переволоцкий район, ул.Школьная, д.7 а |
| Телефон (факс) |  (35338) 23-1-83 |
| Адрес электронной почты  | sch3400015@gmail.com |
| Адрес сайта  | http://pretoriya.vse-shkoli.ru/ |
| Количество обучающихся в школе  | 217 |
| Формы гоударственно-общественного управления и самоуправления | Управляющий совет МБОУ СОШ с. Претория, педагогический совет, общешкольный родительский комитет |
| Наличие Устава | Утверждён временно исполняющим обязанности главы района Е.Н.Касимцевым, постановление №213-п от 24.02.2012 г. Изменения и дополнения к Уставу утверждены главой района В.В.Виноградовым. Постановление №296-п от 05.03.2013 г. Изменения и дополнения к Уставу утверждены главой района В.В.Виноградовым. Постановление №1218-п от 30.09.2013 г. Согласовано с Начальником Отдела образования Переволоцкого района оренбургской области Л.Н. Колесниковой от 27.09.20132г. |
| Наличие лицензии | Лицензия на право ведения образовательной деятельности №559, дата выдачи 23.10.2011г., ОГРН 1025602666528, срок действия: бессрочно |
| Аккредитации | Свидетельство о государственной аккредитации № 1303, от 25 декабря 2013 года, действует до 25декабря 2025 года |

 Педагогический коллектив школы проводит свою работу в соответствии с Законом РФ « Об образовании в Российской Федерации», системой действующих стандартов в области обеспечения жизнедеятельности обучающихся. Внеучебная деятельность организована в форме кружков, секций. В школе соблюдены условия предоставления общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования по основным общеобразовательным программам. Учебные планы по школе составлены согласно региональному базисному учебному плану. Федеральный и региональный компоненты соблюдены. В школе соблюдаются правила приема, отчисления, переводов обучающихся*.*

 Базовыми документми как концептуальной и организационно-правовой основой системой управления МБОУ «СОШ с. Претория» являются Программа развития ОУ и основные образовательные программы школы, которые ориентированы на реализацию образовательной деятельности и формулируют следующую *миссию школы:*

в обеспечении доступного качественного образования каждого ученика школы, путём:

* создания безопасной, здоровьесберегающей среды, содержащей необходимые для организации современного образовательного процесса ресурсы;
* ориентации содержания на приобретение учащимися основных компетентностей, особенно навыков самоопределения и жизнеобеспечения в таких областях, как здоровый образ жизни, толерантность, позитивное участие в общественной жизни, использование информационных и коммуникационных технологий;
* построения образовательного процесса, в центре которого находятся интересы ребёнка, используются методы, стимулирующие мотивацию непрерывного образования и личную ответственность ученика за результаты обучения. Миссия школы коротко звучит: «Традиции. Сотрудничество. Движение. Успех.

**Организация образовательного процесса**

 Контингент обучающихся по по уровням:

Всего –14 классов, **217** учащихся на начало года, **210**- на конец учебного года:

-уровень начального общего образования -5 классов, 77(79) чел,

-уровень основного общего образования -7 классов, 115(120) человек

- уровень среднего общего образования -2 класса, 18 человек

 Режим работы: 1 смена, 1 классы - пятидневка, 2-11 классы - шестидневка, начало занятий в 08.30, продолжительность урока – 45 мин., в субботу – 40 минут.

1-4, 5-6 классы обучаются по ФГОС.

Организована работа трёх групп продлённого дня на начальном уровне образования. Вторая половина дня: индивидуальные консультации, работа кружков, секций, факультативов, коллективные и групповые занятия по отдельным предметам, занятия по психолого-педагогическому развитию детей, общешкольные творческие дела и внеклассные мероприятия. Предпрофильное обучение осуществляется в рамках расписания.

Кадровые ресурсы:

В школе работают 28 педагогов (4 мужчин и 24 женщины). Школа укомплектована необходимыми специалистами полностью.

 Из них 25 человек (86,2%) имеют высшее образование, 4 человека (13,8%) имеют среднее специальное образование. Высшая квалификационная категория присвоена 4 педагогам (14,2%), первая категория присвоена 13 педагогам (44,8%). Работает вспомогательная педагогическая служба: педагог-психолог. Средний возраст педагогов – 35 лет. Средняя нагрузка на педагога – 18 – 22 часа.

**Достижения педагогического коллектива школы на 30.06.2016 года**

|  |  |
| --- | --- |
| Награды, звания, категории | Кол-во |
| Почетный работник общего образования РФ | 1 |
| Отличник народного образования РФ | 1 |
| Почетная грамота Министерства образования РФ | 3 |
| Почетная грамота Министерства образования Оренбургской области | 4 |
| Грамота и премия главы района за достигнутые успехи | 3 |
| Почётный работник общего образования РФ | 1 |

Обучение МБОУ «СОШ с. Претория» подразделено на следующие 3 уровня:

 Начальное общее образование - *1-4* классы;

 Основное общее образование - 5-9 классы;

Среднее общее образование - 10-11 классы.

Каждый из уровней школы (дошкольная, начальная школа, основная школa, средняя школа), решая общие задачи, имеет свои специфические функции, связанные с возрастными особенностями уча­щихся. Они находят отражение, прежде всего, в наборе базовых учебных курсов и занятий по выбору учащихся.

 Основой базисного учебного плана МБОУ « СОШ с. Претория» является осуществление принципа преемственности между его уровнями, когда изучаемые курсы получают на последующих ступенях свое развитие.

**1-ый уровень - начальная школа** представлена классами, в которых обучаются дети разных уровней способностей. В начальной школе развивающее обучение становится основной стратегической линией, которая позволяет добиться становления личности младшего школьника, раскрыть его индивидуальные способности.

 **2-ой уровень - основная школа** представленатолько общеобразовательными классами. Основное внимание на этом уровне обучения акцентируется на создании условий для формирования у обучающихся познавательных интересов, что позволяет школьнику определить об­ласть научных знаний, в рамках которой на старшей ступени может состояться его самоопределение. В общеобразовательном 9 классе организуется профориентационная и предпрофильная подготовка за счет элективных курсов «Выбор профессии» и «Вопросы и задачи по географической карте».

**3-ий уровень**обучения формируются 10-11классы универсального обучения, в которых заметное место занимает система преподавания элективных курсов по разным предметам.

**Общая характеристика учебного план**

Учебный план призван обеспечить реализацию целей и задач образования, которые определены Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Типовым положением об общеобразовательном учреждении (постановление правительства РФ от 19.03.2001 №196), Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа» (утверждена Президентом Российской федерации Д.А. Медведевым 04 февраля 2010 года, приказ № 27), а также направлен на осуществление региональной образовательной политики, способствующей сохранению единого образовательного пространства, направленной на реализацию национально-регионального компонента государственного образовательного стандарта общего образования.

Структура учебного плана построена с учетом запросов родителей (законных представителей), обучающихся, кадровой и материально-технической обеспеченности школы.

 Режим обучения: 6-дневная учебная неделя во 2-4-х, 5-11-х классах, 5-дневная учебная неделя в 1-х классах.

Учебный год представлен следующими учебными периодами: учебные четверти (1-9-е классы), учебные полугодия (10-11 классы). Итоговая аттестация обучающихся 9-х, 11-х классов проводится в сроки, установленные МО РФ.

В структуре учебного плана школы для 1-4-х классах реализуется обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательного процесса; для 5-9-х классов выделяются инвариантная и вариативная части, состоящие из следующих компонентов: федеральный компонент, региональный компонент и школьный компонент; для 10-11-х классов – базовые и (или) профильные учебные предметы, компонент образовательного учреждения, региональный компонент. Предельно допустимая учебная нагрузка представлена в плане суммарным объемом компонентов.

**Особенности содержания учебного плана**

МБОУ «СОШ с. Претория» осуществляет образовательный процесс в соответствии с тремя уровнями образовательных программ общего образования. Выделяются следующие особенности учебного плана образовательных уровней:

Учебный план и образовательные программы I-ого уровня обучения составлены для 1-4-х классов, обучение ведется по образовательной системе «Школа России» в соответствии с требованиями ФГОС. Учебный план в 1-4-х классах дополняется внеурочной деятельностью, которая осуществляется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса.

Учебный план и образовательные программы II-ого уровня обучения составлены для 5-9-х классов, обучение ведется по общеобразовательным программам. Обучение в 5 классе осуществляется в соответствии с ФГОС ООО.

Учебный план и образовательные программы III-его уровня обучения составлены для 10-11-х классов универсального обучения (непрофильное обучение).

***Начальное общее образование***

УП для I-IV классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО. Продолжительность учебного года: I класс – 33 учебные недели, II-IV классы – не менее 34 учебные недели. Продолжительность урока для I класса в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 45 минут каждый), для II-IV классов – 45 минут.

**Обязательная часть** учебного плана начального уровня образования представлена следующими предметными областями и предметами:

|  |
| --- |
| **Начальное общее образование** |
| *Предметные области* | *Предметы* |
| Филология | Русский язык |
| Литературное чтение |
| Иностранный язык |
| Математика и информатика | Математика |
| Обществознание и естествознание | Окружающий мир  |
| Основы религиозных культур и светской этики  | Основы религиозных культур и светской этики |
| Искусство | Музыка |
| Изобразительное искусство |
| Технология | Технология  |
| Физическая культура | Физическая культура |

**Часть, формируемая участниками образовательного процесса**

|  |
| --- |
| **Начальное общее образование** |
| *Предметные области* | *Предметы, курсы* |
| *2 а, 2 б класс* | *3 класс* | *4 класс* |
| Математика и информатика | Информатика | Информатика | Информатика |
| Направление развития личности: духовно-нравственное,общеинтеллектуальное, общекультурное | Проектная деятельность «Занимательная математика» | Проектная деятельность «Этика: азбука добра» | Проектная деятельность «Этика: азбука добра» |

 Часы, отведённые на проектную деятельность и формируемые участниками образовательных отношений, представлены во 2-х и 3-х классах - по 2 часа, в 4 классе - 1 час.

***Основное общее образование***

УП для V-IX классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования. В 5 классе реализуется ФГОС ООО. Продолжительность учебного года составляет в 5кл, 6кл, 7кл, 8 кл – 35 учебных недели, в 9 кл – 34 учебных недели. Продолжительность урока составляет 45 минут.

**Обязательная часть** учебного плана ФГОС ООО представлена следующими предметными областями и предметами:

|  |
| --- |
| **Основное общее образование** |
| *Образовательные области* | *Предметы* |
| Филология | Русский язык |
| Литература |
| Иностранный язык |
| Математика и информатика | Математика |
|  |
| Общественно-научные предметы  | История |
| Обществознание |
| География |
| Естественно-научные предметы  | Физика |
| Биология |
| Химия  |
| Искусство | Музыка |
| Изобразительное искусство |
| Технология | Технология  |
| Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности | Физическая культура |
| Основы безопасности жизнедеятельности |

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

|  |
| --- |
| **Основное общее образование** |
| *Предметные области* | *Предметы, курсы* |
| Математика и информатика  | Информатика (5 кл) |
| Общественно-научные предметы  | Обществознание (5 кл) |
| Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности | ОБЖ (5 кл) |
| Филология | Занимательный русский язык (5 кл) |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России | ОДНКР (5 кл) |

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» является продолжением предметной области (учебного предмета) «Основы религиозных культур и светской этики» начальной школы, будет реализована через урочную деятельность.

**Федеральный компонент** учебного плана основного уровня образования представлен следующими предметами: Русский язык, Литература, Иностранный язык, Математика, Алгебра, Геометрия, Информатика и ИКТ, История, Обществознание (включая экономику и право), География, Физика, Биология, Химия, Искусство (Музыка и ИЗО), Технология, Физическая культура, Основы безопасности жизнедеятельности.

**Региональный компонент** учебного плана сочетает в себе своеобразие региональных потребностей и необходимость достижения нового качества образования в соответствии с концепцией модернизацией российского образования. С учетом специфики социально-экономического развития области, многонационального состава населения и потребности в выполнении социального заказа в региональный компонент учебного плана заложено изучение следующих учебных предметов:

**-** информатика и информационно-коммуникативные технологии(ведется в 6, 7 классах по 1 часу);

 **-** основы безопасности жизнедеятельности(ведется в 6 кл, 7кл, 9 кл – по 1 часу) для формирования у обучающихся культуры личной и общественной безопасности;

- краеведение представлено в 6 классе - 2 часа, в 8 классе – 2 часа, в 9 классе - 1 час;

 - в 9 классе ведется предпрофильная подготовка (1 час).

**Региональный компонент** учебного плана представлен следующими предметами:

|  |
| --- |
| ***Предметы*** |
| ***6 кл***  | ***7 кл*** | ***8 кл*** | ***9 кл*** |
| Информатика и ИКТ | Информатика и ИКТ |  |  |
| ОБЖ | ОБЖ |  | ОБЖ |
| Географическое краеведение |  | Литературное краеведение | География Оренбургской области |
| Биологическое краеведение |  | География Оренбургской области |  |
|  |  |  | Предпрофильная подготовка «Успешный выбор профессии» |

**Школьный компонент** учебного плана представлен следующими образовательными областями и предметами:

|  |
| --- |
| ***Предметы, элективные курсы*** |
| Русский язык | Занимательный русский язык (5 класс) |
| Речевой этикет (7 класс) |
|  Уроки словесности (8 класс) |
| Уроки словесности (9 класс) |
| Математика | Дроби (7 класс) |
| Дробно-рациональные неравенства (8 класс) |
| Геометрические задачи на экзаменах (9 класс) |
| История | История Оренбуржья (7 класс) |
| Химия | Алхимия: мифы и реальность (8 класс) |
| Предпрофильная подготовка | Вопросы и задачи по географической карте (9 класс) |

***Среднее общее образование***

Учебный план для 10-11 классов составлен для универсального обучения (непрофильное обучение), рассчитан на 34 учебных недели. Продолжительность урока - 45 минут.

**Обязательными базовыми общеобразовательными учебными предметами** являются: "Русский язык", "Литература", "Иностранный язык", "Математика" («Алгебра и начала анализа», «Геометрия»), "История", «Информатика и ИКТ», «Мировая художественная культура», «География», «Технология», "Физическая культура", "Основы безопасности жизнедеятельности", а также интегрированные учебные предметы "Обществознание (включая экономику и право)" и "Естествознание".

**Региональный компонент** представлен 1 часов на изучение ОБЖ в 10 классе.

**Школьный**  **компонент** учебного плана представлен следующими образовательными областями и предметами:

|  |  |
| --- | --- |
| ***Учебные предметы, элективные курсы, факультативы*** | ***Кол-во часов*** |
| ***10 класс*** | ***11 класс*** |
| Химия | 1 | 1 |
| Алгебра и начала анализа | 1 | 1 |
| «Стилистика русского языка» | 1 | 1 |
| «Основы делового общения» | 1 | 1 |
| «Дробно-рациональные неравенства. Иррациональные уравнения и неравенства» | 1 |  |
| «Повторение курса в формате ЕГЭ» |  | 1 |
| «Правоведение в помощь будущему юристу» |  | 1 |
| «Глобальная география» |  | 1 |
| «Хромосомы и пол» | 1 |  |
| «История физики в России» | 1 |  |
| «Методы решения физических задач» |  | 1 |
| «Химические знания в жизни человека» | 1 |  |
| «Английская литература» |  | 1 |
| «От учёбы к профессиональной карьере» | 1 |  |
| «Успешный выбор профессии» |  | 1 |

 Элективные курсы являются неотъемлемым компонентом вариативной системы образовательного процесса на уровне среднего общего образования, обеспечивающими успешное профильное и профессиональное самоопределение обучающихся. Предметные элективные курсы введены по запросам обучающихся за счёт компонента образовательного учреждения.

Введение данного учебного плана предполагает реализацию федеральных государственных стандартов, государственных образовательных стандартов, реализацию целей и задач образовательной программы школы, удовлетворение образовательных потребностей обучающихся и их родителей.

***Административно-организаторская деятельность***

Работа по ор­ганизации учебно-воспитательного процесса была ориентирована на решение задач школы, носила научно-методический характер и велась на диагностической основе.

Была создана и функционировала в полном объеме единая, унифициро­ванная система планирования, отчетности и мониторинга. Такой подход позволил рассматривать школу как единый организм и осу­ществлять контроль его деятельности в полном объеме.

В школе успешно функционировала система повышения квали­фикации, включающая окрытые уроки, обобщение педагогического опыта и индивидуальные консультации по методической работе, деятельность методи­ческих объединений по вопросам освоения новых педагогических технологий, педагогические советы. При этом активно использовалась региональная система повы­шения квалификации (курсы, семинары, конференции, публика­ции). Многие учителя занимаются самообразованием, продолжают обучение в вузах, приобретая вторую специальность или повышая уровень своей подготовки.

Основной упор делается на овладение новыми информацион­ными технологиями. Большинство педагогов школы (около 85%)имеет уровень подготовки, соответствующий требованиям, предъ­являемым к пользователям или опытным пользователям. Учителя использовали информационно-коммуникативные технологии при проведении уроков по следующим предметам: информатике, русскому языку и литературе, математике, географии, физике, истории, биологии, английскому язы­к. При подготовке к занятиям компьютер используют практически все учителя, имеющие соответствующие навыки. При этом нехватка АРМ (автоматизированного рабочего места) учителя не позволяет использовать полученные знания в полном объеме и применять информационные технологии не только при подготовке, но и при проведении уроков.

***Вывод:***·- *желательно поощрять и расширять участие учителей в курсовой системе, позволяющей использовать актуальные педагогические технологии, обновлять содержание образования при преподава­нии конкретных дисциплин. Особое внимание необходимо уделить обучению на курсах, организуемых различными общественными организациями (новый взгляд, новый подход), участию в различ­ных педагогических проектах, в т. ч. выходящих за рамки при­вычной структуры;*

·- *оснастить рабочие места учителей в классах компьютерной тех­никой. Количество учителей, владеющих навыками работы с ком­пьютером, необходимо продолжать увеличивать, как и уровень подготовки тех, кто уже владеет информационно-коммуника­ционными технологиями. Необходимо развитие внутришкольной системы повышения квалификации.*

**Повышение квалификации, педагогического мастерства и категории кадров**

Курсовая подготовка – один из важнейших компонентов методической работы, способствующий повышению методического мастерства учителей. За 3 года курсовую подготовку прошли 14 учителей (50%).

Однако в 2015 - 2016 учебном году на курсы повышения квалификации по ФГОС в ОИПКиПК имели возможность поехать не все педагоги. Семейные обстоятельства и финансовые затруднения позволили Хасанову Р.У. пройти обучение дистанционно.

**Аттестация педагогических работников и курсовая подготовка в 2015- 2016 году**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ФИО | Предмет | Аттестация/Курсовая подготовка |
| Табульдина Р.Р. | физика | Аттестация |
| Харчиков П.С. | музыка | Аттестация/курсовая подготовка |
| Мороз Н.А. | технология | Аттестация |
| Новикова Л.Н. | нач. классы | Аттестация |
| Муравьёв С.С. | информатика | Аттестация |
| Хасанов Р.У. | технология | Курсовая подготовка ФГОС |
| Резник Н.В. | русский язык | Курсовая подготовка ФГОС |
| Кривцова Н.Ю. | 1 класс  | Курсовая подготовка ФГОС |

**Анализ методической работы**

Одной из традиционных форм методической работы является работа над единой методической темой, которая неразрывно связана с темой программы развития школы.

ТЕМА МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ школы:**«Обновление содержания образования и технологий обучения в условиях освоения Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»** » позволила сориентировать деятельность педагогического коллектива и соотносилась с
целью работы   ШМО как: непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителя, его эрудиции, компетентности в области учебного предмета и методики его преподавания; освоение новых технологий, направленных на обеспечение самораскрытия, самореализации учащихся; реализация ФГОС НОО, ФГОС ООО.

Задачи для методического совершенствования педагогов были таковы:

* создать условия для обеспечения профессионального, культурного и творческого роста педагогов способствовать освоению и внедрению новых образовательных технологий  в преподавании географии при переходе на ФГОС;
* повысить  мастерство учителя   для осуществления качественного образования обучающихся в рамках перехода на ФГОС;
* совершенствовать формы и методы по организации работы с одаренными детьми;
* активизировать работу по вовлечению учителей к участию в конкурсах профессионального мастерства;
* продолжить формирование банка актуального педагогического опыта, распространяя его и внедряя в практику работы школ района;
* создать условия для творческой работы педагогов с перспективой на опытно-экспериментальную, научно-исследовательскую деятельность

 Содержание работы было реализовано через :

* работу по федеральным государственным образовательным стандартам (отслеживание результатов работы по ФГОС в 1 – 4-х классах, ФГОС ООО-5-х классах.
* изучение документов, подготовка нормативных и методических материалов;
* ориентация образовательного процесса на активное освоение обучающимися способов познавательной деятельности с целью предоставления детям возможности «раскрыть свои способности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире»;
* адаптацию образовательного процесса к запросам и потребностям личности; ориентация обучения на личность обучающихся; обеспечение возможности её самораскрытия; создание системы поиска и поддержки талантливых детей;
* углубление и расширение работы по предпрофильной подготовке и профильному обучению обучающихся;
* анализ результатов ГИА как способ повышения качества образования;
* освоение новых технологий преподавания, в том числе проектной и исследовательской деятельности, ИКТ;
* моделирование урока на основе системно-деятельностного подхода;
* помощь в реализации творческих проектов обучающихся через школьное научное общество.
* работу над индивидуализацией учебно-воспитательного процесса с целью минимизации рисков для здоровья в процессе обучения;
* работу по формированию базовых компетентностей учителя;
* формирование банка методических находок, базы данных по использованию в учебно-воспитательной работе информационных, проектно-исследовательских технологий.

В ***методической работе***школы принимали участие все учителя. За последние годы деятельность предметных методических объединений ак­тивизировалась и вышла на новый качественный уровень.

Формы заседаний и тематика были разнообразны:

1.Практико-ориентированный семинар «Современный урок в аспекте реализации ФГОС»

2.Семинар-тренинг «Современный урок основа эффективного и качественного образования»

3. Круглый стол «Современные способы активизации обучения»

4. Обмен опытом «Вебинар – это просто и интересно» (просмотр записей вебинара по ФГОС)

5. Круглый стол   «Обмен опытом подготовки  обучающихся к итоговой аттестации»

6. Анкетирование педагогов с целью выявления затруднений в период перехода на ФГОС ООО.

7. Практикум «Работаем по ФГОС «Новые технологии как фактор повышения качества образования»

8. Аукцион идей «Творческие домашние задания как способ саморазвития личности»

9. Презентация творческих групп: по проектной деятельности НОО, по внедрению ФГОС и составлению технологических карт ООО, по научно-исследовательской и проектной деятельности на уровне старшей школы.

10. Итоговое заседание ШМО     «Анализ методической деятельности учителей школы за 2015-2016 учебный год»

 В 2015/16 учебном году в школе организована работа 3 творческих групп учителей. Остаются актуальными проблемы подготовки обучающихся 9-х и 11-х классов к государственной итоговой аттестации и внедрения ФГОС на уровнях начального и основного общего образования. Результатом работы творческих и проблемных групп учителей русского языка и литературы, истории и обществознания, биологии, информатики, физической культуры является наличие победителей и призеров школьного этапа всероссийской олимпиады школьников и других интеллектуальных конкурсов для одаренных детей различного уровня.

 В школе действуют 5 методических объединений учителей-предметников МО классных руководителей. Темы всех методических объединений выбраны в соответствии

с общешкольной методической темой. Заседания методических объединений проходили согласно плану работы ШМО на учебный год. Каждое методическое объединение учителей-предметников провело не менее 6 заседаний за год, на которых рассматривались теоретические, методические вопросы, а также вопросы, вызывающие затруднения у отдельных педагогов.

|  |  |
| --- | --- |
| **Методические объединения школы** | **Методическая тема** |
| **МО учителей начальных классов и коррекционного обучения**Руководитель:Целищева О.И. | «Развитие познавательных способностей у младших школьников в рамках реализации стандартов второго поколения» |
| **МО учителей русского, английского языков и литературы**Руководитель:Сухова Р.А. | «Системно – деятельностный подход в изучении русского, английского языков и литературы |
| **МО учителей физико-матемаического цикла**Руководитель:Гайсина Л.Ф. | «Реализация системно -деятельностного подхода в преподавании математики, физики, информатики в условиях перехода на ФГОС второго поколения» |
| **МО учителей****естественно-географического и гуманитарного цикла цикла** Руководитель:Каширина Г.М. | «Повышение профессиональной культуры учителей через внедрение в учебный процесс новейших педагогических технологий» |
| **МО учителей физкультуры и эстетического цикла**Руководитель:Карлюк С.Н. | «Применение различных форм обучения на различных уроках в рамках ФГОС» |

**Работа по обобщению и распространению передового педагогического опыта**

В последнее время интерес учителей к обобщению и распространению педагогического опыта заметно повысился. И стимулом к этому является прежде всего желание поделиться приобретенным опытом работы. Учителя школы проводят открытые уроки, выступают с докладами на педсоветах и заседаниях МО, активно посещают уроки своих коллег.

В 2015/16 учебном году была продолжена работа по обобщению опыта работы Мороз Н.А.., Новиковой Л.Н., Табульдиной Р.Р., Муравьёва С.С., Харчикова П.С. в рамках аттестации. Оформлена методическая папка «Педагогическая мастерская».

На заседаниях РМО участвовали педагоги: Гайсина Л.Ф., Новикова В.И., Мороз Н.А., Карлюк С.Н. и другие.

**Рекомендации:**

1. Активизировать работу педагогического, методического советов по повышению профессионального мастерства учителей.

2. Создать творческую атмосферу в школе путем организации работы творческих микрогрупп, работы семинаров.

3. Стимулировать педколлектив к участию в районных семинарах, конкурсах, в различных интернет-проектах.

**Информация об опыте педагогов ОО**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Опыт педагога в СМИ, на федеральных и региональных сайтах** | **Форма представления опыта**  | **Учитель** | **Тема** |
| Участие в международной олимпиаде по технологии 26.10 15Участие в заседании районного методического объединения учителей технологииОктябрь 2016 гУчастие в заседание районного методического объединения учителей технологииОктябрь 2016 г | ИнфоурокМастер – КлассМастер - Класс | Мороз Н.А. | «Цветочки из цветочного шпагата»«Корзиночка из шпагата» |
| Конспект урока 16.03.2015Выступление16.03.2016Конспект урока22.10.2015Сценарий08.11.2015Конспект урока по математике в 1 классе04.12.2015 | ИнфоурокИнфоурокКопилка уроковКаталог- конспектовКонспекты –уроков | Новикова Л.Н. | «Имя существительное и его роль в речи»«Духовно- нравственное развитие и воспитание школьников в условиях перехода на новые образовательные стандарты»«Имя существительное и его роль в речи»«Праздник первого десятка»«Задачи на увеличение ( уменьшение ) числа на несколько единиц» |
| Методическая разработка урока с элементами ФГОС14.06.2016гМетодическая разработка 14.06.2016гМетодическая разработка Тест15.06.2016гМетодическая разработка урока(8 класс)15.06.2016гМетодическая разработка15.06.2016гСоздала свой персональный сайт14.06.2016г | ИнфоурокИнфоурокИнфоурокИнфоурокИнфоурок | Сухова Р.А. | Памятка ученика (готовимся к итоговому сочинению)«Имя числительное»«Обособление обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом» Образец отчета о работе МО |
| Методическая разработка12.06.2016Методическая разработка Технологическая карта открытого урока12.06.2016 | Инфоурок | Гайсина Л.Ф. | Информация о проведении Недели математики«Микрокалькулятор» (5 класс) и самоанализ урока |
| Участие в дистанционных вебинарах10.03.2015гУчастие в дистанционных вебинарах09.12.2014гКонспект урока по физике 7 класс Конспект интегрированного урока по физике 8 классКонспект урока по физике 10 классМетодическая разработка19.10.2015Методическая разработка19.10.2015Подготовка к участию в международной олимпиаде по физике( I место)26.10.2015 Подготовка к участию в международной олимпиаде по физике( II место)26.10.2015 Создала свой персональный сайт09.09.2015Методическая разработка Конспект урока по физике в 7 классеОлимпиадная работа для педагогов (I место)Олимпиадная работа для педагогов (I место)Всероссийский конкурс «Умната» | ИнфоурокИнфоурокИнфоурокИнфоурокИнфоурокИнфоурокИнфоурок | Табульдина Р.Р. | «Ресурсы информационно- образовательной среды УМК «Школа России«Как выбрать ЭОР для урока»«Давление твёрдых тел» (св-во №Да-035246)«Применение закона Ома для расчёта электрических цепей» (св-во №Да-035261)«Работа и мощность постоянного тока» (св-во №Да-035274)Календарно- тематическое планирование по физике 11классРабочая программа по физике 11 класс«Давление твёрдых тел»«Тест на соответствие занимаемой должности»«Построение уроков в соответствии с ФГОС»Блиц- олимпиада: «Методы активного обучения» |
| Создала свой персональный сайт27.11.2013Методическая разработка Тест16.06.2016Методическая разработка Презентация по географии Оренбургской области16.06.2016Методическая разработка Технологическая карта урока по географии в 8 классе16.06.2016Методическая разработка Рабочая программа по географии для 8 классаМетодическая разработка Сценарий часа классного руководства16.06.2016 | ИнфоурокИнфоурокИнфоурокИнфоурокИнфоурокИнфоурок | Буллер А.В. | «Экология и природопользование»«П.И.Рычков»« Воздушные массы и атмосферные фронты»«ФГОС УМК Домогацкий Е.М., Алексеевский Н.И.»« Это боль не утихает» |
| Областной конкурс чтецов2016г |  | Резник Н.В. | « И терн сопутствует венцу» посвященного 130- летию со дня рождения Николая Гумилева |

***Инновационная работа***

В режиме инноваций стабильно работает примерно 50% педагогов школы, большинство из них входит в творческие микрогруппы учителей. Темы их экс­периментальной работы можно условно разделить по следующим основным направлениям (при чем деятельность некоторых учите­лей осуществлялась не по одному, а по нескольким направлениям одновременно):

- разработка тестовых заданий (модернизация системы мони­торинга);

- информатизация учебно-воспитательного процесса;

- осуществление интеграции и межпредметных связей в содер­жании образования, повышение эффективности учебно-вос­питательного процесса посредством использования прогрес­сивных педагогических технологий;

-индивидуализация, личностно-ориентированный подход, повышение комфортности процесса обучения;

- разработка методического обеспечения и определение путей перехода к системе профильного образования;

- применение здоровьесберегающих образовательных техноло­гий.

***Вывод:***

- *необходимо активизировать участие учителей в опытно-экспе­риментальной и инновационной работе, в освоении новых педаго­гических технологий и обновлении содержания образования, в т.ч. на новом качественном уровне;*

- *администрация школы должна принимать активное участие в формировании групп учителей-экспериментаторов и поощре­нии их деятельности.*

Одной из форм повышения педагогического мастерства педагогов являются ***предметные недели***. Организация и проведение предметных недель способствует выявлению одаренных, талантливых детей, развитию их познавательных интересов, позволяет как учащимся, так и учителям раскрыть свои творческие возможности, проявить организаторские способности. Оказывает положительное влияние и позитивное психологическое воздействие на внеурочные взаимоотношения учителя и учащихся, создает атмосферу сотрудничества, творчества, способствует раскрытию задатков ребенка, которые не имеют возможности проявиться при классно-урочной системе предметного общения.

В мероприятиях, проводимых в 2015/16 учебном году, и в процессе их подготовки принимали участие обучающиеся всех классов, даже наиболее пассивные школьники тоже были вовлечены в активную деятельность. Т.е. можно сделать вывод, что такая форма организации предметной деятельности наилучшим образом приобщает и приближает обучающихся к предметной деятельности, раскрывает ученика в глазах учителя, равно как и учитель проявляет задатки, которые завуалированы урочной формой, что возвышает имидж учителя в глазах ребенка.

**В соответствии с планом были проведены предметные недели**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет  | Ответственный | С | О | Н | Д | Я | Ф | М | А | М |
| Физкультура | Карин Н.П. Карлюк С.Н. | 7-19 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Биология | Удовиченко М.П. |  | 19-25 |  |  |  |  |  |  |  |
| Физика | Табульдина Р.Р. |  |  | 16-21 |  |  |  |  |  |  |
| Химия | Каширина Г.М. |  |  | 23-28 |  |  |  |  |  |  |
| Информатика | Муравьёв С.С. |  |  |  | 7-12 |  |  |  |  |  |
| Технология  | Мороз Н.А.Хасанов Р.У. |  |  |  | 14-19 |  |  |  |  |  |
| История, общ. | Биешева Д.С. |  |  |  |  | 18-23 |  |  |  |  |
| Математика | Гайсина Л.Ф.Байгубекова Л.А. |  |  |  |  |  | 8-13 |  |  |  |
| Искусство | Калиновская Н.Г. |  |  |  |  |  |  | 7-12 |  |  |
| Русский, лит. | Сухова Р.А.Резник Н.В. |  |  |  |  |  |  | 14-19 |  |  |
| География | Буллер А.В. |  |  |  |  |  |  |  | 18-23 |  |
| Английский | Войнова С.М. |  |  |  |  |  |  |  | 25-30 |  |
| ОБЖ | Карин Н.П. |  |  |  |  |  |  |  |  | 2-7 |
| МузыкаНеделя книги |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 16-21 |

На высоком уровне прошли предметные недели математики (учитель Гайсина Л.Ф.), русского языка и литратуры (учитель Сухова Р.А.), технологии (учитель Мороз Н.А.),

английского языка (учитель Войнова С.М.), информатики (учитель Муравьёв С.С.)

Самообразование учителей занимает особое место в системе методической работы и в обеспечении её целостности. Психологи установили: только те знания, которые самостоятельно обдуманы и пережиты, становятся убеждением человека. И если первичное восприятие знаний может быть фронтальным и групповым, то последующая работа должна быть индивидуальной, и осуществляться она должна в тех объёме и темпе, которые необходимы каждой личности. А это возможно только в условиях самостоятельной  образовательной деятельности. Каждый педагог, работая по теме самообразования, ведёт исследовательскую работу в соответствии с примерным планом индивидуальной исследовательской деятельности.

В 2015-2016 учебном году учителя школы работали над следующими темами самообразования

|  |  |
| --- | --- |
| **ФИО педагога** | **Темы самообразования** |
| Огаркова В.И., учитель начальных классов первой квалификационной категории | «Внедрение в практику работы современных образовательных технологий, направленных на формирование читательской компетенции младших школьников» |
| Целищева О.И., учитель начальных классов первой квалификационной категории | «Формирование общеучебных умений самоорганизации учебной деятельности у младших школьников в условиях реализации ФГОС» |
| Кривцова Н.Ю., учитель начальных классов первой квалификационной категории | «Развитие орфографической зоркости обучающихся» |
| Новикова Л.Н., учитель начальных классов первой квалификационной категории | «Проектная деятельность как средство формирования УУД, фактор повышения качества образования в условиях внедрения ФГОС НОО» |
| Агишева Л.З., учитель начальных классов  | «Формирование творческих способностей младших школьников во внеурочное время через проектную деятельность» |
| Бикбаева С.М., учитель начальных классов первой квалификационной категории | «Развитие эмоционального восприятия посредством искусства» |
| Сухова Р.А, учитель русского языка и литературы высшей квалификационной категории | «Творческая работа на уроках русского языка как средство повышения интереса к знаниям» |
| Войнова С.М., учитель английского и немецкого языков высшей квалификационной категории | «Метод проектов на уроках иностранного в сфере системно-деятельностного подхода» |
| Резник Н.В., учитель русского языка и литературы | «Игровые технологии на уроках русского языка в 5 классе» |
| Гайсина Л.Ф, учитель математики первой квалификационной категории | «Развитие креативных способностей на уроках и во внеурочное время» |
| Табульдина Р.Р., учитель физики и математики первой квалификационной категории | «Формы и методы активизации деятельности учащихся на уроках физики» |
| Муравьёв С.С., учитель математики | «Применение информационно-коммуникативных технологий на уроках и во внеурочное время» |
| Байгубекова Л.А., учитель математики | «Совершенствование качества знаний по математике через традиционные и инновационные формы и методы» |
| Буллер А.В., учитель географии и биологии высшей квалификационной категории | «Формирование УУД через внедрение новых образовательных технологий в рамках реализации ФГОС на уроках географии» |
| Удовиченко М.П., учитель географии и биологии первой квалификационной категории | «Использование современных образовательных технологий как один из путей совершенствования учебного предмета – биология» |
| Каширина Г.М., учитель географии и биологии первой квалификационной категории | «Развитие творческого потенциала учащихся, направленного на формирование и развитие личности обучающегося» |
| Биешева Д.С., учитель истории и обществознания  | «Использование проблемного метода обучения на уроках истории и обществознания как способ мотивации обучающихся» |
| Карлюк С.Н., учитель физической культуры первой квалификационной категории | «Применение игровых технологий на уроках физической культуры» |
| Мороз Н.А., учитель технологии первой квалификационной категории | «Развитие творческих способностей обучающихся на уроках технологии» |
| Карин Н.П.., учитель физической культуры высшей квалификационной категории | «Влияние спортивных игр на скоростно-силовые способности учащихся 5-8 классов» |
| Харчиков П.С., учитель музыки | «Формирование музыкальной культуры, развитие эмоционального , осознанного восприятия музыки в процессе активного участия в хоровом и сольном исполнении» |
| Важенина Н.Г., учитель искусства | «Развитие эмоционального восприятия цвета у детей младшего и старшего школьного возраста» |
| Хасанов Р.У., учитель физической культуры (технологии) | «Столярное дело как предмет формирования личности» |

О проделанной  работе по самообразованию учителя отчитывались на заседаниях методических объединений, представляя итоги в различной форме: доклады, творческие отчёты, открытые уроки.

Следует отметить положительный опыт работы предметных МО, руководителями которых являются: Сухова Р.А., Гайсина Л.Ф., Целищева О.И. Работа МО ведётся в системе, разнопланово, с проведением открытых уроков, взаимопроверкой тетрадей обучающихся и взаимопосещением уроков. Отчётная документация выполняется своевременно.

Педагогические технологии позволили реализовать в образова­тельном процессе единство обучения и воспитания. Они были направ­лены на создание оптимальных условий решения практических задач, создания предпосылок для перехода с более низкого уровня деятельности к более высокому.

Наиболее востребованы информацион­но-коммуникативные и развивающие образовательные технологии, а также здоровьесберегающие. Метод проектов используется в урочной и во внеурочной деятель­ности по английскому языку, истории, литературе, географии, биологии, информатике. Дру­гие технологии (КСО, игровые, исследовательские, разноуровневое и проблемное обучение) также широко применяются учителями начального уровня образования.

**Значимым для всех педагогов было проведение методической недели «Системный подход к формированию общеучебных умений и навыков» с проведением открытых уроков и последующим анализом качества урока с позиции системно-деятельностного подхода.**

В соответствии с темой методической работы школы «Обновление содержания образования и технологий обучения в условиях освоения ФГОС начального общего и основного общего образования», выявленными затруднениями педагогов в результате анкетирования по переходу на ФГОС ОО, на основании приказа № 63 директора школы от 08.04.2016 г. с 11 по 16 апреля в МБОУ «СОШ с. Претория» прошла методическая неделя «Системный подход к формированию общеучебных умений и навыков»

**Цель** - оценитьметодический уровень построения урока учителем в соответствии с системно-деятельностным подходом как методологической основой ФГОС

1.В рамках методической недели предметные МО педагоги представили по 2 и более открытых урока в рамках своего МО.

2. Провели обсуждение открытых уроков по плану:

1) методологическая основа ФГОС (системно-деятельностный подход, который направлен на развитие личности, формирование гражданской идентичности);

2) УУД;

3) типы урока по ФГОС;

4) структура урока по ФГОС;

5) методы и приёмы оценивания по ФГОС;

6) оценка качества урока с позиции системно-деятельностного подхода.

В заключении методической недели - 15 апреля на ШМО был проведён практико – ориентированный семинар «Современный урок в аспекте реализации ФГОС». В рамках семинара, построенного в форме деловой игры, педагоги конструировали урок и методические материалы, в которых определяли этапы урока, формируемые в них УУД, обосновывали критерии и показатели оценивания.

Семинар построен был по типу структуры урока по ФГОС:

1. Мотивационный этап, актуализация знаний (Буллер А.В.)
2. Формулирование темы, целеполагание
3. Планирование работы
4. Открытие новых знаний (работа в группах с текстами, работа в парах)
5. Физкультминутка
6. Первичное закрепление(практический этап)
7. Включение знаний в новую ситуацию
8. Первичный контроль
9. Итог семинара
10. Домашнее задание
11. Рефлексия

Во 2 части заседания ШМО были подведены итоги данных открытых уроков. Выделены более успешные моменты данных открытых уроков и отмечены недочёты, над которыми следует поработать (выступления руководителей МО с представлением видео-, фотографий, презентаций с проведённых уроков)

**Информация об открытых уроках НОО представлена в таблице**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | ФИО учителя | Дата проведения | Класс | Тема урока | Тип урока | СОТ |
| 1 | Новикова Л.Н. | 15.04.2016 | 1а | « Алфавит или русская Азбука» | Получение новых знаний | Метод мини-проектаИнформационные технологииЗдоровьесберегающие технологии |
| 2 | Огаркова В.И. | 13.04.2016 | 1б | «Решение составных задач» | Получение новых знаний | Опережающее обучение, развивающего обученияИгровые |
| 3 | Целищева О.И. | 14.04.2016 | 3 | М.М. Зощенко «Золотые слова» | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. |  Информационные Здоровьесберегаюшие технологииПроблемного обученияГрупповые |
| 4 | Кривцова Н.Ю. | 15.04.2016 | 4 | « Великая Отечественная война» | Открытие новых знаний |  ГрупповыеЗдоровьесберегающие технологииПроблемного обучения |

 **Информация об открытых уроках СОО представлена в таблице**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | ФИО учителя | Дата проведения | Класс | Тема урока | Тип урока | СОТ |
| 1 | Биешева Д.С. | 07.04. | 9 | «Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления» | Урок изучения нового материала | Элементы ФГОСЗдоровьесберегающие технологииПроблемного обучения |
| 2 | Гайсина Л.Ф. | 08.04. | 5а | «Микрокалькулятор» | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | Здоровьесберегающие  Проектная технологияУровневой дифференциации |
| 3 | Муравьёв С.С. | 01.04. | 5а | М.М. Зощенко «Золотые слова» | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. |  Информационные Здоровьесберегаюшие технологииСистемно-деятельностный подход |
| 4 | Буллер А.В. | 11.04. | 5б | Путешествие по Австралии | Урок формирования умений и навыков | Технология проблемного диалога, ИКТ, развивающего обучения |
| 5 | Карин Н.П. | 12.04 | 5а | Первая помощь при различных видах повреждений | Комбинированный урок | Здоровьесберегающие, игровые, интегрированного обучения |
| 6 | Каширина Г.М. | 15.04 | 8 | Строение электронных оболочек атомов | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Технологии проблемного и развивающего обучения |

 Результаты проведённой методической недели и практико-ориентированного семинара говорят о высоком уровне методической работы школы и включённости педагогов в приоритетные задачи школы по построению уроков с позиции системно-деятельностного подхода как методологической основы ФГОС. Открытые уроки рисуют картину умений педагогов школы выстроить урок по технологической карте, реализовать намеченные задачи, спланировать результаты обучения и провести самоанализ урока. Вместе с тем ещё возникают затруднения, связанные с оценкой качества урока с позиции системно-деятельностного подхода.

 Следует отметить работу учителей, представивших для обсуждения свои открытые уроки: Новикову Л.Н., Огаркову В.И., Целищеву О.И., Кривцову Н.Ю., Биешеву Д.С., Гайсину Л.Ф., Муравьёва С.С., Буллер А.В., Карина Н.П., Каширину Г.М., а также руководителей предметных МО Целищеву О.И., Гайсину Л.Ф., Сухову Р.А., которые обобщили опыт своих педагогов.

***Выводы и рекомендации***

 Анализ проведения школьной методической недели позволяет сделать выводы: всего приняло участие в открытых уроках 10 педагогов и 27 педагогов посетили открытые уроки. Данные мероприятия позволили выявить затруднения, разрешить волнующие вопросы, увидеть сильные стороны в преподавании, а также обобщить и систематизировать опыт по работе с обучающимися и слабыми и высокомотивированными. Однако данному направлению следует уделять внимание и далее на уровне школы, так как активность педагогов и творческий потенциал реализованы не в полной мере. Возникает необходимость создания условий для методической помощи педагогам.

1. Изучить листы оценки качества урока 1-4, 5-9 классов с позиции системно- деятельностного подхода на итоговом заседании ШМО в мае.
2. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов в осуществлении практических действий по выполнению требований ФГОС к организации учебного процесса для достижения планируемых результатов через самообразование.

***Вывод:***

- *система информационной и методической поддержки учителя должна развиваться и совершенствоваться, прежде всего, на внутришкольном уровне;*

- *острая необходимость в освоении новых педагогических техно­логий и методик должна удовлетворяться с использованием всех ресурсов системы школьного образования.*

***Учебная работа***определяется в первую очередь специализацией школы и тематикой ее деятельности. Таким образом, основным ее направлением является совершенствование общего и профильного образования в школе.

Учебный план общеобразовательных и коррекционного классов соответствует их специфике. Распределение учебной нагрузки в течение недели строится с учетом биологического оптимума умственной работоспособности школьников.

Учебный план школы был разработан на основе регионального базисного учебного плана. На каждом уровне обучения в учебном плане сохраняется в необходимом объеме содержание, являющееся обязательным для обеспечения базового стандарт образования. Превышения норм максимальной нагрузки учащихся нет.

Разработана система элективных курсов и курсов по выбору, позволяющих осуществлять профильную (10—11 классы), предпрофильную (8—9 классы), раннюю предпрофильную в адаптационный период (5—7классы) подготовку обучающихся.

**Результативность работы школы**

Положительные результаты итоговой аттестации в течение пяти последних лет

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ГодУровень | 2011 г.% выпускников | 2012 г.% выпускников | 2013 г.% выпускников | 2014 г.% выпускников | 2015г.% выпускников | 2016г.% выпускников |
| I уровень | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| II уровень | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| III уровень | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| В целом по ОУ | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |

**Количество обучающихся, закончивших образовательное учреждение с медалью**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Медали | 2011г. | 2012г. | 2013г. | 2014г. | 2015г. | 2016 |
| Количество выпускников | 9 | 14 |  9 | 8 | 9 | 9 |
| золотая | 1 |  | 3 |  | 1 | 2 |
| серебряная |  |  |  | 1 |  |  |
| Всего | 1 | 0 | 3 | 1 | 1 | 2 |

**Количество обучающихся, закончивших 9 класс с аттестатом особого образца**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Годы | 2010 г. | 2011г. | 2012г. | 2013г. | 2014г. | 2015г. | 2016 |
| Количество выпускников | 26 | 21 | 25 | 28 | 24 | 24+1 | 24+1 |
| Аттестаты особого образца | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 0 | 0 |

**Анализ качества успеваемости по уровням обучения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | Классы | Количествооб учающихся | Количество | % качества |
| отличников | хорошистов |
| 2011 - 2012 | 1- 4 | 86 (минус 28 — 1кл.; 6 ЗПР) | 5 | 29 | 65,4 |
| 5-9 | 130 (минус 22 ЗПР) | 8 | 29 | 34,3 |
| 10-11 | 24 | 3 | 9 | 50 |
| 2012-2013 | 1-4 | 81 (минус 14- 1класс, 4ЗПР, 3- 8 вид) | 7 | 35 | 56 |
| 5-9 | 115 (минус 29 ЗПР, 3 - 8 вид) | 9 | 31 | 55,5 |
| 10-11 | 18 | 4 | 4 | 44,4 |
| 2013-2014 | 1-4 | 73 (в т.ч ЗПР, 8 вид) | 8 | 27 | 15,8 |
| 5-9 | 124( в т.ч ЗПР , 8 вид) | 4 | 34 | 17,1 |
| 10-11 | 17 | 2 | 8 | 45 |
| 2014-2015 | 1-4 | 77 | 22 | 6 | 52,7 |
| 5-9 | 115 | 29 | 8 | 36,9 |
| 10-11 | 18 | 7 | 2 | 50 |
| 2015-2016 | 1-4 | 81 | 6 | 23 | 59,8 |
| 5-9 | 115 | 11 | 42 | 45,4 |
| 10-11 | 20 | 2 | 6 | 45,96 |

**Отношение среднего балла ЕГЭ выпускников по русскому языку к среднему баллу по району, области**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Школьный | Районный | Областной |
| 2010-2011 | 62 | 61,6 | 63 |
| 2011-2012 | 62 | 65,1 | 64,6 |
| 2012-2013 | 76,7 | 68,4 | 67,4 |
| 2013-2014 | 63 | 67,2 | 68,3 |
| 2014-2015 | 67,3 | 71,6 | 72 |
| 2015-2016 | 60,20 | 71,13 | 72,65 |

**Отношение среднего балла ЕГЭ выпускников по математике к среднему баллу по району, области**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Школьный | Районный | Областной |
| 2010-2011 | 52,1 | 54 | 52,3 |
| 2011-2012 | 49,1 | 52,9 | 49,9 |
| 2012-2013 | 49,7 | 49,6 | 50 |
| 2013-2014 | 42 | 45,7 | 48.2 |
| 2014-2015 | 4/44,8 | 45,7 | 4/50 |
| 2015-2016 | 4,40/47,20 | 4,32/55,91 | 4,50/55,02 |

Государственная итоговая аттестация выпускников 11 классов представляет собой форму государственного контроля освоения обучающимися основных общеобразовательных программ среднего общего образования в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта.

В 2016 году государственная итоговая аттестация обучающихся, завершающих освоение основных образовательных программ среднего общего образования, проходила в форме Единого государственного экзамена (далее – ЕГЭ) в соответствии с приказом министерства образования Оренбургской области №01-21/1164 от 12.05.2016 года «О проведении единого государственного экзамена в мае-июне 2016 года на территории Оренбургской области».

 Для проведения ЕГЭ были оборудованы переносными арочными металлодетекторами два пункта проведения экзаменов (далее – ППЭ): предметы по выбору выпускники сдавали в ППЭ №256 (СОШ №3 п. Переволоцкий), русский язык и математику в ППЭ №124 (СОШ с. Кубанка), биологию в СОШ №2 п. Новосергиевка.

Процент обученности по русскому языку составил 100 %. Все учащиеся преодолели «порог» (24). Средний балл по школе – 60,20, что ниже предыдущего года (67,3). Самый высокий балл по школе – 71 (в 2015 году – 84). Минимальный балл – 46, что также ниже прошлого года (49 балла)

По алгебре и началам анализа % обученности составил 100 %. Выпускники сдавали экзамен по математике в двух видах: математика профильная и математика базовая.- Математику базовую сдавали 4 обучащихся, положительный результат получили все 4 ученика. Математику профильную сдавали 5 учеников, минимальный порог преодолели 4ученика.

*Сравнительный анализ среднего балла ЕГЭ по обязательным для прохождения ГИА предметам с предыдущими периодами*

 Средний балл по школе по профильному уровню математики – 47,20, что выше, чем в 2015 году (44,8); но ниже районного и областного показателя, средний балл по математике базового уровня – 4, 40. Это значение выше районного (4,32), но ниже среднего областного. Наивысший балл по математике по школе – 62.

**Экзамены по выбору**

 Спектр выбранных экзаменов обучающимися: информатика и ИКТ - 1 человек, физика- 1 человек, химия- 1 человек, биология- 2 человека. По сумме трех экзаменов 1 обучающаяся этого выпуска набрала 240 баллов, 1 ученик по сумме четырёх экзаменов набрал 287 баллов. Выпускники, награжденные медалью за особые успехи в учении показали невысокие баллы, хотя они имели больший образовательный потенциал.

Все выпускники 11 класса (9 человек) получили аттестат о среднем общем образовании.

В 2016 году государственная итоговая аттестация обучающихся, завершающих освоение основных образовательных программ основного общего образования, проходила в соответствии с приказом министерства образования Оренбургской области №01-21/1054 от 28.04.2016 года «Об организации проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в основной период в 2016 году».

Для проведения государственной итоговой аттестации обучающихся ОО, освоивших образовательные программы основного общего образования, был представлен ППЭ №324 (СОШ с. Степановка) в форме основного государственного экзамена (далее – ОГЭ) и в форме государственного выпускного экзамена (далее – ГВЭ).

**Содержательный анализ выполнения экзаменационной работы по математике**

 Основная цель проведения экзамена по математике:

 • определение уровня обученности учащихся 9-х классов;

• установление уровня предметных компетенций учащихся 9-х классов;

 • установление учебных возможностей выпускников для дальнейшего обучения в профильных классах.

Содержание контрольно-измерительных материалов определяется требованиями к уровню подготовки выпускников основной школы, определяемых ФКГОС основного общего образования по математике и с учетом уровня реализации образовательных программ. Уровень математической подготовки характеризует уровень усвоения материала курса математики основной школы.

 Этот показатель определяется на основе первичных баллов, полученных учащимися за выполнение всех заданий работы.

**Результаты экзамена по математике** (учитель – Байгубекова Л.А..)

 В 2016 году: "5"-1(4,2%); "4" -6(25%); "3"-17(70,8%); "2"-0

В 2015 году: (%) "5" -1(4,2%),"4"-7(29,2%), "3"-16(66,7%), "2"-0.

 В МБОУ СОШ с. Претория в 2015/16 учебном году зафиксирована стабильная динамика количества выпускников, получающих на экзамене по математике оценки «5» и «4». Неудовлетворительных оценок на экзамене нет.

 Анализ результатов позволяет сделать вывод, что на уровне обязательной подготовки получен удовлетворительный результат. Средний балл ОГЭ составил 13,70 баллов, что **ниже** среднего районного показателя (14,20 балла).

 Сравнительный анализ успешности экзамена по математике за курс основной школы показал, что качество выполнения работ в 2015/16 учебном году ниже (на 4 %) по сравнению с 2015 г., уровень обученности ниже на 9%. Качество знаний - 29%, а уровень обученности – 38,17%.

*Анализ соответствия экзаменационных и годовых оценок*

Распределение по тестовым баллам определило оценки по алгебре и геометрии.

*По алгебре*: "5"-0(16,7%); "4" -7(33,3%); "3"-17(50%); "2"-0

Подтвердили годовую оценку - 13 человек (54,2%)

Повысили годовую оценку - 4 человека (29,2%)

Понизили годовую оценку -7 человек (16,7%)

Качество знаний по алгебре составляет 29,2%, а уровень обученности – 44,2%

*По геометрии*: "5"-1(4,2%); "4" -4(33,3%); "3"-18 (50%); "2"-1(4,2%)

Подтвердили годовую оценку - 14 человек (54,2%)

Повысили годовую оценку - 1 человек (29,2%)

Понизили годовую оценку -9 человека (16,7%). Это вызывает большие сомнения в объективности оценивания знаний обучающихся и недостаточном уроне преподавания предмета и подготовки к ГИА.

Качество знаний по геометрии составляет 20,8%, а уровень обученности – 42,4%

Анализ результатов ГИА-9 по математике в 2016 году позволяет выявить сильные и слабые стороны в системе обучения математике в основной школе.

Большинство выпускников 9-го класса МБОУ СОШ с. Претория продемонстрировали владение важнейшими математическими умениями, являющимися опорными для дальнейшего изучения курса математики и смежных дисциплин. Это, прежде всего: • элементарные действия с десятичными и обыкновенными дробями; • применение свойств действий с иррациональными числами; • чтение графиков функций; • решение квадратных уравнений; • работа с графиками реальных зависимостей; чтение статистической информации, представленной в различных видах; • нахождение площадей; • вычисление вероятности.

Значительные трудности вызывают задания с геометрическим содержанием, на числовые последовательности и преобразования алгебраических выражений.

**Экзамен по русскому языку в форме ОГЭ, ГВЭ**

**Результаты экзамена по русскому языку** (%) (учитель - Биешева Д.С.)

В 2016 году: "5"-4(16,7%); "4" -8(33,3%); "3"-12(50%); "2"-0

В 2015 году: "5"-0; "4" -6 (25%);"3"-18 (75%);"2"-0

 Анализ результатов выполнения работ позволяет сделать вывод, что большинство обучающихся с работой по русскому языку справились хорошо и удовлетворительно, уровень важнейших речевых умений и усвоения языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания по русскому языку. Сравнительный анализ успешности экзамена по русскому языку за курс основной школы показал, что качество выполнения работ в 2015/16 учебном году значительно **выше** по сравнению с предыдущим годом (на 25 %). Качество знаний – 50% , уровень обученности – 56 % (в т.ч. обучающиеся с ГВЭ). В экзаменационную работу были включены задания, проверяющие следующие виды компетенций: – лингвистическую компетенцию, то есть умение проводить элементарный лингвистический анализ языковых явлений; – языковую компетенцию, то есть практическое владение русским языком, его словарём и грамматическим строем, соблюдение языковых норм; – коммуникативную компетенцию, то есть владение разными видами речевой деятельности, умением воспринимать чужую речь и создавать собственные высказывания. Уровень подготовки по русскому языку характеризует уровень усвоения материала курса русского языка за курс основной средней школы. Этот показатель определяется на основе первичных баллов, полученных учащимися за выполнение всех заданий работы. Средний балл ОГЭ составил 29,20 баллов, что выше среднего районного показателя (28,40 балла).

Сравнительный анализ итогов экзамена по русскому языку на соответствие экзаменационных и годовых оценок.

*Анализ соответствия экзаменационных и годовых оценок по русскому языку свидетельствует о положительной динамике качества преподавания и знаний обучающихся.*

Подтвердили годовую оценку - 13 человек (54,2%)

Повысили годовую оценку - 7 человек (29,2%)

Понизили годовую оценку -4 человека (16,7%)

Анализ соответствия экзаменационных и годовых оценок в 2015 году был намного хуже.

 Подтвердили годовую оценку -18 человек (75%)

Повысили годовую оценку-2 человека (8,3%)

 Понизили годовую оценку -4 человека (16,7%)

Результаты экзамена показывают в целом высокий процент успешного владения речью как для групп школьников, получивших «4» и «5», так и для выпускников, получивших «3». Но существует проблема неумелого, неточного выражения своих мыслей. Неправильный выбор слова – одна из основных речевых ошибок при написании сочинения.

**Экзамены по выбору в форме ОГЭ**

По сравнению с 2015 учебным годом активность при выборе предметов для прохождения государственной итоговой аттестации значительно снизилась, что обусловлено новым Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и выбором 2-х предметов. Сравнительный анализ выбора предметов для сдачи ГИА в форме ОГЭ не представляется, так как ни один выпускник не выбрал для сдачи предмет по выбору для итоговой аттестации по программам основного общего образования в 2015/16 учебном году.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование предмета | Кол – вовыпускников | Средний балл по школе | Средний балл по району | Средний балл по области | Место в рейтинге среди 21 школы района | Подтвердили оценку | Понизили оценку | Повысили оценку |
| Русский язык | 24 | 29,20 | 28,40 |  | 7 | 13 | 4 | 7 |
| Математика (а/г) | 24 | 13,70 | 14,20 |  | 12 | 16/14 | 3/7 | 5/3 |
| История |  | 20,30 | 20,00 |  | 3 из 7 | 1 | 2 | 0 |
| Обществознание | 11 | 24,20 | 23,70 |  | 8 из 19 | 8 | 3 | 0 |
| Информатика | - | - | 13,10 |  | - | - | - | - |
| Английский язык | - | - | 44,00 |  | - | - | - | - |
| География | 11 | 21,80 | 20,90 |  | 4 из 12 | 4 | 7 | 0 |
| Биология | 7 | 25,00 | 26.90 |  | 14 из 18 | 2 | 5 | 0 |
| Физика | 1 | 17,00 | 16,10 |  | 5 из 13 |  |  |  |
| Химия | 4 | 20,00 | 20,30 |  | 6 из 9 | 1 | 3 | 0 |
| Литература | - | - | 14,80 |  | - | - | - | - |

Все обучающиеся, успешно сдали экзамены по выбору в форме ОГЭ, кроме Хайбуллина В. (по истории), и получили положительные отметки.

**Выводы:**

• школа обеспечила выполнение Закона Российской Федерации “Об образовании в Российской Федерации” в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации;

• проведен промежуточный и итоговый контроль в выпускных классах, в том числе в виде письменных контрольных работ или в форме тестовых заданий;

• школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников в форме ЕГЭ и с использованием механизмов независимой оценки качества знаний, а также в традиционной форме, обеспечила организованное проведение итоговой аттестации;

**Сравнительные показатели по классам**

Самый сильный класс по школе -5 «б» класс. В классе обучаются высокомотивированные дети, имеющие высокий уровень организации и прилежания в учебном процессе.

**Сравнительные показатели по классам**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **2014-2015** | **2015-2016** |
| **Классы** | **Качество знаний** |  | **СОУ** | **% успеваемости** | **Классы** | **Качество знаний** | **СОУ** | **% успеваемости** |
| 2 | 50 |  | 52,5 | 100 | 2 | 75 | 64,20 | 100 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | 41,7 |  | 47,7 | 100 | 3 | 44,44 | 52,44 | 100 |
| 4а | 35,7 |  | 53,7 | 100 | 4 | 60 | 52,80 | 100 |
| 4б | 83,3 |  | 65,3 | 100 | 5а | 53,85 | 56,62 | 100 |
| 5 | 60 |  | 62,4 | 100 | 5б | 76,92 | 63,08 | 100 |
| 6 | 45,8 |  | 51,8 | 100 | 6 | 64,29 | 64,29 | 100 |
| 7 | 42,7 |  | 51,4 | 100 | 7 | 38,10 | 48,38 | 100 |
| 8а | 41,2 |  | 47,5 | 100 | 8 | 39,13 | 48,52 | 100 |
| 8б | 14,3 |  | 40 | 100 | - |  |  |  |
| 9 | 17,4 |  | 40,9 | 100 | 9 | 37,50 | 48,00 | 100 |
| 10 | 55,6 |  | 55,6 | 100 | 10 | 45,45 | 55,27 | 100 |
| 11 | 44,4 |  | 52,4 | 100 | 11 | 55,56 | 59.56 | 100 |

**Результаты региональных экзаменов в 4,7, 8 классах по русскому языку и математике в 2015-16 учебном году**

В целях подготовки обучающихся к ГИА и определения уровня готовности к ним обучающихся, а также в соответствии с приказом министерства образования Оренбургской области № 01-21/2421 от 23.10.2015 г. «Об организации и проведении регионального экзамена для обучающихся 4, 7, 8-х классов общеобразовательных организаций Оренбургской области в 2015-2016 учебном году», на основании приказа районного отдела образования муниципального образования в мае 2016 года были проведены экзамены форме РЭ в 4, 7, 8 классах

 Контрольно-измерительные материалы для пробных экзаменов были составлены в соответствии с демоверсией. Все контрольные срезы знаний обучающихся по русскому языку и математике в 7, 8 классах, комплексные работы в 4 классе в ОО были проведены согласно графику МО Оренбургской области.

 Формой итоговой аттестации в ходе введения нового федерального государственного стандарта начального общего образования для выпускников начальной школы является региональный экзамен.

 Экзамен проводился в форме комплексной итоговой работы, которая ориентирована на стандарты второго поколения. Комплексная работа для обучающихся в форме регионального экзамена проводилась в 2 частях: 1 часть по чтению и русскому языку 18.05.2016 г. и 2 часть по окружающему миру и математике - 24.05.20ё16 года. В работе приняли участие все 10 обучающихся и 1 обучающийся на дому выполнял контрольные работы по адаптированной программе. Итоги контрольных срезов представлены в таблице

Цель регионального экзамена: комплексная оценка достижений выпускниками начальной школы планируемых результатов освоения программы начального общего образования на межпредметной основе.

Назначением комплексной итоговой работы было определение степени соответствия подготовки обучающихся общеобразовательных организаций по русскому языку, математике и окружающему миру и по двум междисциплинарным программам: «Чтение: работа с информацией» и «Формирование универсальных учебных действий» образовательному стандарту.

Содержательный материал тестов опирался на Федеральный компонент государственного стандарта начального общего образования.

По результатам экзаменов 10% (1 чел.) выпускников 4-х классов показали высокий уровень сформированности основных учебных действий, необходимых для продолжения образования на следующей ступени обучения, 70% (7 чел.) - уровень выше среднего, 10 % (1 чел.) - допустимый уровень, критический уровень – - 10% (1 чел.)

Таблица 1

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уровни** | **критический** | **допустимый** | **выше среднего** | **высокий** |
| Кол-во об-ся | 1 | 1 | 7 | 1 |
| Ср. сумма баллов | 28 | 39 | 48,6 | 56 |
| Шкала в баллах | 0-30 | 31-41 | 42-53 | 54-56 |
| % от класса | 10 | 10 | 70 | 10 |

**Итоги регионального экзамена по русскому языку**

Региональный пробный экзамен по русскому языку писали 22 семиклассника и 23 восьмиклассника. Отсутствующий на экзаменах обучающийся 7 класса (по болезни) писал контрольные работы в резервный день. Результаты экзамена представлены в таблице 2.

|  |
| --- |
| **Русский язык** |
| Класс | "5" | "4" | "3" | "2" | Кач.зн. | УО | % |
| 7 | 2 | 6 | 14 | 0 | 36,4 | 49,5 | 100 |
| 8 | 0 | 7 | 16 | 0 | 30,4 | 44,5 | 100 |

В ходе анализа было проведено сравнение результатов пробных экзаменов в 7-8 - х классах за 2 года:

 Таблица 3

*Результаты пробного регионального экзамена по русскому языку*

*обучающихся 7, 8 классов за 2 года*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебный год | 7 класс | 8 класс |
| кол-во обуч-ся | % «2» | % «4», «5» | кол-во обуч-ся | % «2» | % «4», «5» |
| 2014-15 | 21 | 0 | 61,9 | 24 | 0 | 36,4 |
| 2015-16 | 22 | 0 | 36,4 | 23 | 0 | 30,4 |

Среди типичных ошибок, сделанных семиклассниками в содержании сочинения, выделяются следующие:

1. ошибки в интерпретации текста;
2. неумение формулировать ответ-тезис на поставленный в задании вопрос;
3. отсутствие аргументации или ошибки в интерпретации текста при аргументации;
4. нарушение абзацного членения текста;
5. логические ошибки и нарушение композиционной стройности в построении текста.

Причина орфографических и пунктуационных ошибок в недостаточном опыте по созданию собственного монологического текста и в отсутствии навыка редактирования творческой работы с точки зрения орфографии и пунктуации текста.

Характер ошибок, допущенных обучающимися 7 -8 классов, указывает на то, что в школе недостаточно ведется работа с текстом на уроках русского языка, так как школьники затрудняются в определении художественных средств выразительности речи и функционально-смысловых типов речи.

Отсутствие системной практики работы над созданием текстов (изложений, сочинений, аннотаций и т.п.) приводит к тому, что учащиеся плохо владеют грамматическими и синтаксическими нормами языка, что, в свою очередь, и приводит к ошибкам на экзамене в заданиях, проверяющих эти умения

Самым плохо освоенным разделом курса русского языка можно считать синтаксис и пунктуацию, так как среди заданий, имеющих низкий процент выполнения на пробных экзаменах, выделяются задания на умение применять знаки препинания в простом предложении, осложненном обособленными определениями и обстоятельствами, выраженными причастными и деепричастными оборотами, и однородными членами.

Руководителям предметных МО следует усилить контроль за подготовкой обучающихся к региональным экзаменам, тщательно проанализировав состояние преподавания ведущих предметов.

На основании анализа результатов проведенных экзаменов учителям русского языка рекомендуем:

1. тщательно изучить результаты пробных экзаменов, определить неусвоенные, сложные темы и организовать их текущее повторение;
2. пересмотреть списки обучающихся, входящих в группу «риска», скорректировать на основе результатов пробных экзаменов индивидуальные маршруты обучения таких школьников;
3. усилить контроль за выполнением раздела «Развитие речи» программы по русскому языку;
4. организовать в классах информационные центры для участников итоговой аттестации.

**Итоги регионального экзамена по математике**

|  |
| --- |
| **Математика** |
| Класс | "5" | "4" | "3" | "2" | Кач.зн. | УО | % |
| 7 | 1 | 9 | 12 | 0 | 45,5 | 50,4 | 100 |
| 8 | 1 | 12 | 10 | 0 | 56,5 | 53,4 | 100 |

*Результаты пробного регионального экзамена по математике*

*обучающихся 7, 8 классов за 2 года*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебный год | 7 класс | 8 класс |
| кол-во обуч-ся | % «2» | % «4», «5» | кол-во обуч-ся | % «2» | % «4», «5» |
| 2014-15 | 21 | 0 | 57,1 | 23 | 0 | 55 |
| 2015-16 | 22 | 0 | 45,5 | 23 | 0 | 56,5 |

 Анализ типичных ошибок семиклассников показал, что хотя и отмечается улучшение уровня вычислительных навыков, но все же проблема вычислений остается. Умения анализировать условие задачи, внимательно прочитывать условие задачи, пользоваться оценкой и прикидкой при расчетах; осуществлять практические расчеты - это проблема методического подхода учителя к решению задач.

 Отмечается, что у семиклассников недостаточно сформированы общеучебные умения внимательного осмысленного прочтения задания. Кроме этого, отмечается тот факт, что обучающиеся не привыкли выполнять задания в форме выбора ответов, «установить соответствие» и т.д. и часто в ответе отмечается решение стандартного задания, а не номер верного ответа или соответствия.

 Анализ типичных ошибок восьмиклассников показал, что у обучающихся недостаточно сформированы вычислительные навыки и умения анализировать условие задачи, пользоваться оценкой и прикидкой при расчетах; осуществлять практические расчеты.

Наиболее низкие результаты были показаны:

1. при решении геометрических задач;
2. преобразовании числовых выражений, содержащих радикалы;
3. преобразовании буквенных выражений с использованием формул сокращенного умножения.

**На основании анализа результатов регионального экзамена рекомендовано** на МО учителей математики:

- проанализировать результаты регионального экзамена в 7, 8 классе, организовать методическое взаимодействие педагогов по итогам экзамена.

- поднять вопрос о методических подходах к преподаванию геометрии в основной школе;

- организовать контроль за выполнением программы по курсу «Геометрия» в общеобразовательных учреждениях;

- усилить контроль подготовки к итоговой аттестации учащихся группы «Риск».

Учителям математики:

 - усилить индивидуальный подход к обучению с позиции достижения каждым учеником минимума требований на уровне 7 и 8 класса;

- определить неусвоенные, западающие темы по итогам экзамена и организовать их повторение в начале 8 класса;

 - в целях формирования навыков вычисления, устных преобразований, включать в каждый урок устные и письменные задания на вычисления, особое внимание уделить действиям с десятичными и обыкновенными дробями, переводу дробей из одного вида записи в другой; преобразованию рациональных выражений; выражению одной переменной в формуле через другие;

 - включать в урок задания с выбором ответа, установление соответствия, различение;

 - пересмотреть методику преподавания геометрии в части повышения мотивации к предмету;

 - совершенствовать методическую сторону урока с позиции деятельности каждого ученика с учетом его способностей и возможностей;

 - совершенствовать работу со способными учащимися, работать над формированием у них логической письменной речи, умений применять знания в сложной нестандартной ситуации.

**Участие в районных олимпиадах**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | Ф.И. обучающегося | Предмет | Учитель | Место |
| 2011 - 2012 | Асмандияров А. | География | Буллер А.В. | 2 |
| 2012 -2013 | Энс А. | Английский язык | Войнова С.М. | 1 |
| Ознобина Т. | Русский язык | Сухова Р.А. | 3 |
| 2013-2014 | Энс А. | Английский язык | Войнова С.М. | 3 |
| Уразмуратова З. | Русский язык | Сухова Р.А. | 4 |
| Бикбаева Э. | География | Буллер А.В. | 4 |
| Уразмуратова З. | География | Буллер А.В. | 4 |
| 2014-2015 | Энс А. | Английский язык | Войнова С.М. | 1 |
| Кучеренко В. | ОБЖ | Стукалов С.Н. | 3 |
| Энс А.-Л. | Математика | Байгубекова Л.А. | 3 |
| Мирсаизянова Л. | Обществознание | Бахтиярова Л.Р. | 3 |
| 2015-2016 | Кучеренко В. | ОБЖ | Карин Н.П. | 3 |

**Анализ результатов** **промежуточной аттестации**

В промежуточной аттестации по отдельным предметам в переводных классах приняли обучающиеся 2-11-х классов: во 2-3 классах (комплексная работа) в 4 –региональный экзамен, в 5-11 классах контрольные, тестовые, творческие работы - согласно учебному плану. Все обучающиеся выдержали промежуточную аттестацию.

**ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ**

 ***1-4 классов***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные предметы** **классы** | **Количество часов в неделю** |
| **I** | **II** | **III** | **IV** |
|  | *Обязательная часть* |  |  |
| Филология | Русский язык | Диктант | Комплексная интегрированная письменная тестовая работа | Комплексная интегрированная письменная тестовая работа | Региональный экзамен |
| Литературное чтение | Письменная тестовая работа | Техника чтения и комплексная интегрированная письменная тестовая работа | Техника чтения и комплексная интегрированная письменная тестовая работа | Техника чтения |
| Иностранный язык |  | Контрольная работа | Контрольная работа | Контрольная работа |
| Математика и информатика | Математика  | Контрольная работа | Контрольная работа  | Контрольная работа  | Региональный экзамен |
| Обществознание и естествознание | Окружающий мир | Письменная тестовая работа | Комплексная интегрированная письменная тестовая работа | Комплексная интегрированная письменная тестовая работа | Региональный экзамен |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы религиозных культур и светской этики |  |  |  | Творческая работа  |
| Искусство | Музыка |  | Творческая работа  | Творческая работа  | Творческая работа  |
| Изобразительное искусство |  | Творческая работа  | Творческая работа  | Творческая работа  |
| Технология  | Технология  |  | Творческая работа  | Творческая работа  | Творческая работа  |
| Физическая культура | Физическая культура |  | Сдача нормативов  | Сдача нормативов  | Региональный зачет  |
| *Часть, формируемая участниками образовательных отношений* |  | Контрольная работа  |  |  |

***5-9 классов***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные предметы**  **Классы** | **Количество часов в неделю** |
| **V** | **VI** | **VII** | **VIII** | **IX** |
| Филология | Русский язык | Диктант | Диктант | Региональный экзамен | Региональный экзамен | ОГЭ |
| Литература | Творческая работа | Творческая работа | Творческая работа | Творческая работа | Творческая работа |
| Иностранный язык | Контрольная работа | Контрольная работа | Контрольная работа | Контрольная работа | Контрольная работа |
| Математика и информатика | МатематикаАлгебраГеометрия | Контрольная работа | Контрольная работа | Региональный экзамен | Региональный экзамен | ОГЭ |
| Информатика и ИКТ | Тестирование, практикум | Тестирование, практикум | Тестирование, практикум | Тестирование, практикум | Тестирование, практикум |
| Общественно-научные предметы | История | Письменная тестовая работа | Письменная тестовая работа | Письменная тестовая работа | Письменная тестовая работа | Письменная тестовая работа |
| История Оренбуржья | Проект |  |  |  |  |
| Общество-знание | Контрольная работа | Контрольная работа | Контрольная работа | Письменная тестовая работа | Письменная тестовая работа |
| География | Письменная тестовая работа | Письменная тестовая работа | Письменная тестовая работа | Контрольная работа | Контрольная работа |
| Естественно-научные предметы | Физика |  |  | Контрольная работа | Контрольная работа | Контрольная работа |
| Химия |  |  |  | Контрольная работа | Контрольная работа |
| Биология | Письменная тестовая работа | Письменная тестовая работа | Письменная тестовая работа | Контрольная работа | Контрольная работа |
| Искусство | Изобразительное искусство  | Творческая работа |  |  |  |  |
| Музыка | Творческая работа | Творческая работа | Творческая работа |  |  |
|  | ИЗО |  | Творческая работа | Творческая работа | Творческая работа | Творческая работа |
| Технология | Технология | Творческая работа | Творческая работа | Творческая работа | Творческая работа | Творческая работа |
| Физическая культура иОсновыБезопасностижизнедеятельности | ОБЖ | Письменная тестовая работа | Письменная тестовая работа | Письменная тестовая работа | Контрольная работа | Контрольная работа |
| Физическаякультура | Сдача нормативов | Сдача нормативов | Сдача нормативов | Сдача нормативов | Региональный зачет |
| Краеведение | географическое |  | Творческая работа |  |  |  |
| биологическое |  | Творческая работа |  |  |  |
| литературное |  |  |  | Творческая работа |  |
| География Оренбургской области |  |  |  | Проект | Зачёт |
| Элективные курсы: |  |  |  |  |  |
| Русский язык  | «Секреты орфографии» |  | Зачёт |  |  |  |
| «Речевой этикет» |  |  | Зачёт |  |  |
| «Уроки словесности» |  |  |  | Зачёт |  |
| Химия | «Алхимия: мифы и реальность» |  |  |  | Зачёт |  |
| Математика | «Дробно - рациональные неравенства |  |  |  | Зачёт |  |
| География |  «Вопросы и задачи по географической карте» |  |  |  |  | Зачёт |
| Профориентация | «Успешный выбор профессии» |  |  |  |  | Зачёт |
| ИГЗ | русский язык |  |  | Пробный экзамен |  | Пробный экзамен |
| ИГЗ | математика |  |  | Пробный экзамен |  | Пробный экзамен |

***10-11 классов***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные предметы** | **Классы** |
| **X** | **XI** |
| Филология | Русский язык | Письменная тестовая работа | Письменная тестовая работа |
| Литература | Творческая работа | Творческая работа |
| Иностранный язык | Контрольная работа | Контрольная работа |
| Математика и информатика | АлгебраГеометрия | Контрольная работа | Контрольная работа |
| Информатика и ИКТ | Тестирование, практикум | Тестирование, практикум |
| Общественно-научные предметы | История | Письменная тестовая работа | Письменная тестовая работа |
| Общество-знание | Контрольная работа | Контрольная работа |
| География | Письменная тестовая работа | Письменная тестовая работа |
| Естественно-научные предметы | Физика | Контрольная работа | Контрольная работа |
| Химия | Контрольная работа | Контрольная работа |
| Биология | Письменная тестовая работа | Письменная тестовая работа |
| Искусство | Искусство (МХК) | Творческая работа |  |
| Технология | Технология | Творческая работа | Проект |
| Физическая культура иОсновыБезопасностижизнедеятельности | ОБЖ | Письменная тестовая работа | Письменная тестовая работа |
| Физическаякультура | Сдача нормативов | Сдача нормативов |
| Элективные курсы: |  |  |
| «Практикум по стилистике русского языка» | Зачёт | Зачёт |
| «Основы делового общения» | Зачёт | Зачёт |
| «Дробно-рациональные неравенства. Иррациональные уравнения и неравенства» | Зачёт |  |
| «Повторение курса в формате ЕГЭ» |  | Зачёт |
| «Правоведение в помощь будущему юристу» |  | Зачёт |
| «Глобальная география» |  | Зачёт |
| «Хромосомы и пол» | Зачёт |  |
| «История физики в России» | Зачёт |  |
| «Методы решения физических задач» |  | Зачёт |
| «Основы общей химии» | Зачёт |  |
| «Английская литература» |  | Зачёт |
| «От учёбы к профессиональной карьере» | Зачёт |  |
| «Успешный выбор профессии» |  | Зачёт |

**Проведение научно-практической конференции. (1-4 классы; 5-11 классы)**

Новая эпоха ставит перед школьным образованием новую проблему – подготовить ученика к жизни и профессиональной деятельности в высокоразвитой информационной среде, к возможности получения дальнейшего образования с использованием современных информационных технологий обучения. Необходимо отметить высокую активность и заинтересованность участников в проведении конференции. С 18 по24 апреля в МБОУ «СОШ с. Претория» прошла НПК, в которой приняли участие 11 человек. В работе с одарёнными детьми наблюдалось снижение активности педагогов. Количественный состав обучающихся школы, принявший участие в защите проектов, ниже прошлого года (28 человек). Темы исследований сочетались с углублённым изучением отдельных предметов и краеведением

Места распределились следующим образом:

1 место - Игтисамова Альфия, 3 кл., Бикбаева Илюза, 8 кл., Елизарова Валерия, 10 кл, Вершкова Татьяна.11 кл., Табульдин Рифат, 11 кл.

2 место - Замерзляк Жанна,4 кл., Биешева Алмаз, 7 кл.,

3 место - Бострикова Полина, Васильева Алина,5б, Козлова Полина, Кучеренко Вероника, 9 кл,

На 3 тур, районную научно-практическую конференцию заявлены 4 обучающиеся, занявшие в школе 1 места: Бикбаева Илюза Хамитовна, 8 класс, Елизарова Валерия Андреевна, 10 класс, Вершкова Татьяна Олеговна , 11 класс, Табульдин Рифат Иделевич. 11 класс.

**Выводы и рекомендации**

 Анализ проведения школьной НПК позволяет сделать выводы: всего приняло участие 10 обучающихся и слушателями стали одноклассники выступающих с мультимедийной презентацией. Количественный состав участников намного ниже, чем прошлом учебном году (29 человек). Тематика и уровень представленных работ различны. Представлены не все направления дисциплин. НПК позволила выявить тех, кто интересуется различными областями науки и техники, дала возможность развить свой интеллект в самостоятельной творческой деятельности с учётом индивидуальных особенностей и склонностей.

По результатам работы членами жюри отмечено несоответствие части исследовательских работ по критериям, установленным положением о конференции: работы не отличались актуальностью и новизной, не носили исследовательского характера, т.е. представляли собой реферативные изложения (не содержали проблемы поиска, гипотезы, четко оформленных выводов)

Также организаторами конференции при проведении отмечены следующие недостатки:
- отсутствие готовности многих участников следовать установленному регламенту (учитывая большое количество участников конференции, выступления, продолжительностью более 8 минут, были остановлены).

-низкий уровень оформления сопровождения докладов в виде мультимедийных презентаций: большой объем текста на слайде (слайд должен содержать тезисы выступления, а не весь текст работы), пестрота цветовых решений и шаблонов оформления, избыток анимации, которые несвойственны исследовательским работам, несоответствие иллюстративного материала содержанию слайда.

- у участников конференции возникли проблемы при формулировке гипотез и проблемных вопросов, а также выводов по работе.

1.Объявить благодарность учителям-предметникам за организацию исследовательской работы с учащимися школы и внедрение проектных технологий: Целищевой О.И., Кривцовой Н.Ю., Суховой Р.А., Гайсиной Л.Ф., Табульдиной Р.Р., Буллер А.В., Биешевой Д.С., Байгубековой Л.А., Резник Н.В.

2.Объявить благодарность обучающимся школы за активное участие в школьной научно-практической конференции:

1 место - Игтисамова Альфия, 3 кл., Бикбаева Илюза, 8 кл., Елизарова Валерия, 10 кл, Вершкова Татьяна.11 кл., Табульдин Рифат, 11 кл.

2 место - Замерзляк Жанна,4 кл., Биешева Алмаз, 7 кл.,

3 место - Бострикова Полина, Васильева Алина, 5б, Козлова Полина, Кучеренко Вероника, 9 кл,

3.Повысить активность обучающихся в проектной и исследовательской деятельности, как одной из форм самообразования

 4. Педагогам школы продолжить освоение современных образовательных технологий обучения, вести исследовательскую деятельность с обучающимися школы с целью их развития.

5.Изучить Положение о школьной НПК в МБОУ «СОШ с. Претория» и Положение об исследовательской работе учащихся с целью устранения недостатков по оформлению проектных и исследовательских работ.

6. Вынести на обсуждение в предметных МО вопрос об особенностях исследовательских работ, их содержания, оформления и представления.

**Предметные олимпиады школьников**

В соответствии с приказом ОО Переволоцкого района № 316 от 03.09.2015г. «О проведении школьного, муниципального, регионального этапов всероссийской олимпиады школьников в 2015-2016 учебном году», в целях создания оптимальных условий для выявления и поддержки одаренных, талантливых обучающихся

 Сроки проведения олимпиады:30.09.2015 – физика, химия, обществознание, русский язык, ОБЖ;

07.10.2015 – математика, биология, история, технология;

14.10.2015 – информатика, география, литература, английский язык, немецкий язык;

21.10.2015 – астрономия, экология, право, физическая культура, татарский язык, ОПК, искусство (МХК);

23.10.2015 – резервный день (в случае совпадения предметов).

 Задачи школьного тура олимпиады:

•    формирование и развитие потребности к интеллектуальной деятельности у подростков;
•    создание условий для развития интеллектуальных способностей учащихся с учётом их возрастных особенностей на основе личностно – ориентированного индивидуального подхода в образовании, свободы выбора сферы интересов.

         Анализ результатов проведения школьного тура олимпиады показал, что количество желающих принять участие в интеллектуальном конкурсе не слишком велико.  При организации и проведении школьного тура олимпиады основные акценты в следующем учебном году необходимо сделать на:

•    планирование работы по мотивации участия большего числа учащихся школы;
•    отработку механизмов информационного обеспечения олимпиадного движения, т.к. привлечение родителей к проведению мероприятий олимпиады поможет накапливать опыт взаимодействия с ними и информировать их о внеурочной деятельности школы.

 **Выводы**

В целом, результаты школьного тура предметных олимпиад говорят о большом охвате обучающихся в школьном этапе олимпиады, но невысоком уровне подготовки учащихся к выполнению нестандартных заданий, т.к. немногие учителя систематически готовят ребят целенаправленно, зачастую проводят только разовые консультации.

Отметить положительную работу учителей-предметников: Суховой Р.А., Буллер А.В., Муравьёва С.С., Гайсиной Л.Ф.., Байгубековой Л.А. по мотивации обучающихся в проведении олимпиады.

**Результаты подведения итогов школьных олимпиад по предметам**

|  |  |
| --- | --- |
| Предметы | Школьный этап |
| количество участников | количествопобедителей | количество призеров |
| Английский язык | 10 | 1 | 6 |
| Биология | 12 | 1 | 6 |
| География | 35 | 3 | 22 |
| Информатика | 22 | 0 | 8 |
| История | 10 | 1 | 3 |
| Искусство (МХК) |  |  |  |
| Литература | 19 | 0 | 10 |
| Математика | 27 | 9 | 6 |
| ОБЖ | 15 | 1 | 3 |
| Обществознание | 14 | 1 | 3 |
| Право |  |  |  |
| Русский язык | 49 | 0 | 8 |
| Технология | 20 | 2 | 5 |
| Физика | 21 | 0 | 0 |
| Физическая культура | 4 | 3 | 1 |
| Французский язык |  |  |  |
| Химия | 2 | 0 | 0 |
| ОРКСЭ | 17 | 2 | 3 |
| **Итого:** | **294** | **24** | **84** |

**Количество участников по классам**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|   | **5 кл** | **6 кл** | **7 кл** | **8 кл** | **9 кл** | **10 кл** | **11 кл** |
| **всего обучающихся по списку** | 26 | 14 | 24 | 22 | 25 | 12 | 9 |
| русский язык | 11 | 2 | 4 | 13 | 4 | 8 | 7 |
| литература | 5 | 3 | 4 | 4 | 0 | 0 | 3 |
| математика | 8 | 5 | 5 | 1 | 2 | 4 | 2 |
| история | 6 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| обществознание | 1 | 1 | 1 | 4 | 3 | 1 | 3 |
| право |  |  |  |  |  |  |  |
| биология | 0 | 0 | 2 | 7 | 0 | 1 | 2 |
| химия | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 |
| география | - | 8 | 2 | 12 | 9 | 2 | 2 |
| экология |  |  |  |  |  |  |  |
| физика | - | - | 7 | 6 | 4 | 3 | 1 |
| ИКТ | 8 | 4 | 0 | 0 | 8 | 0 | 2 |
| английский  | 1 | 3 | 1 | 1 | 2 | 0 | 2 |
| немецкий |  |  |  |  |  |  |  |
| технология | 0 | 0 | 8 | 9 | 3 | 0 | 0 |
| ОБЖ | - | - | 5 | 6 | 2 | 0 | 2 |
| физическая культура | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 1 |
| **всего участников** | **66** | **44** | **63** | **87** | **64** | **31** | **37** |

**Заявка на участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Фамилия | Имя | Отчество | класс обучения | Ф.И.О. учителя | предмет |
| 1 | Табулдина | Виктория | Миниязовна | 11 | Карин Н.П. | физическая культура |
| 2 | Скорняков  | Дмитрий | Сергеевич | 10 | Гайсина Л.Ф. | математика |
| 3 | Кучеренко | Вероника | Николаевна | 9 | Карин Н.П. | ОБЖ |
| 4 | Козлова | Полина | Константиновна | 9 | Биешева Д.С. | обществознание |
| 5 | Энс  | Анна-Лена |  | 9 | Байгубекова Л.А. | математика |
| 6 | Хайбуллин  | Вадим | Римович | 9 | Буллер А.В. | география |
| 7 | Литвинов | Александр | Витальевич | 8 | Удовиченко М.П. | биология |
| 8 | Свириденко  | Виктория  | Алексеевна | 8 | Войнова С.М. | Английский язык |

К сожалению из 8 заявленных обучающихся призёром стала лишь ученица 9 класса Кучеренко В.(учитель Карин Н.П.)

**Были даны рекомендации:**

1. Учителям: Кашириной Д.М., Биешевой Д.С., Резник Н.В. усилить работу с одарёнными детьми и повышать уровень мотивации по выбору предметов по химии, праву, литературе, тщательнее подготавливать учащихся к школьному туру олимпиад, используя все возможности урочной системы, а так же дополнительных занятий с учащимися.
2. Обратить внимание на эффективную подготовку к олимпиадам, не допускать перегрузки обучающихся, когда один ученик выполняет задания по 4 и более предметам.
3. Рекомендовать учителям НОО провести предметные олимпиады в текущем учебном году.

В текущем году определить учеников, которые желали бы в 2016 – 2017 уч. году принять участие в муниципальном туре олимпиад

 **Работа с одарёнными**

 В школе создано научное общество обучающихся «Планета успеха», но работа организована на недостаточном уровне. Однако, отдельными учителями ведётся индивидуальная работа с одарёнными обучающимися, которые не только успешно принимают участие в различных олимпиадах и конкурсах, во время подготовки к которым активно используются ресурсы школы, но и участвуют в организации внутришкольных конкурсов и олимпиад для обучающихся 5-9-х классов. Направления работы: гуманитарное, естественно-научное, военно-патриотическое, общественное (социальное), эстетическое. Количество обучающихся, входящих в НОУ – 30 человек. Процент охвата обучающихся, от общего числа 5- 11 кл – 21,7%. Наиболее значимые мероприятия в учебном году: НПК, мероприятия в рамках предметных недель (интеллектуальные марафоны)

**Результаты предметных олимпиад**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Уровень*** | ***количество*** |
| ***участников*** | ***победителей*** | ***призеров*** |
| Школьный:3-4 кл.5-11 кл. | 17 | 5 | 3 |
| 260 | 22 | 81 |
| Районный:7-11 кл. | 8 | 0 | 1 |
| Областной:9 – 11 кл | 0 | - | - |
| **Другие предметные олимпиады**  | Ф.И. участника, класс – результат  |
| Мультитест 2015 | 88 участниковБикмурзина Алина, 6 кл., география, 6 м- диплом лауреатаБиешев А.7кл,история, 6 м- диплом лауреатаДробнова Е.7кл. 9 м- диплом лауреата |
| Международная онлайн-олимпиада «фоксфорда» | Бикбаева Э., 11 кл, диплом 3 степени |
| Областной конкурс сочинений на патриотическую тему | Свириденко Виктория, 8 кл. | 1 | Участник Энс Андреас, 11 кл |
|  |  |

**Участие в игровых предметных конкурсах**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование конкурса | Количество участников | Наилучший результат Ф.И., класс, место (уровень) |
| 2014-2015 | 2015-2016 |
| По математике «Кенгуру -2016» | - | 44 | В районе: 3кл Вотинцева К., Волянская М -3м; 8кл Кузьмина В -1м, Свириденко В.-2 м;9 кл Энс А-Л 3 м.,10 кл Фомин А.-1м, Сысуев В.-2 м. |
| По математике «Кенгуру выпускникам» | - | 10 | 4кл Фот п., втотинцева Е. –по 96 б., 11кл Бикбаева э..-103 б., Табульдин Р., вершкова Т. –по 97 баллов |
| По русскому языку «Русский медвежонок – языкознание для всех» |  | 19 | В школе 1м-8,2м-8,3 м-3 |
| По истории «Золотое руно» | 10 | - |  |
| По информатике «КИТ» |  | 5 | В районе:11 кл Табульдин Р.-1 м., 6 кл. Скорнякова Д- 2 м.,7кл-Табульдин Р.-3м., |
| По английскому языку  «Британский бульдог» | - | 16 | В районе:5 кл. Бострикова П.-1 м, Бикбаева Л.-3м;6 кл Бикмурзина А. -1м, Скорнякова Д., Сидорова З. -3 м; 8 кл. Свириденко В.-1 м. |
| По естествознанию «ЧИП» | - | 38 | В районе:3кл Намазбаев М.-1м,Зыкова А., Горбатков К. -2-3 м.,4кл Фот П.-2м, Вотинцева К.-3м., 5 кл. Бикбаева Л.-1м.,6кл. скорнякова Д.-1м.. Бикмурзина А.-2м, Борисова Т.-3м |
| **Другие игровые конкурсы** |  |  |  |
| Классики | 10 | - |  |
| Пегас-2016 | 7 | 20 | В районе:3 кл Тимергалиев М. -1м, Изделюп З. -2 м; 4кл Григоренкова Е.- 1м.Туктаназаров Н. -2м; 5кл. Щетинина К.-1м, Бострикова П., Капнин М., Широкова М.2-4 м;9кл.Кривцова М.-1 м, 10 кл. Сысуев В -1м, 11 кл Манобаев Р-1м |
| Коала  | 6 | 9 | 1м в области 8 кл Свириденко В., 1-2 м в районеБикбаева Л., Бострикова П.5 кл |
| Полиатлон-мониторинг «Политоринг» | 4 | - |  |
| Живая классика | 1 | ­­­- |  |
| Областной конкурс «Живой родник России» на лучшее чтение стихов и прозы на зарубежных языках (немецкий язык) | 1 | - |  |
| Гелиантус | - | 27 | 3кл. Волянская М.-диплом победителя,6 кл Сысуева В., диплом 2 степени, 5кл. Бострикова П., Бикбаева Л.-диплом 3 степени, 8кл. Свириденко В.-диплом 3 степени |
| Инфоурок (география) | 5 | - |  |
| Инфоурок (физика) | - | 1 | В регионе 11кл Вершкова Т. 1 м |

**Проектная и исследовательская деятельность, конкурсные мероприятия**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Наименование конкурса, конференции*** | ***Результат\*\**** |
| Школьная научно-практическая конференция | В ОУ: 3 участников-1место,3 участников- 2 место,3 участников- 3 место |
| Районная научно-практическая конференция | В районе: 4 участников, 3 человека 1 место (Табульдин Рифат, 11 класс. математика; Елизарова Валерия, 10 класс, география; Бикбаева Илюза, 8 класс, литература) |
| V областная конференция «Юные аграрии Оренбуржья» | 1участник,11кл.-Манобаев Р., 4 место |

**Очно-заочная школа (районная ЗОШ «Успех», областные ЗОШ)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование ЗОШ | Ф.И. | класс | направление |
| Районная ЗОШ «Успех» | - |  |  |
| ГОУДОД «Оренбургский областной детский эколого-биологический центр» | Конкурс бизнес-планов:Манобаев Руслан | 11 | биологическое |

Ведется систематическая работа по учету персональных достижений (портфолио) обучающихся. Создан банк данных «Одарённые дети»

***Вывод:***

*- в организации учебно-воспитательного процесса необходимо:*

*а) совершенствовать учебные планы и программы по предметам;*

*б) развивать взаимодействие учебных дисциплин на основе межпредметных связей;*

*в) совершенствовать формы и методы контроля за качеством знаний обучающихся;*

*г) использовать инновационные методы в обучении и воспитании обучающихся;*

*д) внедрять компьютерные технологии в учебно-воспитательном процессе.*

- *сложившаяся структура учебного процесса и некоторые объективные факторы не позволяют в настоящее время перевести школу на работу по индивидуальным учебным планам. Но использование имеющегося административного и кадрового ресурса для повышения комфортности обучения и пребывания учащихся и учителей в школе является приоритетной задачей на данном этапе. Таким образом, одной из наиболее перспективных задач является разработка учебного плана, учитывающего необходимость скорейшей адаптации образовательного пространства школы к профильной системе образования;*

- *важно закрепить и продолжить практику широкого применения тестирования (в т. ч. разработки авторских тестов) учителями школы;*

- *необходимо продолжить совершенствование системы помощи учащимся с повышенной мотивацией;*

*- в развитии творческих способностей обучающихся:*

*а) привлекать уч-ся к творческим конкурсам, олимпиадам, интеллектуальн марафонам, соревнованиям  и т.д. б) создавать творческую атмосферу в школе путем введения факультативов, открытия кружков, секций и т.д. в) совершенствовать работу с одаренными детьми, равно как и с нуждающимися в    коррекции.*

Психолого-педагогическая работа проводилась в течение учебного года соответственно с планом работы школы и планом работы педагога-психолога.

**Цель работы:** психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса. Способствовать созданию оптимальных условий для сохранения психологического здоровья субъектов образовательного процесса.

**Психолого-педагогическое сопровождение учебного процесса**

**Задачи:**

1. Оказание своевременной психолого-педагогической поддержки.

2. Создание специальных социально-психологических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении и находящимся в социально-опасном положении.

3. Воспитание гражданских качеств и толерантности у подростков через организацию социально значимой деятельности.

4. Развитие умений ориентироваться в мире взрослых, занимать активную жизненную позицию, преодолевать трудности адаптации в современном обществе.

Для достижения данных задач проводилась работа в нескольких направлениях.

1. Работа с педагогическим коллективом.

2.Активное взаимодействие с учащимися.

3.Психолого-педагогические собрания родителей.

4.Психолого-педагогическое сопровождение предпрофильной подготовки.

5.Диагностическая деятельность.

6. Коррекционная работа.

7. Психопрофилактическая деятельность.

В течение года велась совместная работа с социальным работником Кащеева Т.Н.в рамках профилактики беспризорности и безнадзорности, контроля условий жизни. Проведено посещение семей: Горбаткова Н.И. (многодетная), Микрюкова Г.Ю. (семья риска), Сафонова А. (семья риска), Гафурова Э.А.(многодетная), Рудко Н.А (многодетная), Соловьев В.В (многодетная), Шайлина Ф. (многодетная) **(04.11 2015г, 18.05.2016 г.)**

**В рамках психолого-педагогического сопровождения учебного процесса проводились следующие мониторинги:**

 **I полугодие**

 **1 класс**

**1. "Анкета определения школьной мотивации обучающихся начальных классов" (по Н. Лускановой)**

Цель: изучение школьной мотивации

**2. Тест "Как ребенок адаптировался к школе" (КОНТРОЛЬНАЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ**)

**3**. Проведено развивающее 1 занятие «Эмоции и чувства» в 1 «а» классе и 1 «б» классе, проведено по 1 занятию в 1 «а» классе и 1 «б» классе по теме «Мой класс»(23.11)

Цель: снижение уровня тревожности, развитие самопроизвольности, самоконтроля.

26.11 родители 1 «б» класса на собрании были ознакомлены возрастными особенностями первоклассников, итогами адаптации.

**2, 3. 4 класс**

**1. Социометрическое исследование «Статус ребенка в классе»**

**Цель:** Выявление отношений учеников друг к другу в различных аспектах их взаимодействия, как осознают учащиеся свое положение в системе личностных взаимоотношений в классе.

**2.Уровень воспитанности учащихся (методика Н.П. Капустина)**

Цель: условное определение уровня воспитанности.

**5 класс**

**1. Методика «Цветные письма»**

**Цель исследования:** определение психологической комфортности учащихся на разных уроках.

### 2. «Открытое письмо родителям»

**Цель исследования:** определение психологической комфортности учащихся школьной жизнью

**3.Экспресс диагностика тревожности**

*Цель:* определение уровня тревожности.

**2.Оценка уровня тревожности (тест школьной тревожности Филипса) (19.12)**

**Цель исследования** – изучение уровня и характера тревожности, связанной со школой у детей младшего и среднего школьного возраста.

**6 класс**

**1.Методика первичной диагностики группы риска.**

**Цель: выявление детей группы «риска»**

**2.Оценка уровня тревожности (тест школьной тревожности Филипса) (4.12)**

**Цель исследования** – изучение уровня и характера тревожности, связанной со школой у детей младшего и среднего школьного возраста.

 7 класс

1. **Уровень воспитанности учащихся (методика Н.П. Капустина)**

Цель: условное определение уровня воспитанности.

**2.Оценка уровня тревожности (тест школьной тревожности Филипса) (04.12)**

**Цель исследования** – изучение уровня и характера тревожности, связанной со школой у детей младшего и среднего школьного возраста.

**8 класс**

1.**Оценка уровня тревожности (тест школьной тревожности Филипса) (05.12)**

**9 класс**

**1. Тест-опросник на профориентацию.**

**Цель: сфера профессиональных предпочтений учащихся. . (**23. 10.2015 г)

**2.Тест «Довольны ли вы собой?»**

**Цель: выявление уровня самооценки (**13. 11.2015 г.)

**2. Анкета выпускника**

**Цель: определение психологической готовности выпускника к сдаче ОГЕ. (**25.11.2015.г.)

10 класс

1. **Тест-опросник на профориентацию.**

**Цель: сфера профессиональных предпочтений учащихся. . (**24. 10.2015)

2.Цель: определение самооценки уровня тревожности в данный момент (реактивной тревожности как состояния) и личностной тревожности (как устойчивой характеристики человека).(17.11.2015 г).

**11 класс**

**1.** 1. **Тест-опросник на профориентацию.**

**Цель: сфера профессиональных предпочтений учащихся. (**24. 10.2015 г.)

**2. Анкета выпускника**

**Цель: определение психологической готовности выпускника к сдаче ЭГЕ**. (25.11.2015.г.)

**II полугодие**

**1 класс**

**1.Уровень воспитанности учащихся (методика Н.П. Капустина)**

Цель: условное определение уровня воспитанности.

**3. 4 класс**

**1.Оценка уровня тревожности (тест школьной тревожности Филипса) (3 класс-12.02, 4 класс- 22.02)**

**Цель исследования** – изучение уровня и характера тревожности, связанной со школой у детей младшего и среднего школьного возраста.

**5 класс**

**1. «Определение типа будущей профессии» (методика Е.А. Климова) (5 «б» -03.03, 5 «а» -14.03)**

Цель исследования – определение интереса к одному из пяти предметов труда: **П** (природа), **Т** (техника), **З** (знак), **Х** (художественный образ), **Ч** (человек).

**6 класс**

**1. «Определение типа будущей профессии» (методика Е.А. Климова) ( 21.04)**

Цель исследования – определение интереса к одному из пяти предметов труда: **П** (природа), **Т** (техника), **З** (знак), **Х** (художественный образ), **Ч** (человек).

 7 класс

**1. Тест-опросник на профориентацию. (11.03)**

**Цель: сфера профессиональных предпочтений учащихся.**

**8 класс**

**1. Тест-опросник на профориентацию. (05.03)**

**Цель: сфера профессиональных предпочтений учащихся.**

**9 класс**

**1.Оценка уровня тревожности (тест школьной тревожности Филипса) (23.01), (Повторная диагностика 27.04).**

**Цель исследования** – изучение уровня и характера тревожности, связанной со школой у детей младшего и среднего школьного возраста

**11 класс**

**1.Оценка уровня тревожности (тест школьной тревожности Филипса) (18.01)**

**Цель исследования** – изучение уровня и характера тревожности, связанной со школой у детей младшего и среднего школьного возраста

**Коррекционно - развивающая работа**

**1 «а» класс**

1 занятие - «Мой класс» (12.01)

2 занятие «Наши мальчики и девочки» (27.04).

 **1 «б» класс**

 1 занятие «Наши мальчики и девочки» (20.04).

2 занятие «Мои обиды» (26.04).

**3 класс**

Занятие «Тропинка к своему «я» (16.01)

**4 класс**

**1 занятие «Маска» (05.04)**

**2 занятие «Ослиная шкура» (09.05)**

**5 класс**

**Занятие « Нужна ли агрессия ?» (20.01)**

**9 класс**

1 занятие – 23.01

**«Психологическое сопровождение учащихся при подготовке к ЕГЭ, ОГЭ (1 час)**

 2 занятие - 13.02

**«Психологическое сопровождение учащихся при подготовке к ЕГЭ, ОГЭ (1 час)**

3 занятие - 9.04 Семинар «Как быть успешным на ОГЭ» (1 час)

4 занятие - 16.04 Семинар «Как быть успешным на ОГЭ» (1 час)

### 5 занятие - 23.04 Кинезиологические упражнения

### 6 занятие -26.04 Рисование мандалы

### 7 занятие - 30.04 « Как бороться со стрессом»

### 10 класс

### Занятие « Самое ценное, что у меня есть…. (05.03)

**11 класс**

1 занятие - 23 января.

**«Психологическое сопровождение учащихся при подготовке к ЕГЭ, ОГЭ (1 час)**

 2 занятие - (18.01)

**«Психологическое сопровождение учащихся при подготовке к ЕГЭ, ОГЭ (1 час) (15.02)**

**1.Психопросвещение** «Здоровьесберегающие» технологии выступление на МО школ,

 «ФГОС для детей с ОВЗ», «Дети – инвалиды» выступление на МО школы

**2.Психопрофилактика**

 -19.10 выступление на школьной конференции « Проблемы подрастающего поколения» по теме «Профилактика молодежного экстремизма в молодежной среде» (презентация)

Выступление на родительском собрании по теме «Профилактика суицида» (30.10)

 Классным руководителям 1 классов даны комплекс занятий по адаптации, классным руководителям 1-4 класса даны рекомендации по работе с агрессивными, гиперактивными детьми, классным руководителям 1-7 даны памятки-причины «Почему дети сквернословят, дразнят, спорят», классным руководителям 1,5 классов даны рекомендации по адаптации для родителей, учителей – предметников,классным руководителям 9,11 классов даны рекомендации «Советы выпускникам» при сдаче ЕГЭ,ОГЕ.

 Классным руководителям 5 – 11 классов даны рекомендации для родителей «Как поступить родителям, чтобы предотвратить приобщение ребенка к наркотикам, алкоголю, табакокурению», классным руководителям 9,11 классов даны рекомендации «Советы выпускникам» при сдаче ЕГЭ, ОГЭ. даны рекомендации родителям 4 класса «Психологическая поддержка, как один из важнейших факторов, определяющих успешность Вашего ребенка в сдаче экзамена», памятки – рекомендации родителям начальных классов «Как помогать ребёнку в приготовлении домашних заданий», «Общение с ребёнком в семье», «Как воспитать книгочея?».

 Составляется классными руководителями банк детей, имеющих сложности в общении, обучении, поведении (группа риска), карта неблагополучной семьи.

Проведены индивидуальные беседы с обучающимися 3, 5-7 класов.

**За 2015-2016 учебного года проведено консультаций**:

Всего приемов взрослых: 26: из них родителей – 14; работников СОШ – 12.

Проведено групповых диагностик -30

Проведено групповых коррекционных занятий - 25

В течение года велась следующая коррекционно-развивающая работа:

Проводилась психолого-педагогическая работа с трудными подростками, в том числе: посещение семей на дому, личные беседы-консультации с родителями, тестирование детей «группы риска».

С детьми проводились профилактические беседы, индивидуальные консультации, наблюдение за уч-ся на уроках. Давались рекомендации и консультации учителям-предметникам, работающим с такими детьми и их родителями. Работа с родителями представляет собой подготовку и выступления на родительских собраниях.

Большая часть работы с родителями сводилась к индивидуальным консультациям и личным беседам по вопросам воспитания и обучения ребенка и проблемам межличностных отношений в семье.

**Перспективы  работы на 2016 – 2017  учебный год**

На 2016 - 2017 учебный год следует усовершенствовать коррекционно-развивающее направление работы:

1. Дополнить тематику выступлений на родительских собраниях.
2. Повысить квалификационную категорииюпедагога-психолога.
3. Разработать программу индивидуального сопровождения обучающихся с агрессивным поведением, с проявлениями гиперактивности.

**Анализ воспитательной работы МБОУ «СОШ с. Претория»**

 **Под воспитательной работой в МБОУ «СОШ с. Претория» понимается специально организованная целенаправленная деятельность по формированию и развитию сознания и самосознания ребёнка, формированию нравственной позиции и её закреплению в поведении. Воспитание представляется как взаимосвязанная цепь развивающих воспитательных ситуаций, каждая из которых строится с учетом результатов предыдущих. Система воспитательной работы школы направлена на испытание каждым чувства успеха. Позитивные чувства формируют позитивное воспитательное пространство. Поэтому все элементы воспитательной работы школы должны работать на то, чтобы каждый ребёнок в течение года испытал чувство успеха.**

**Концепция воспитательной системы МБОУ «СОШ с. Претория» выстраивается с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способную к саморазвитию. Такой системный подход позволяет сделать педагогический процесс более целесообразным, управляемым и эффективным. Каждый педагог использует свою стратегию и тактику в воспитании, основанную на компетентностном подходе.**

**Планируя воспитательную работу в 2015-2016 году, педагогическим коллективом были сформулированы основные задачи:**

**- Формирование гражданско-патриотического сознания воспитанников, развитие у них чувства сопричастности к судьбам Отечества, формирование нравственной позиции учащихся;**

**- Развитие познавательных интересов учеников, потребности в познании культурно-исторических ценностей, развитие творческой активности воспитанников;**

**- Социализация учащихся, развитие навыков по самоуправлению, самоорганизации, формирование активной жизненной позиции, приучение детей к анализу и самоанализу, контролю и самоконтролю;**

**- Создание максимума условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития детей на основе изучения личности учащихся, их интересов, стремлений и желаний.**

**Решение этих задач должно было способствовать развитию воспитательной системы школы, в основе которой лежала цель: создание единого социально-образовательного пространства школы, семьи и социума, главной ценностью которого является личность каждого ребёнка, а целью – совместное обеспечение условий для духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся для воспитания в нем человека, гражданина, патриота. Следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи.**

**В начале 2015-2016 уч. года были сформированы 14 классных коллективов.**

**Для успешной реализации воспитательных задач в школе имеется следующий кадровый потенциал:**

**- Заместители директора по учебно-воспитательной работе**

**- Заместитель директора по воспитательной работе**

**-Заместитель директора по ИКТ**

**- Социальный педагог**

**- Психолог**

**- Заведующий библиотекой**

**- Педагоги дополнительного образования**

**- Учителя-предметники**

**- Классные руководители**

**Для осуществления воспитательного процесса в МБОУ «СОШ с. Претория» имеется следующая материально-техническая база:**

**- Спортивный зал, в котором проходят подготовка и проведение праздников и традиционных мероприятий. Спортивный зал используется как во время уроков, так и в каникулярное время. В зале во второй половине дня проводятся занятия спортивных секций, организуются соревнования среди обучающихся школы, товарищеские встречи;**

 **Имеется необходимая аппаратура (колонки, усилители, микрофоны);**

**- Кабинет воспитательной работы «Пионерская» . В кабинете имеется методическая литературы, представлены материалы в помощь классным руководителям (нормативные документы, сценарии, методические рекомендации, инструкции). Собран фотоархив воспитательной работы.**

**Основные положения воспитательной работы отражены в следующих документах:**

**- Воспитательная система МБОУ «СОШ с. Претория» «Я – гражданин России»**

**- Концепция духовно-нравственного развития МБОУ «СОШ с. Претория»**

**- Программа по формированию культуры безопасного и здорового образа жизни обучающихся .**

**- Программа взаимодействия семьи и школы «Грани сотрудничества»**

**- Программа гражданско-патриотического воспитания**

**- Должностные обязанности заместителя директора по ВР**

**- Положение о деятельности заместителя директора по ВР, классного руководителя, социального педагога, библиотекаря, учителей дополнительного образования.**

**- Правила поведения обучающихся МБОУ «СОШ с. Претория»**

**- Положения о проведении школьных конкурсов, смотров, творческих фестивалей и спортивных соревнований.**

**В систему планирования воспитательной работы входят:**

1. **Комплексный годовой план воспитательной работы МБОУ «СОШ с. Претория»**
2. **Тематические планы работы по ведущим направлениям воспитательной работы.**
3. **Планы работы по реализации районных, областных программ воспитания обучающихся.**
4. **Календарные планы воспитательной работы классных руководителей.**
5. **Планы работы на каникулы.**
6. **План работы методического объединения классных руководителей.**
7. **Планирование работы системы дополнительного образования.**
8. **План внутришкольного контроля организации, содержания и результатов воспитательной работы.**
9. **Планы подготовки и проведения общешкольных дел.**
10. **План работы с родителями.**
11. **План работы по профилактике правонарушений.**
12. **План работы школьной библиотеки и др.**

**Разработана папка «В помощь классному руководителю», в которой содержатся:**

**- Должностные обязанности классного руководителя**

**- Методические рекомендации по организации деятельности классного руководителя**

**- Циклограмма работы классного руководителя**

**- Образцы составления и заполнения документов (Психолого – педагогической характеристики класса, педагогической характеристики ученика, плана воспитательной работы, анализа воспитательной работы и т. д.)**

**- Рекомендации по работе с родителями.**

**- Темы родительских собраний и др.**

**В течение учебного года контролировались следующие аспекты воспитательной деятельности:**

**- Планирование работы классных руководителей.**

**- Организация досуга учащихся во внеурочное время, посещение ими кружков, секций, клубов.**

**- Подготовка и проведение классных часов и внеклассных воспитательных мероприятий.**

**- Соблюдение, сохранение и развитие традиций школьной жизни.**

**- Взаимодействие педагогов и родителей учащихся.**

**- Обеспечение готовности выпускников к жизненному и профессиональному самоопределению**

**Вопросы, связанные с организацией воспитательной работы обсуждались**

**- на совещаниях при директоре;**

**- на производственных совещаниях педагогического коллектива;**

**- на методических объединениях классных руководителей;**

**- на педагогических советах.**

**Объектом контроля были результаты воспитательного процесса. В качестве главных критериев и показателей результатов воспитательной деятельности были:**

**1. Воспитанность детей, их нравственная развитость.**

**2. Сформированность жизненно важных ценностей.**

**3. Удовлетворенность учащихся, педагогов и родителей жизнедеятельностью школы.**

**Использовались методы: наблюдение, изучение и анализ документации, беседы, диагностика (опросники, тесты, анкеты).**

**Человек формируется в деятельности, и чем она разнообразнее, тем разнообразнее его личность. В основе воспитательной работы школы лежит совместная творческая деятельность детей и взрослых по различным направлениям.**

**В качестве основных были выбраны следующие направления воспитательной работы:**

**- Ученик – патриот и гражданин;**

**- Ученик и его духовная нравственность;**

**- Ученик и его интеллектуальные возможности;**

**-Ученик и его здоровье;**

**- Общение и досуг ученика;**

**- Ученик и его семья.**

**Гражданско-патриотическое воспитание.**

**Одно из основных направлений воспитательной работы школы, целью которого является формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности судьбам Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну, которое способствует становлению социально значимых ценностей у подрастающего поколения. В этом году вся воспитательная работа ОУ так или иначе была связана с подготовкой традиционных мероприятий ко Дню Победы в Великой Отечественной войне, знаменательным дням календаря.**

**Для реализации цели были поставлены следующие задачи:**

**- воспитание личности гражданина-патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов страны;**

**- воспитание отрицательного отношения к насилию, к уничтожению человека, к нарушению прав человека, его свободы, осуждение того, что ведет к человеческим жертвам;**

**-формировать у учащихся чувство сопричастности с великим подвигом народа в годы Великой Отечественной войны;**

 **- познакомить учащихся с героическими страницами истории страны;**

**- активизировать гражданскую позицию учащихся через деятельность, связанную с изучением истории Великой Отечественной войны.**

**Работа по гражданско-патриотическому воспитанию велась согласно плану работы ОУ в соответствии с региональными, муниципальными программами патриотического воспитания.В течение года педагогическим коллективом была проделана большая работа по этому направлению:**

**воспитывалось уважение к символам и атрибутам Российского государства (соблюдение традиции на школьных линейках и традиционных праздниках, обучающиеся были участниками тематических бесед и викторин по данной тематике, вручение паспорта гражданина России), прививалась любовь к Малой Родине, к школе через традиционные школьные дела, участие в районных мероприятиях.**

 **Классные часы «Всероссийский урок мира», часы общения «Моя страна - Россия», рассказы учителей «Хлеб войны» и «Жертвам Холокоста посвящается», «Герои нашего времени» (рассказы о войне в Афганистане и Чечне, о героях-чернобыльцах), в память о Герое России Александре Прохоренко проведена школьная линейка и Минута молчания. Большая работа проведена по подготовке и проведению празднования Дня Победы. Это и цикл бесед, и классные часы «О героях былых времён…», «Нам не помнить об этом нельзя», рассказы о героях-земляках, посещение школьного музея. Ребята приняли участие в митинге и концерте, посвящённом 71 годовщине Великой Победы (кл.рук. Новикова Л.Н. Огаркова В.И.); тематические беседы «Вечная память ветеранам» (кл.рук. Агишева Л.З.), мини-проект «И помнит мир спасенный» (кл.рук. Целищева О.И.); конкурс рисунков к 71-летию Победы(Кривцова Н.Ю.); Международный день мира (21 сентября, к 70 –летию атомной бомбардировки Хиросимы и Нагасаки), Уроки Мужества: «Сталинградская битва», «Навечно остались в строю» ко Дню героя-антифашиста, «Он остался для многих болью…» ко Дню вывода советских войск из Афганистана, «Дети войны» ко Дню победы, День Конституции, «Гагаринский урок» к 55-летию полёта человека в космос (кл. рук. Буллер А.В.); просмотр документальных фильмов, посвящённых ВОВ, ветеранам интернациональных войн, казачеству России. Все классы приняли самое активное участие в смотре строя и песни «Сыны Отечества», митинге ко Дню Победы, в акции «Вальс Победы».**

**В школе организована шефская помощь вдовам ветеранов ВОВ, труженикам тыла, ветеранам педагогического труда. Ученики 3 класса (кл. рук. Целищева О.И.) посещали ветерана педагогического труда Гавриш В. ,оказывали помощь в расчистке тропинок в летнее время, уборке территории весной, высаживали рассаду. Обучающиеся 4 класса посещали на дому тружеников тыла- Байтимирову Гадию Ахмеднагамовну (1929 г.р..), Саенко Веру Федоровну (30 г.р.), ветерана педагогического труда-Парфенова Ю. С.(1933 г. Р.) ; ветерану педагогического труда Литвиновой Н.И. оказывали моральную поддержку: поздравление со всеми знаменательными датами («День пожилых людей», «День Матери», «Новый год», «8 Марта», «День Победы»), приглашение на митинг, посвящённый Дню Победы; зимой ребята чистили снег у дома( 5 кл.- кл.рук. Гайсина Л.Ф.).; школьники 5б класса помогали по дому и хозяйству вдове ветерана ВОВ Ваньковой Е.П.; ветеранам пед. труда Буллер А. И., Буллер М. П. и труженику тыла Бергман Данилу Петровичу в зимнее время обучающиеся 8 кл (кл. рук. Буллер А.В.) очищали снег; весной подметали двор, поздравляли с праздниками; мальчики 11 класса оказывали помощь в очистке двора труженику тыла Дик А.К.**

**Благоустройство памятника ВОВ осуществлялось обучающимися под руководством заместиеля директора по ВР и учителя технологии Хасанова Р.У.**

**Одно из направлений патриотического воспитания – «Зарница» - военно-спортивное направление, которое включает комплекс соревновательных мероприятий по основам подготовки к военной службе, физической культуре и основам безопасности жизнедеятельности. Обучающиеся школы приняли активное участие в районных спортивных соревнованиях «Зарница» в составе: Ткачук О., Свириденко В. ,Хасанов Р. ,Копылов С. ,Кузьмина В., Биешев А., Сарбаев В., Брусенцева Д, Сенченко К..,Аллабердиев И. В номинации «Лучший стрелок» команда заняла 1 место.**

**Районный смотр – конкурс «ЮИД» (Карлюк А., Пятенко В., Намазбаев М., Широкова М., Широкова А., Щетинина К.) 3 место в номинации «Медицина»- Пятенко В (5кл- кл.рук. Гайсина Л.З.)**

**Направление «Село моё родноё» способствует воспитанию любви к малой родине, ее историческим и культурным памятникам, заботе о чистоте окружающей среды и экологии.**

**Направление включает благоустройство села (уборка территорий школы, парка, очистка родников, облагораживание памятника), оказание шефской помощи.**

**Профориентационная работа в школе проводится с целью активизации процесса формирования социально-психологической готовности учащихся к выбору профессии, форм реализации своих профессиональных предпочтений и возможностей.**

**Задачи:**

**- создать условия для актуализации и активизации процессов профильного и профессионального самоопределения обучающихся**

**- повысить в сознании выпускников и их родителей привлекательность и престижность начального и среднего профессионального образования;**

**- способствовать формированию готовности выпускников школы к обоснованному выбору профессии, карьеры, жизненного пути с учетом их склонностей, способностей, состояния здоровья и потребностей рынка труда;**

**- обеспечить педагогических работников, обучающихся ,их родителей информацией о состоянии современного регионального рынка профессий и труда, проблемах самоопределения и самореализации молодежи в современных условиях.**

 **В рамках районного месячника проведены следующие мероприятия: Классные часы «Выбор профессии»**

**3 класс- конкурс рисунков «Профессия моих родителей»**

**4класс-экскурсия в сельские магазины ,колхозную столовую. Знакомство с профессиями.**

**5а класс-экскурсия «Памятные места нашей деревни» в рамках профориентации**

**6класс-беседа «Выбор профессии»**

**7класс-беседа «Никола Тесла -учёный- физик. Биография»**

**8класс-обсуждение в группах «Выбор профессии»**

**9 класс-диспут «Сто дорог - одна твоя»**

**10класс-диспут «Профессиональное самоопределение, его связь с выбором пути»**

**11класс-экскурсия по местам работы родителей обучающихся «Мир профессий моих родителей» Специфика профессии школьного библиотекаря. Посещение школьной библиотеки, беседа с библиотекарем. Книжная выставка «Кем ты хочешь стать? Подумай» (библиот. Мартынова Г.П.) Профдиагностика обучающихся 9-11классов с целью определения их профессиональной направленности. Тест- опросник на профориентацию. Методика Йовайши «Сфера профессиональных предпочтений» (9-11класс)( Зам.директора по В.Р, класс.рук. .психолог-Бикбаева .М.) Родительские собрания (9-11класс) . Беседы о востребованных профессиях., Встреча со специалистами с. Кичкасс (8-11класс), Профориентационное консультирование учащихся и их родителей, Встреча с начальником ГБУ «Переволоцкое РУВ» Даминевым Р.Ф.(9-11класс), Оформление газет для работников подшефных ферм(.7-11класс). Участие в конкурсе декоративно-прикладного творчества учащихся «Мастера и подмастерья» Елизарова В (10 класс-1 место), Брусенцева Д. (7класс-1 место),Козлова П.(9класс-2место),СысуеваВ.(6класс-2место).ИващенкоА.(9 класс-3место)Агишева А.(7класс-3место).**

**Сотрудничество с государственными и общественными организациями**

**Ставя перед собой задачу формирования и расширения позитивного воспитательного пространства, МБОУ « СОШ с. Претория» стремится к сотрудничеству с общественными и государственными организациями в сфере воспитания подрастающего поколения.**

**Обучающиеся ОУ – активные участники многих традиционных сельских, районных, областных мероприятий. Формы совместной деятельности разнообразны, способствуют социализации детей и подростков, включению их в жизнь района, повышению общей культуры и формированию здорового образа жизни.**

**Мы убедились, что наши ученики, как объекты процесса воспитания в ходе совместной работы с этими организациями подвергаются положительному воздействию со стороны общественных отношений и форм сознания, явлений окружающей социальной и природной среды, усваивают необходимый им социальный опыт и информацию, обеспечивающие процесс жизни и подготовку к ней. Благодаря такому сотрудничеству, совместной деятельности, как участники объективного воспитательного процесса, дети входят в реально существующую систему социальных отношений.**

**ДОМ КУЛЬТУРЫ**

**Организация и проведение совместных мероприятий: конкурсно-игровая программа «День знаний», выставка «Дары осени» , концерт ко Дню пожилых «Золото седины» , «Осенний бал. В мире сказок» , концерт ко Дню матери , концерт ко дню работников сельского хозяйства , игровая программа «В гостях у Кузи» ), открытие центральной елки на площади, детские утренники «Новогодняя сказка» , отчетный концерт , концерт ко Дню животновода, День Жаворонков, фестиваль «Обильный край благословенный» , игровая дискотека «Девушки - красавицы», Проводы зимы, концерт, посвященный Международному женскому дню , КВН среди старшеклассников северной зоны и школьников района, игра путешествие «Лети в космос» , праздничный концерт «Мы помним» , фестиваль «Салют Победы» , акция «Георгиевская ленточка» , игровая программа ко Дню детства «Детство — это радость» , игровая программа «Лето — веселая пора» , вручение аттестатов 9 класс, выпускной 11 класс.**

 **СЕЛЬСКАЯ БИБЛИОТЕКА**

**Школьники регулярно в течение года коллективно посещают библиотеку, участвуют в мероприятиях: диспутах, викторинах, тематических часах: «Муса Джалиль», «Агния Барто», «Читаем детям о войне», «Ю.Гагарин», «Моя родина- Россия», «Мир природы», «Пионеры герои ВОВ» и др. Библиотека в течение года оказывала помощь учителям, классным руководителям в проведении массовых мероприятий, классных часов, интеллектуального марафона. Производился подбор литературы, сценариев, стихов; оформлялись книжные выставки. Сельская библиотека прививала у учащихся потребность в постоянном самообразовании, воспитывала ответственность, уделяла внимание пропаганде литературы в помощь школьным программам.**

 **МБУ «ПЕРЕВОЛОЦКИЙ СРЦН»**

 **1. Проведение совместных мероприятий: профилактическая работа по посещению уроков воспитанниками, посещение кружков, секций.**

 **2. Экскурсии в школьный музей.**

 **КОЛХОЗ ИМЕНИ КАРЛА МАРКСА**

**1. Ученики приняли активное участие в празднике «Дня работника сельского хозяйства» ), в концерте ко Дню животновода .**

**2. Были выпущены праздничные газеты на фермах и в правление колхоза с поздравлениями ко дню Матери, Новому году, 23 февраля, 8 -е Марта, ко дню Победы.**

**3. Колхозом оказана помощь по организации горячего питания.**

**4.Участие а акции «Собери ребёнка в школу», акция «Помоги ребенку»**

**5.Содействие в работе агрокласса.**

 **Школьная библиотека**

**Школьная библиотека работала по плану, утвержденному администрацией школы, опираясь на разделы общешкольного плана. Основными направлениями деятельности библиотеки являлись:**

**-обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путем библиотечного информационно-библиографического обслуживания учащихся и педагогов;**

**-обучение читателей пользованию книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и умению оценивать информацию;**

**-формирование эстетической, экологической культуры и интереса к здоровому образу жизни.**

**В 2015-2016 году библиотекой были реализованы задачи:**

**- Обеспечение обучающимся и педагогическим работникам доступа к информации, знаниям, культурным ценностям посредством использования библиотечно-информационных ресурсов школы.**

**В течение года школьная библиотека работала по следующим направлениям:**

**-Работа с обучающимися.**

**- Поддержка общешкольных мероприятий.**

**-Создание условий обучающимся, учителям для чтения книг и периодических изданий.**

**-Формирование фонда школьной библиотеки.**

**- Работа с федеральным перечнем учебников.**

**- Прием и обработка поступивших учебников.**

**- Прием и выдача учебников.**

**- Обеспечение свободного доступа в библиотеку к художественному фонду, к фонду периодики – для всех учащихся и сотрудников.**

**-Выдача изданий читателям.**

**- Контроль над своевременным возвратом выданных изданий.**

**- Работа по мелкому ремонту художественных и учебной литературы.**

**- Списание фонда с учетом ветхости и устаревшей по содержанию литературы.**

**- Проведение беседы с вновь записавшимися читателями о правилах поведения в библиотеке, о культуре чтения книг и журналов.**

**- Привлечение школьников к ответственности за причиненный ущерб книге, учебнику, периодическому изданию.**

**- Получено учебников 450 единиц.**

**- Оказание технической помощи (ксерокопирование).**

**- Оформлялась подписка на год:**

**- Светлый путь.**

**-Учительская газета.**

**-Оренбуржье.**

**-Дог.**

**Массовая работа была направлена на следующие виды работы:**

**- Выставки:**

**1. Юбилейные даты писателей.**

**2.Юбилейные выставки художественных произведений.**

**3. День матери.**

**4.Новый год.**

**5.Подвиги наших дней.**

**6.День космонавтики.**

**7.Чернобыльская катастрофа.**

**8.День молодого избирателя.**

**9.Рисуют мальчики войну.**

**10.День народного единства.**

**11.Экологический календарь.**

**В течение 2015-2016 года проводились следующие мероприятия:**

**1. Белая береза под моим окном…день рождения С.Есенина. 3 класс**

**2.Разговор о загадках .5 классы**

**3. Словари - наши помощники. 5-6 классы**

**4. День борьбы со СПИДом. 8 класс**

**5. Посвящение в читатели. 1 класс**

**6. Открытие недели детской книги .1-4 класс**

**7. Чтение сказок Г.Х.Андерсона. 2 класс**

 **8.День рождения А. Барто . 3 класс**

**9.Первооткрыватели космоса. 4 класс**

**10. Чернобыль - наша боль. 9 класс**

**11. День славянской культуры и письменности. 7 класс**

**12.Урок мужества к юбилею М.Джалиля. 8 класс**

**В библиотеке ежедневно ведется дневник учета библиотечной работы, составляется ежедневная статистика. Для обеспечения учета при работе с фондом ведется следующая документация:**

**- Книга суммарного учета.**

**- Инвентарная книга.**

**- Картотека учебников (в электронном виде).**

**- Дневник учета.**

**- Читательский абонемент.**

**- Папка «Акты на списание».**

**- Журнал учета выдачи учебников по классам.**

**Для профессионального роста библиотекарь (Мартынова Г.П.) принимала участие в районных совещаниях и семинарах.**

**Центральная районная библиотека. Тема семинара: «Электронные учебники: состояние, перспективы внедрения в практику работы».**

**Семинар школьных библиотекарей. Тема семинара: «Методическая и предметная подготовка педагога-библиотекаря – основной ресурс достижения актуального качества образования».**

 **Семинар для завучей школ и школьных библиотекарей.**

 **Все мероприятия, проводимые библиотекой, были нацелены на литературное историческое, просвещение школьников, содействующее патриотическому, нравственному, эстетическому воспитанию и формирующее привлекательный образ книги и чтения.**

**Внутришкольный контроль (2015-2016 гг)**

 **Шесть обучающихся школы стоят на внутришкольном контроле.**

**С детьми проводились профилактические беседы, индивидуальные консультации, наблюдение за обучающимися на уроках. Давались рекомендации и консультации учителям-предметникам, работающим с такими детьми и их родителями. Дети ,по возможности, посещали кружки «Юный информатик», «Волейбол».**

**Работа психологической службы позволила отследить социально-психологическую ситуацию развития в школе, выявить основные проблемы и определить причины их возникновения, пути и средства их разрешения. Психолог оказывал помощь детям в определении своих возможностей, способностей, исходя из склонностей, интересов, состояния здоровья, а также содействовал педагогическим работникам, родителям в воспитании и обучении детей.**

**Формирование нравственных основ личности и духовной культуры**

**В становлении личности обучащихся школы большую роль отводит нравственному воспитанию, которое способствует духовному формированию личности, развитию творческих задатков, способностей, дарований и талантов. Классными руководителями в течение года проведена серия ситуационных классных часов, занятий-тренингов, направленных на формирование устойчивой нравственной позиции учащихся, проведены мероприятия, способствующие формированию и проявлению определенных нравственных качеств личности учащихся – «Давайте жить дружно», «Нравственность. Нормы поведения на уроках и вне их», «Уважай себя и окружающих тебя», беседа-диспут «Иметь своё мнение – это важно?», «Роскошь человеческого общения» и др.**

**В классах сложились традиции, способствующие формированию добрых, уважительных отношений друг к другу, педагогам, школы - оформление классных кабинетов к праздничным дням, конкурс классных уголков и др.**

**Государственным праздникам России были посвящены тематические классные часы.**

**Важные вопросы правового воспитания решались в ходе встреч учащихся с сотрудниками правоохранительных органов, во время классных часов – «Правила поведения учащихся», «Знакомство с Конвенцией о правах ребёнка», «Декларацией прав человека», «День прав человека» и др.**

**Немалое внимание школа уделяет трудовому воспитанию. Основополагающей идеей этого направления является систематический, совместный, созидательный, творческий, социально значимый труд. На территории школы расположены клумбы, посаженные руками самих детей. Организуя разнообразную, насыщенную трудом деятельность (уборка учебных кабинетов, уборка пришкольной территории и территории города и т.п.) педагогический коллектив осознает пользу такого воспитания для будущего подрастающего поколения. Организована система дежурства по школе, действующая в течение года. Систематически проводились генеральные уборки. В сентябре-октябре и апреле проводились субботники по благоустройству пришкольной территории.**

**Уровень заинтересованности учащихся в подобных мероприятиях высокий, что позволяет судить о достаточно хорошем уровне сформированности нравственных качеств и духовных качеств учащихся.**

**Педагогический коллектив школы стремится создать благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого ученика, отводя определенную воспитательную роль учебно-познавательной деятельности, интеллектуальному развитию учащихся.**

 **На духовно – нравственную тему с ребятами в 1а кл (кл.рук. Новикова Л.Н.) было проведено много бесед, ролевых игр, тренингов, чтение психологических рассказов и обсуждение их: «О дружбе, доброте и отзывчивости», «Наш класс – дружный коллектив» и др., ребятам очень нравятся игры «Моргалочки», «Ручеек», направленные на формирования положительного отношения друг к другу. Круглый стол «Моя семья», мини-проект «Тайны имени», мини-проект «Мамы и папы», знакомство с понятием и изготовление генеалогического древа (3кл-кл.рук. Целищева О.И.). В 5 а кл. (кл.рук. Гайсина Л.З.) были проведены: конкурс «Я – талантлив!»; «Самый Большой Урок в Мире «Я дарю…»»; часы общения - «В дружбе – сила», «О дружбе и друзьях», «Табакокурение»; беседы - «Моё поведение и мои обязанности», «Проступок. Правонарушение. Преступление», «Мои успехи – радость родителей», круглый стол «Мы в ответе за тех, кого приручили». Нравственно-психологический климат 8 класса был благоприятен как для учебной деятельности, так и для внеклассной. Классным руководителем (Буллер А.В.) проведены Микроисследования «Атмосфера в классе», «Пьедестал», «Урок физкультуры», «Познай себя», «Потребности в достижениях», «Победи неуверенность в себе», психологические игры. Диспуты и дискуссии в 11 классе. « Что значит успешность в жизни?», « Всегда ли нужно говорить правду?», «Что такое счастье?» и др. не оставили равнодушными ребят.**

**Педагоги создают условия для развития широкого круга интересов, потребности в познании культурно-исторических ценностей, стимулирования творческой активности учащихся.**

**Активной формой внеурочной работы является организация экскурсий.**

**В течение учебного года классными руководителями были организованы экскурсии по селу. Между тем, в последнее время отмечается снижение количества воспитанников, принимающих участие в посещении музеев, театров. Это связано с объективными причинами (достаточно высокая стоимость поездок, вопросы безопасности).**

**Большое внимание уделялось развитию творческой инициативы и активности обучающихся в различных видах деятельности, созданию атмосферы творчества, проявления самостоятельности в подготовке воспитательных мероприятий.**

**Самоуправление**

**Под ученическим самоуправлением мы понимаем целенаправленную, конкретную, систематическую, организованную и прогнозируемую по результатам деятельность учащихся, в процессе которой реализуются функции управления (самоактивизация, организованное саморегулирование и коллективный самоконтроль). В нашей школе существует модель ученического самоуправления «Школьный Совет обучающихся» .**

**Основными целями и задачами школьного самоуправления являются:**

**\* становление воспитательной системы через формирование единого общешкольного коллектива;**

**\* приобщение личности к общешкольным ценностям, усвоение личностью социальных норм через участие в общественной жизни школы;**

**\* создание условий для самовыражения, самоутверждения и реализации каждой личности через представление широкого выбора направлений и видов деятельности;**

**\* развитие творчества, инициативы, формирование активной преобразованной гражданской позиции обучающихся;**

**\* создание условий для развития отношений заботы друг о друге, о школе, о младших, взаимоуважение детей и взрослых.**

**В каждом классе выбран актив класса, который организует дежурство по классу и школе, помогает классному руководителю в проведении внеклассных мероприятий, организации школьных праздников.**

**Заседания актива проходили один раз в месяц. На заседаниях обсуждался план подготовки и проведения коллективных дел, анализ общешкольных ключевых дел, подводились итоги рейтинга общественной активности классов.**

**Перед активом класса ставились следующие задачи:**

**— Представление интересов обучающихся в процессе управления школы;**

**— Поддержка и развитие инициатив обучающихся в школьной жизни;**

**— Защита прав учащихся.**

**В течение года проходила работа по направлениям:**

**учебная деятельность, общественно-полезный труд, спорт и активный отдых, досуг, школьная самодеятельность.**

 **Активисты Совета Обучающихся являются активными участниками всех школьных и внешкольных мероприятий. Выпускают газеты к праздникам и размещают на доске объявлений (ко Дню матери, ко Дню работников сельского хозяйства, к новому году и т.п.). Проводят акцию «Обелиск» - облагораживают территорию памятника (чистят от снега, подметают, моют, красят, белят, пропалывают клумбы). Во время каникул проводят с детьми спортивные мероприятия – соревнования по мини-футболу, волейболу, теннису, лыжам, прыжки в длину, метание мяча, шорт-треку, организовывают тренировки с футболистами и хоккеистами. Приняли участие в операциях «Рассвет», «Вахта памяти», «Зажги свечу». Были активными участниками благоустройства парка села (акция «За чистоту родного края», облагораживания памятника (акция «Обелиск»), также 3 субботников, проведенных на территории школы. Оказывали помощь труженикам тыла, вдовам, ветеранам педагогического труда. Приняли активное участие в подготовке концерта на 9 мая, Дня детства (1 июня), открытия лагеря дневного пребывания «Ровесник». Организовывали спортивные мероприятия для учеников на стадионе и спортплощадке школы.**

**03.11.2015г председатель Совета обучающихся Копылов С. (9 кл.) успешно выступил с отчётной презентацией «Ключевые моменты деятельности Совета обучающихся в МБОУ «СОШ с. Претория». Члены Совета обучающихся блестяще выступили в конкурсе на лучшую команду КВН (в Северной зоне -1 место; в Переволоцком районе- 2 место)**

**Однако деятельность представителей ученического актива не всегда эффективна.**

**Требует доработки система дежурства классов по школе. Необходимо четкое определение обязанностей дежурных, обеспечение контроля за выполнением поручений, особое поощрение лучшему классу по итогам дежурства по школе.**

**По традиции, в день Учителя, старшеклассниками, при поддержке администрации школы, был организован и проведен день самоуправления. Четкое распределение функций и обязанностей лидеров школьного самоуправления позволили грамотно реализовать программу дня.**

**Досуг ученика**

**Важной частью системы воспитательной работы является формирование и укрепление школьных традиций, способствующих сплочению школьного коллектива. Участие в общешкольных мероприятиях развивает ответственность, инициативу в наших детях, содействует воспитанию общественной активности, выявляет лидерские качества личности и их коммуникативные способности.**

**Основной составляющей воспитательной работы класса является участие классов во всех общешкольных мероприятиях.**

**Традиционные общешкольные мероприятия**

**Сентябрь «День Знаний»**

**Линейка « Памяти детей Беслана»**

 **«Дары осени»**

**Октябрь «День Учителя»:**

**- День самоуправления**

**- Праздничная концертная программа**

 **«День пожилого человека»**

 **«Посвящение в первоклассники»**

**Ноябрь «День матери»,**

**Программа «Здравствуй, Новый год!»**

**- мастерская Деда Мороза**

**- Новогодние представления**

**Январь Предметные недели**

**Февраль: «День родной школы»**

**«День святого Валентина»**

 **героико-патриотический месячник «Я – патриот»**

**«День защитника Отечества»**

**«Масленица»**

**Март «Международный женский день»**

**«Книжкина неделя»**

**Апрель:**

**Акция «Милосердие»**

 **«Зарница»**

**«ЮИД»**

**Операция «Уют» (уборка пришкольного участка)**

**Субботник**

**Май «День Победы»**

**Праздник «Последнего звонка»**

**Июнь Выпускные вечера в 9 и 11 классах**

**Первым коллективно-творческим делом сентября месяца была торжественная линейка, посвященная Дню знаний и тематические классные часы. Линейка прошла на хорошем творческом уровне. Удалось адаптировать содержание линейки интересам детей разных возрастных категорий.**

**В рамках экологического воспитания был проведён экологический месячник. Старшеклассники активно участвовали в акциях и мероприятиях, приуроченных к акции.**

**В качестве модели проведения праздника «День Учителя», с целью привлечения как можно большего числа детей к участию в воспитательных мероприятиях, был выбран «День самоуправления», в рамках которого лидеры детского самоуправления провели занятия по программе учебного дня.**

**Программа празднования Нового года в этом учебном году была достаточно разнообразна. Традиционные новогодние представления собрали большое количество желающих принимать участие в постановке музыкального представления, которые прошли с успехом.**

**Встречая День Защитников Отечества, были проведены следующие мероприятия школьного и районного уровня: «Зарница» и месячник героико-патриотического воспитания. Прошли традиционные смотры строя и песни и спортивные состязаниях.**

**Традицией школы являлись концертные программы, посвященные праздничным дням и датам. Праздничные концерты силами объединений дополнительного образования были подготовлены и в этом году ко Дню Учителя, Дню защитников Отечества, Дню Победы и другим праздниками.**

**В апреле и мае все классы средней и старшей школы приняли участие в месячнике по благоустройству территории.**

**В рамках программы работы с одаренными детьми в школе организованно научное общество, разработаны программа, положение. Прошла научная конференция , где дети выступали со своими проектами и исследовательскими работами.**

**Май – время прощания со школой.**

**Летний пришкольный оздоровительный лагерь «Ровесник»**

**С 1 июня была организована I смена лагеря «Ровесник» для 34 ребятишек (из опекаемых семей — 1, многодетных — 23, неполных - 9, полных —4 ) на базе МБОУ «СОШ с. Претория».**

 **Целью летней оздоровительной кампании «Лето-2016» было:**

**-создание условий для оздоровления, отдыха и рационального использования каникулярного времени у обучающихся и воспитанников**

**- формирование у них общей культуры и навыков здорового образа жизни**

**- создание максимальных условий для быстрой адаптации обучающихся, воспитанников с учётом возрастных особенностей.**

**Задачи летней оздоровительной работы :
• обеспечение занятости, отдыха и оздоровления детей в условиях образовательного учреждения, развитие личности ребёнка, его духовно-нравственных, интеллектуальных и физических качеств, заполнение досугового пространства, активный творческий отдых в сочетании с спортивной деятельностью, воспитание интереса к истории родного края.
• создание необходимых условий, способствующих занятости, развитию, воспитанию и оздоровлению учащихся;
• создание условий, стимулирующих инициативу, творчество, потребность в самосовершенствовании и саморазвитии активных детей.
 Воспитательная работа по своей направленности была комплексной, т. е. включала в себя разноплановую деятельность, объединяла различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.
 По продолжительности воспитательная работа являлась краткосрочной,**

 **т. е. реализуется в течение одной лагерной смены.
 Воспитателями разработаны и проведены разнообразные познавательные, творческие, развлекательные, педагогические мероприятия, в центре которых ребенок, его интересы, здоровье и безопасность.
 Каждый день в лагере проходил под особым девизом, и все мероприятия этого дня соответствовали данной тематике.
 План мероприятий, проводимых в оздоровительном лагере, составлен так, чтобы каждое мероприятие носило всесторонний воспитательный характер, затрагивало все аспекты и направления воспитательной концепции. Это прогулки, спортивно-развлекательные мероприятия.**

 **Особое внимание мы уделяли организации прогулок и игр на свежем воздухе. Коллективные прогулки, экскурсии и активный отдых на природе являются наиболее подходящим средством для формирования у детей правильного эмоционального глубокого понимания моральных ценностей и принципов здорового образа жизни. Во время прогулок дети знакомились с окружающей природой. В процессе познавательных прогулок у детей формировались чувства коллективной ответственности и гордости за свой родной край. Знания, полученные на прогулках, закрепляли в играх, конкурсах и соревнованиях. Для этого воспитатели и вожатые проводили большую подготовительную работу, учили понимать природу, чтобы дети могли стать ее друзьями и защитниками.
 Экологическому воспитанию детей способствовали викторина «Птицы и животные нашего края», конкурс рисунков «Моё родное село». Воспитателями отрядов подготовлены и проведены мероприятия: КТД «Природа- наш дом», «Экологический кросс-вопрос»,загадки о природе, конкурс рисунков «Мои любимые животные», «Природа глазами детей», экологическая игра «Лекарственные растения и МЫ» . Победители конкурсных программ отмечены памятными призами.
 Развитию интеллектуальных способностей ребенка способствовали такие мероприятия как разнообразные конкурсы «Умники и умницы», викторина «Год кино».
Художественно – творческая деятельность – это особая сфера человеческой активности, в которой личность не преследует никаких других целей, кроме получения удовольствия от проявления духовных и физических сил. Основным назначением творческой деятельности в лагере является развитие креативности детей и подростков.
Формы организации художественно-творческой деятельности:
• Изобразительная деятельность (оформление отрядных уголков «Наш отряд», конкурс стенгазет и рисунков «А в нашем лагере…», «Доска настроений»)
• Конкурсные программы («Угадай мелодию», «Твоя минута славы», «Спортивный марафон», «По сказкам Пушкина», «Мои любимые мультфильмы», «Найди клад»)
• Творческие конкурсы («Знакомьтесь – это мы!», «Я рисую любимый « мультяшный» персонаж», «Летний головной убор -2016»,КТД « В гостях у волшебных сказок», «Анимация», «Озвучиваие лучших советских мультфильмов», «День Нептуна», «Казаки-разбойники») Одним из направлений в нашей работе было воспитание любви к Родине.В этом помогали нам праздничные программы: «Здравствуй родное село!», литературная композиция «Люблю тебя, моя Россия!»,викторина о малой Родине, «День памяти» -разучивание песен о ВОВ, возложение цветов к памятнику, поздравление вдов ветеранов войны , беседы «Гимн и символика России», «День России», викторина по сказкам Пушкина.
 На протяжении всей смены большое внимание уделялось здоровому времяпрепровождению детей. Каждое утро дети проводили оздоровительную физическую зарядку, чередуя ее со спортивными упражнениями. Ежедневно воспитателями отрядов проводились минутки здоровья на определенную тематику. Постоянно осуществлялся контроль над соблюдением личной гигиены детьми до и после приема пищи. Ни одного дня не проходило без подвижных игр на свежем воздухе. Проводились как командные игры, так и игры на личное первенство: «Веселые старты», «Игровая эстафета», волейбол футбол. Дети под руководством опытного воспитателя Карина Н.П. разучили игру « Чиж». ». Так же осуществлялось гигиеническое воспитание детей, целью которого было закрепить гигиенические навыки и умения, углубить знания, полученные в школе и семье. (беседы: «Опасно! Клещи!», «Здоровые и вредные привычки», «Закаливание», «Режим дня», «Правильная осанка», акция « Всемирный день без табака», викторина « Секреты здоровья», «Мы то, что едим», и др.)
 Воспитатели проводили беседы по правилам ПДД, здоровому образу жизни, минутки безопасности : «Осторожно -огонь», «Дорога и пешеход », «Зелёная аптека», «Сигареты не кури – ты здоровье береги!», «Мир без наркотиков», «Один дома», «Мы то - что едим», «Первая помощь при солнечном ударе», «Что делать в грозу?» и др. Воспитатели проводили работу по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Активное участие дети приняли в игре «Правила дорожного движения», члены кружка « ЮИД» провели тренинг «Дорога и пешеход» . В целях обеспечения безопасности жизнедеятельности детей были проведены беседы и викторины: «Один дома», «Осторожно - огонь», «Первая помощь при солнечном ударе», «Что делать в грозу?», «Первая помощь на водоёмах», ролевая игра « Незнакомый пакет» и др.**

 **Массовые мероприятия являются значительными событиями в жизни оздоровительного лагеря. Они необходимы для создания приподнятого эмоционального настроения, творчества, для организации взаимодействия детей. Совместно с СДК и сельской библиотекой были проведены массовые мероприятия «День защиты детей», «Встречаем лето!», «Сказки А.С. Пушкина», «Защитим природу», «Дети –герои ВОВ», «Моя Родина-Россия», « Волшебник изумрудного города».
 В проводимых мероприятиях все дети принимали активное участие. За время пребывания в лагере ребята сдружились, лучше узнали друг друга, а многие приобрели новых друзей. Каждый день, проведенный вместе, надолго останется в памяти мальчишек и девчонок. . Наиболее активные дети были отмечены грамотами и все дети получили в подарок шары и сладости. Смена в лагере закончилась пикником с песнями под гитару, а затем торжественной линейкой.
 Благодаря комплексному подходу к развитию и воспитанию детей воспитательная работа в лагере открыла огромный простор для творческой инициативы и самодеятельности всего детского коллектива, способствовало всестороннему развитию современной личности с учетом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей каждого ребенка.
Отличная работа воспитателей ( Карин Н.П., Агишева Л.З., Резник Н.В.) в содружестве с вожатыми (Елизарова В., Обухов И., Сенченко Р.) способствовала созданию доброжелательной атмосферы в лагере.**

**Прошедший учебный год отличался активным участием ребят во всевозможных районных и областных конкурсах. Учащиеся нашей школы занимали призовые места в различных конкурсах .**

**Информация об участии обучающихся школы в районных, областных (региональных) и всероссийских конкурсах**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Виды конкурсов**  | **Районные конкурсы** | **Областные конкурсы** | **Всероссийские конкурсы** |
| **Количество детей (Ф.И ученика)** | **Количество детей** **(Ф.И ученика)** | **Количество детей (Ф.И ученика)** |
| **Принявших участие** | **Призёров** | **Принявших участие** | **Призёров** | **Принявших участие**  | **Призёров** |
| **Творческие** | **Широков М. (конкурс стихов «Спорт – альтернатива пагубным привычкам»** | **1место** |  |  |  |  |
|  | **Тё В. (конкурс рисунков «Дорога в космос»);****Табулдина В.(конкурс рисунков «Стоп, коррупция»** | **1место** **1 место** | **Свириденко В.****(Конкурс сочинений на патриотическую тему)** |  |  |  |
|  | **Свириденко В. («Зарница», защита ВС школы)****5 человек****(«ЮИД»)****Пятенко В. (номинация «Медицина»)** **10 человек****( КВН старшеклассников)****Сысуева В.****(конкурс сочинений «Подари жизнь- стань донором)** **Сенченко В.****Игтисамова А.****Брусенцева Д.****(конкурс музыкального творчества «Талант!Музыка!Дети!»****Сысуева В.****Иващенко А.****(конкурс «Мастера волшебной кисти»)****Козлова П.****Агишева А.****Елизарова В.****Брусецева Д.** **(конкурс «Мастера волшебной кисти»)****Копылов С.****(отчёт по ученическому самоуправлению школы)****Макаров Данил, Широкова Анастасия «Обильный край благословенный»** | **4 место****3 место****1 место в Северной зоне****2 место в Переволоцке****Диплом 2 степени****Диплом 3 степени****Диплом 2 степени****Диплом 3 степени****Диплом 2 степени****Диплом 3 степени****Диплом 1 степени****Диплом 1степени** |  | **Гран-при ООО «Газпром добыча Оренбург»** |  |  |
| **Спортивные** | **5 человек («Президентские состязания»)** | **3 место** |  |  |  |  |
|  | **7человек****(Зимняя спартакиада северной зоны по хоккею)** **27 человек (хоккей,лыжи,футбол,шот-трек,шахматы)** | **1 место** | **4 человека****Региональный турнир «Спорт во дворе»** | **3 место** |  |  |
|  | **5 человек («Зарница», стрельба)** | **1 место** |  |  |  |  |
|  | **4 человека** **(соревнования по лёгкой атлетике)** |  |  |  |  |  |
|  | **18 человек****(соревнования по мини футболу)****Сенченко С.****(конкурс «Папа .мама .я- спортивная семья)** | **4 место** |  |  |  |  |
| **Всего** | **100** |  | **8** |  |  |  |

**Одной из важнейших задач воспитательной работы мы считаем работу по сохранению и укреплению здоровья обучающихся.**

**Сохранение и укрепление здоровья учащихся укреплению здоровья обучающихся, развитие у наших воспитанников потребности в здоровом образе жизни, овладение ими практическими навыками обеспечения безопасности жизнедеятельности.**

**Сохранение и укрепление здоровья обучающихся осуществлялось согласно программе «Школа – территория здорового образа жизни» по трем направлениям:**

**- профилактика и оздоровление – обучение навыкам самоконтроля и самодиагностики, организация питания и питьевого режима, физкультурно-оздоровительная работа;**

**- образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий в обучении и воспитании, рациональное расписание;**

**- информационно—консультативная работа – лекции специалистов, классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни: туристические слеты, спортивные соревнования, работа спортивных секций.**

**В рамках программы в школе были проведены различные мероприятия:**

**— диспансеризация детей;**

**— дни здоровья;**

**— организация физкультурных минуток;**

**— спортивные соревнования, занятия в спортивных секциях и др.**

**В 2016-2017 году предстоит серьёзная работа не только по организации внутришкольной спортивной жизни, но и работа по повышению результативности участия в спортивных соревнованиях различного уровня.**

**На протяжении всего учебного года обучающие систематически знакомились с брошюрами и буклетами по профилактике наркомании и ВИЧ/СПИДа, табакокурения, алкоголизма, туберкулёза. Были проведены здоровьесберегающе мероприятия : конкурс рисунков «Мы против наркотиков», классные часы «Осторожно СПАЙС», Единый День Здоровья, Легкоатлетический кросс «Кросс наций», «Веселые старты», Всемирный день борьбы с курением; в 1 а кл. (кл.рук. Новикова Л.Н.)- беседы «Мой режим дня», «Защити себя от туберкулёза», проведён КВН «Личная безопасность», в рамках акции «Спорт – альтернатива вредным привычкам» проведён конкурс «Весёлые старты» совместно с 1 «б» классом, участвовали во флешмобе «Мы за здоровый образ жизни», конкурсная программа «А ну-ка, мальчики!», на уроках регулярно проводились музыкальные физминутки, на переменах и в свободное время разучивались и проводились интересные подвижные игры.В рамках курса «Планета Здоровья» в 3 кл. было проведено много бесед, тренингов, разучивались комплексы упражнений для сохранения и укрепления здоровья(кл. рук. Целищева О.И.). В 8 классе (кл рук. Буллер А.В.) неоднократно были прослушены тематические инструктажи по технике безопасности дома, в общественных местах, в природной среде, при чрезвычайных ситуациях. Учащиеся просмотрели видеоролики и презентации по темам: Уроки безопасности: «Некуда спешить», «Профилактика ДТП», «Ребёнок в автомобиле», «Осторожно, грипп!», «Переборем алкоголь», «Туберкулёз и его профилактика», «Здоровый образ жизни», «Сохранение жизни и здоровья на каникулах». Обучающиеся 11 класса приняли активное участие в обсуждении документальных фильмов «Я-наркоман», « Спайс. Лёгкий наркотик?» .**

 **С обучающимися школы были проведены Малые школьные Олимпийские игры**

 **(учитель Карлюк С.Н.)**

**Цели:
 - привитие интереса к занятиям физической культуры и спорта**

 **- развитие двигательных умений и навыков**

 **- воспитание ЗОЖ**

**Футбол (малые олимпийские игры). Мальчики. (сентябрь 2015)**

 **1 место- Сборная 6-7 классов**

 **2 место- 5 «а» класс**

 **3 место- 5 «б» класс**

 **Пионербол (малые олимпийские игры). Девочки.(октябрь 2015)**

 **1 место- 7 класс**

 **2 место- сборная 5-ых классов**

 **3 место- 6 класс**

 **Прыжки в длину с места (малые олимпийские игры) (февраль 2016)**

 **Девочки:**

 **1 место- Васильева Алина 5 «б» класс**

 **2 место- Карлюк Алиса 5 «б» класс**

 **3 место- Щетинина Ксения 5 «а» класс**

 **Мальчики:**

 **1 место- Курбанов Геннадий 5 «б» класс**

 **2 место- Анохин Николай 5 «а» класс**

 **3 место- Байтимиров Руслан 5 «б» класс**

**Наклоны вперед из положения сидя (малые олимпийские игры). (март 2016)**

 **Девочки:**

 **1 место- Васильева Алина 5 «б» класс**

 **2 место- Бострикова Полина 5 «б» класс**

 **Овсянникова Настя 5 «а» класс**

 **3 место- Карлюк Алиса 5 «б» класс**

 **Мальчики:**

 **1 место- Байтимиров Руслан 5 «б» класс**

 **2 место- Гафуров Тахир 5 «а» класс**

 **3 место- Давлятшин Алексей 5 «б» класс**

**Начальные классы(апрель-май)**

**1-2 класса. Подвижные игры с элементами легкой атлетики.**

**3-4 классы. «Веселые старты».**

**Работа с родителями**

**Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Школа и семья - два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны пополнять друг друга и взаимодействовать между собой. С этой целью в школе велась большая работа с родителями или лицами их заменяющими.**

**Председатель родительского комитета -Табульдина И.Г. Членами общешкольного родительского комитета являются председатели классных родительских комитетов(14 родителей.)**

**В школе за 2015-2015-6 учебный год было проведено 1 заседание общешкольного родительского комитета, где решались вопросы: о выявлении и постановке на внутришкольный учет учащихся из семей социального риска и проведении профилактических бесед с родителями трудных подростков; об участии в родительском всеобуче, в конкурсах, общешкольных мероприятиях, акциях; об организации питания учащихся; об организации работы по сохранению и укреплению здоровья учащихся и участии родителей в работе этого направления; о работе культмассовой, санитарно-хозяйственной комиссий, подготовка к ГИА и ЕГЭ.**

**Большую помощь общешкольный родительский комитет оказал при подготовке и проведении праздников – «Новый год», «Дары осени» (наиболее активными были родители начальных классов. На выпускном вечере были отмечены родители грамотами и благодарственными письмами .**

**В течение года велась работа с родителями, целью которой было дать психолого-педагогические знания через родительские собрания, консультации администрации школы, классных руководителей, психолога, социального педагога по социальным вопросам, вопросам педагогической коррекции складывающихся отношений между детьми и взрослыми в отдельных семьях, родительские лектории, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, по профилактике суицида, употребления ПАВ, безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья.**

**Работа с родителями в 2015-2016 учебном году включала в себя как групповую просветительскую работу (лектории, конференции, мониторинг), так и индивидуальную (с родителями детей «группы риска», с родителями одаренных детей, психологические консультации).**

**В большинстве классов работали действенные родительские комитеты, функционировал общешкольный родительский комитет.**

**Систематически проводились классные родительские собрания, разнообразные по формам. В течение учебного года были проведены и общешкольные родительские собрания, на которых обсуждались вопросы: организации и проведения итоговой аттестации по форме ЕГЭ, общие вопросы организации деятельности ОУ, вопросы сохранения здоровья обучающихся, правовое образование детей и родителей.**

 **Совместно с родителями в 1а кл. (кл. рук. Новикова Л.Н.) было проведено несколько больших мероприятий: Посвящение в первоклассники, Праздник первого десятка, коллективный проект - семейная гостиная «Тепло родного очага», Новогодний карнавал. : В 3 классе (кл.рук. Целищева О.И.) -Осенний бал, Новогодний карнавал, «Моя мама лучшая на свете». На воспитательную деятельность в 8 классе(кл. рук. Буллер А.В.) существенное действие было оказано со стороны родителей. Родители участвовали в совместных вечерах отдыха и досуга (проявляли участие, поддерживали ребят, оценивали их выступления), а также в праздничном мероприятии ко Дню матери, конкурсе творчества «Дары осени»,помогали бумажной продукцией. Все школьные мероприятия у обучающихся 11 кл. проходили при непосредственном участии родителей: «День знаний», «Дары осени», «День пожилых», «День матери», «Новый год», «Последний звонок», «Выпускной вечер», поход на родник.**

**Все такие мероприятия сплачивают не только детский коллектив, но и коллектив родителей.**

**Совершенно ясно, что без участия родителей в организации учебно–воспитательного процесса невозможно достичь высоких результатов. Многие родители являются помощниками классных руководителей в организации походов, экскурсий, часов общения, выпускных вечеров.**

**Ежегодно в рамках программы работы с семьей наша школа проводит традиционный конкурс «Папа, мама, я – спортивная семья». В этом году участником аналогичного районного конкурса стала семья Сенченко(1а кл.)**

**Дополнительное образование**

**Важную роль в становлении воспитательной системы школы играет дополнительное образование. Основным положением организации дополнительного образования в школе является раннее выявление интересов и способностей детей и талантов (через участие в различных делах) , а так же развитие индивидуальных способностей (способность - понятие динамическое. Она существует только в движении, только в развитии. Это развитие осуществляется лишь в процессе той или иной деятельности, в том числе в системе дополнительного образования).**

**Важнейшим элементом структуры дополнительного образования являются школьные кружки, которые развивают и поддерживают интерес учащихся к деятельности определенного направления, дают возможность расширить и углубить знания и умения, полученные в процессе учебы. Кроме того, разнопрофильность кружков создает условия для разностороннего развития личности.**

**Дополнительное образование дает глубокий эмоциональный заряд, который подкрепляется видимым результатом: готовая поделка, сыгранная роль, участие в выставке, концерте, соревновании и т.д. В школе организована работа различных кружков, клубов и секций.**

**Программы дополнительного образования по направлениям, реализуемые в МБОУ « СОШ с. Претория»:**

**ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ**

**• Кружок « Волшебная кисть» (Калиновская Н.Г.)**

**• Кружок « Вокальный» (Харчиков П.С.)**

**Духовно-нравственное НАПРАВЛЕНИЕ**

**• Факультатив «ОДНКНР» (Каширина Г.М.)**

**​ • Проектная деятельность «Этика: азбука добра» (Целищева О.И.; Кривцова Н.Ю.)**

* **Проектная деятельность «Азбука добра» (Агишева Л.З.)**

**​ •Кружок « Край, в котором я живу» (Огаркова В.И., Новикова Л.Н.)**

**Интеллектуальное Направление**

**Кружок «Удивительный мир слов» (Целищева О.И. ,Кривцова Н.Ю.)**

**Кружок «Юный информатик» (Муравьёв С.С.)**

**Физкультурно-спортивное НАПРАВЛЕНИЕ**

**​ • Секция « Волейбол» (Карин Н.П.)**

**​ • Секция «Лёгкая атлетика»  (Карин Н.П.)**

**СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ**

**​Кружок «Введение в агробизнесс» (Удовиченко М.П.)**

**Кружок «ЮИД» (Карин Н.П.)**

**Удельный вес обучающихся, охваченных дополнительным образованием в 2015-2016 учебном году**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Количество обучающихся** | **% по отношению к контингенту обучающихся школы** |
| **2015-2016** | **217** | **68,2%** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Всего обучающихся в школе (чел)** | **2015-2016 учебный год** |
| **1-4 кл.** | **5-9 кл.** | **10-11кл.** | **всего** |
| **Занимаются в кружках** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **- в МБОУ(всего чел.+%)** | **81** |  | **116** |  | **20** |  | **217** |  |
| **-в МБОУ ДОД (всего чел.+%)** | **81** | **100%** | **53** | **45%** | **14** | **66%** | **148** | **68,2%** |
| **-в учреждениях культуры(всего чел.+%)** | **57** | **70,3%** | **42** | **27%** | **9** | **18%** | **108** | **49,7%** |

**Охват детей объединениями дополнительного образования детей, спортивными секциями.**

**Результаты деятельности кружков:**

* **« Край, в котором я живу» (1а.1б кл.- Огаркова В.И.; Новикова Л.Н.)**

**-«круглый стол» «Моя семья»;**

**-выставка рисунков «Мама и папа на работе»;**

**-занятие «Тайна моего имени»;**

**-инд.проект «Моя семья»;**

**-проект «Семейная гостиная «Тепло родного очага»;**

 **- экскурсии по улицам и объектам села;**

 **-знакомство с историей возникновения села;**

 **-знакомство с историей появления памятника, парка;**

**-заочное знакомство с участниками ВОВ, тружениками тыла;**

**-оказание внимания труженице тыла Кушановой Б.К.;**

 **-оказание внимания ветерану педагогического труда Буллер А.И.;**

 **-уход за памятником;**

 **-экскурсия на родник;**

 **-экскурсия в школьный музей ;**

 **-оформление проекта «Моя малая родина».**

* **«Край, в котором я живу» (2 кл.,Агишева Л.З.)**

 **проектная деятельность по следующим разделам: «Что такое школа?», «Дом, в котором я учусь», «Мои учителя», «Выпускники школы», «Я - ученик моей школы», «Красота школьного двора», «Школы и ее герои», «Что я должен знать о своей школе», «Самая спортивная школа , «Мой класс – моя гордость» .**

* **« Удивительный мир слов» (3 кл. Целищева О.И.)**

 **коллективный проект «Удивительный мир слов»**

 **конкурс чтецов**

 **викторина «Как хорошо уметь читать»**

 **участие кружковцев в театральном кружке при СДК.**

* **«Удивительный мир слов» (4 кл. Кривцова Н.Ю.)**

**игры «Меняемся ролями»**

**творческая работа «Если бы я был директором»**

**ролевые игры «Простить или наказать»**

 **игры-соревнования « Орфографический поединок»**

* **«ЮИД» (Карин Н.П.)**

**22 .04.2016г –участие в районных соревнованиях «ЮИД» ( Широкова М., Карлюк А., Намазбаев М., Щетинина К., Широкова А., Пятенко В. (5 кл., кл. рук. Гайсина Л.З. -3 место в номинации «Медицина»);**

 **викторины, конкурсы, обучающие игры среди обучающихся начальной школы**

* **Спортивная секция по волейболу (Карин Н.П.)**

**22.02.2016г.-первенство Северной зоны по волейболу :**

**3 место- девушки**

**4 место-юноши**

* **«Введение в агробизнесс» (Удовиченко М.П.)**

**Проведены многочисленные и разнообразные экскурсии:**

**МТФ (механизированная товарно-молочная ферма)**

**Откормочная площадка (выращивание пород сентиментальской породы)**

**Цех по производству подсолнечного масла**

**Мукомольный цех**

**Зерноперерабатывающий участок зерноток**

**Токарный цех**

**Столярный цех**

**Были проведены занятия преподавателями ОГАУ:**

**Технология хранения продуктов питания – Живодёрова С.П.**

**Тренинг по психологии- пед.психолог Мин.образования и науки Юрова И.И.**

**Кружковцы приняли участие в конкурсе бизнес-планов в Оренбургском эколого-биологическом центре Елизарова В. 10 кл ; Манобаев Р. -11кл ; в областной конференции «Юные аграрии Оренбуржья» -Манобаев Р- 4 место**

**Работа всех кружков организовывалась и проводилась в учебных кабинетах в соответствии с установленным и утверждённым директором графиком. График составлен на основании тарификационной ведомости и расписанию уроков . Беседы с учителями –предметниками и классными руководителями позволяют сделать вывод, что обучающиеся ,которые занимаются в кружках, более активны в общественной жизни, коммуникабельнее и лучше постигают основы многих школьных наук. Обучающиеся, состоящие на внутришкольном учёте ( Гафуров Т., Бишев Л., Сафонов А.) посещают кружок «Юный информатик».**

**Формы организации внеурочной деятельности ориентированы на аудиторные занятия и спортивные игры.**

**На базе СДК с. Претория обучающиеся были задействованы в 6 объединениях: «Очумелые ручки», «Медиваль», «Непоседа», «Нота», «Муза», «Музыкальная школа». На протяжении всего учебного года ребята принимали самое активное участие во всех школьных, сельских и во многих районных мероприятиях.**

**Деятельность кружков дополнительного образования способствовала созданию условий для наиболее полного удовлетворения потребностей и интересов детей, укрепления их здоровья ;формированию общей культуры школьников, обеспечению социальной защиты, поддержки, адаптации детей к жизни в обществе.**

 **К сожалению, не все руководители кружков предоставили годовые отчёты (Муравьёв СС, Харчиков П.С. , Каширина Г.М., Калиновская Н.Г. ). Не предоставлен отчёт о деятельности школьного музея (рук. Каширина Г.М.)**

**Методическое объединение классных руководителей**

1. **Одной из задач педагогического коллектива на современном этапе является совершенствование методического мастерства классного руководителя, способ ного компетентно и с полной отдачей заниматься осуществлением воспитательной деятельности и эффективно решать вопросы воспитания обучающихся в условиях реализации ФГОС.**

**Целью деятельности МО было: совершенствование форм и методов воспитания в ОУ через повышение мастерства классного руководителя.**

**Поставленные цели и задачи в целом были выполнены:**

**-обсуждались и утверждались планы воспитательной работы,**

**- была предпринята попытка создания банка интересных педагогических идей и приёмов;**

**-продолжилась работа по созданию банка данных по изучению уровня воспитанности учащихся;**

**- продолжалась совместная деятельность психологической, социальной служб и классных руководителей по изучению развития личности в классном коллективе;**

**-проводился анализ деятельности классных руководителей;**

**-освещался интересный педагогический опыт;**

**-проводились консультации и др.**

**Опыт воспитательной работы педагогов ОУ был положительно оценен: подводя итоги года, многие классные руководители отмечают высокий уровень сформированности классного коллектива, дружеские, взаимоуважительные отношения воспитанников, высокий уровень поддержки, проявленную детьми активность при подготовке классных и общешкольных воспитательных мероприятий.**

**В течение года дважды проверялись планы воспитательной работы классных руководителей, по итогам проверок составлены справки, проведены индивидуальные беседы с классными руководителями по найденным недочетам.**

**Воспитание является значимым компонентом системы образования в школе и, как целенаправленный педагогический процесс, должен быть успешным и результативным. Условиями эффективного функционирования воспитательного пространства можно считать:**

**- Наличие цели, разделяемой всеми участниками процесса воспитательного процесса;**

**- Наличие педагогической концепции, ориентированной на приоритеты гуманистических ценностей;**

**- «Мягкую» структуру пространства, его событийность;**

**- Диалоговый режим его создания;**

**- Разветвлённую систему отношений между различными компонентами, субъектами.**

**Методическая работа с классными руководителями строилась по следующим параметрам:**

* **Все классные руководители с 1 по 11 класс обеспечены основными нормативно – методическими рекомендациями, которые входят в сборник «Дневник классного руководителя школы».**
* **В течение года работало МО классных руководителей, согласно плана работы МО (заседания, совещания, семинары).**
* **Ведение в течение учебного года журнала классных часов, в котором указывались все беседы и мероприятия, проводимые классными руководителями в учебном году.**
* **Ежемесячно проводились консультации и собеседования заместителя директора по воспитательной работе школы с классными руководителями по организации, реализации различных мероприятий, методической деятельности классного руководителя и др.**
* **Классными руководителями составлены планы воспитательной работы класса на весь учебный год.**

**Эти параметры необходимо заложить в основу педагогического мониторинга 2016-2017 учебного года.**

**Классный руководитель 8 класса ( Буллер А.В.) опубликовала на сайте infourok.ru методическую разработку –Сценарий часа классного руководства «Эта боль не утихает». Вместе с тем, недостаточно интенсивно идет обобщение опыта работников школы на районном уровне, учителя с нежеланием при­нимают участие в конкурсах, не публикуют свои работы. Это объясняется отсут­ствием мотивации к данному виду деятельности. Но необходимо отметить, что професси­ональный рост и трансляция передового опыта - это современные требования к работе учителя.**

**Некоторые классные руководители не предоставили отчёт – анализ воспитательной работы за год (Каширина Г.М., Биешева Д.С., Калиновская Н.Г., Карлюк СН. (не подведены конкретные результаты), Байгубекова Л.А. не отразила мероприятий ,конкретных для её класса). Не все классные руководители сделали отчёт по уровню воспитанности обучающимися за год, не у всех указаны в отчётах мероприятия по здоровому образу жизни. Поэтому, считаю необходимым сдачу отчётов классными руководителями каждую четверть. Фактически бесконтрольно со стороны классных руководителей происходило дежурство по школе классами. Некоторые классные руководители проводили классные часы формально, в несоответствии с имеющимся планом работы.**

**Выводы и и рекомендации по воспитательному процессу в школе**

**1. Анализируя сложившуюся в школе систему воспитательной работы, следует отметить такие её компоненты, как:**

**• разработанный диагностический инструментарий для изучения личностного роста и результатов развития ребёнка (по итогам года у многих воспитанников отмечается рост личностных показателей);**

**• созданную сеть дополнительного образования;**

**• комплекс традиционных дел и мероприятий в школе и классах;**

**• включённость воспитанников в мероприятия районного и областного уровней.**

**2. Планируя воспитательную работу на 2016-2017 учебный год, в воспитательной работе следует обратить особое внимание на реализацию преемственности между всеми ступенями воспитания.**

**3.1. Продолжить работу по реализации воспитательной системы школы:**

**- способствовать развитию индивидуальных особенностей учащихся, совершенствуя дифференцированные формы обучения;**

**- создать условия для творческой деятельности;**

**- обеспечить условия для общего развитие ребёнка;**

**- сформировать у учащихся чувство моральной и социальной ответственности уважения к закону при соблюдении норм человеческой морали;**

**- развивать эстетическую культуру учащихся через ознакомление с историей, культурой и национальными традициями; уважение к истории человечества.**

**3.2. Бережно охранять и развивать традиции школы, создавая благоприятные условия для всестороннего развития личности обучающихся.**

**3.3. Способствовать развитию ученического самоуправления. Формировать активную гражданскую позицию и самосознание гражданина РФ.**

**3.4. Продолжить работу по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних и по предупреждению наркомании среди подростков, максимально привлекать детей группы “риска” к участию в жизни гимназии, класса, в занятиях кружков, секций.**

**3.5. Активизировать работу по изучению уровня воспитанности учащихся и использованию полученных данных в практике работы.**

**3.7. Максимально вовлекать родителей в жизнь школы и привлекать их к реализации программы развития.**

**3.8. Стремиться к расширению позитивного воспитательного пространства, привлекая к решению проблем воспитания детей и подростков потенциал общественных организаций, социума.**

**4.1. В педагогической деятельности необходимо продолжить создание условий для становления личности ребёнка, развития и проявления его способностей, развития конкурентно - способной и социально - адаптированной личности.**

**4.2. Задачами воспитательной работы на 2016-2017 учебный год должны стать:**

**- развитие познавательного интереса, повышение интеллектуального уровня учащихся, через развитие блока дополнительного образования, разнообразных форм внеурочной работы;**

**- повышение эффективности работы по гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию;**

**- рост инициативы, самостоятельности и чувства ответственности через дальнейшее развитие ученического самоуправления;**

**- создание условий для художественно-эстетического развития, для творческой самореализации учащихся;**

**- привлечение родителей к учебно-воспитательному процессу школы, расширение внешних связей ОУ для решения проблем воспитания.**

**4.3 Способы достижения цели:**

**- Четкое планирование воспитательной работы в классах;**

**- Прохождение воспитательной работы через все виды и формы деятельности учителей и учеников;**

**- Работа в социуме с родителями, общественными организациями, организациями образования, культуры и спорта.**

**- Организация внутришкольного контроля, диагностика и анализ деятельности классных руководителей.**

 **Управление образовательным учреждением**

Структура управления:

Административное управление школой осуществляет директор и его заместители – по учебно-воспитательной работе, по воспитательной работе и ИКТ.

Основной функцией директора является координация усилий всех участников образовательного процесса через общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, методический совет, общешкольное родительское собрание.

Заместители директора реализуют, прежде всего, оперативное управление образовательным процессом и осуществляют мотивационную, информационно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительную, контрольно-регулировочную и оценочно-результативную функции.

***Административно-хозяйственная деятельность***в школе также на­правлена на формирование комфортной школьной среды. Создана система предметных кабинетов. Необходи­мо отметить, что с момента открытия (1965 года) в здании не проводил­ся капитальный ремонт.

***Вывод:****оздоровительная и административно-хозяйственная дея­тельность, направленные на создание комфортного образовательного пространства, нуждаются в дополнительном финансировании. Расши­рение использования здоровьесберегающих педагогических технологий требует методической поддержки.*

Все учителя школы успешно выполнили задачи, поставлен­ные перед ними в ходе реализации программы развития школы в 2004—2009 годах. Работая над совершенствованием содержательной и воспитательной составляющих образовательного процесса, опти­мизацией форм и методов учебной деятельности, учителя школы активно осваивают новые педагогические технологии, внедряют новые модели обучения и воспитания.

***Общий вывод:****Содержание и методы организации учебно-воспита­тельного процесса обогащаются и совершенствуются в ходе экспери­ментальной деятельности. Инновационный подход является неотъемле­мой частью деятельности педагогов, которая формирует оригинальную образовательную систему школы. Всё это позволяет реализовать наиболее прогрессивные подходы к организации и обеспечению высокого качества функционирования информационно-образовательной школьной среды. Анализ хода инновационной работы в школепоказывает заинтересованность и большой творческий потенциал пе­дагогического коллектива.*

***Перспективы:***Развитие образовательного пространства школы и переход ее коллектива на новый качественный уровень работы предполагает объединение двух основных направлений деятельности:

- воспитательной, формирующей толерантность и устойчивые нравственные представления (в т. ч. о принципах межнацио­нального согласия) в образовательном процессе;

*-*учебной, предполагающей реализацию индивидуальной об­разовательной траектории каждого ученика, при одновре­менном усвоении им целостного представления о мире.

Итогом этой работы должно стать создание профильной школы, основанной на единстве информационного пространства сфер образования и воспитания.