

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа с. Претория»  
Переволоцкого района Оренбургской области

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом  
МБОУ «СОШ с. Претория»  
Протокол от 24.03.2022 №6

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «СОШ с. Претория»  
\_\_\_\_\_ Д.С.Бишева  
Приказ № 29 от 07.04.2022 г.



**Отчёт о результатах самообследования  
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя  
общеобразовательная школа с. Претория» за 2021 год**

**(по состоянию на 31.12 2021 г.)**

## Аналитическая часть

### I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с. Претория» Переволоцкого района Оренбургской области
Руководитель	Диля Салаватовна Бишева
Юридический и фактический адрес	Оренбургская обл., Переволоцкий район, ул. Ленинская, д.85 Оренбургская обл., Переволоцкий район, ул. Школьная, д.7 а
Телефон, факс	(35338) 23-1-44
Адрес электронной почты, сайта школы	<a href="mailto:sch3400015@gmail.com">sch3400015@gmail.com</a> <a href="http://pretoriya.perev-roo.ru/">pretoriya.perev-roo.ru/</a>
Учредитель	Оренбургская обл., Переволоцкий район, ул. Ленинская, д.85 Оренбургская обл., Переволоцкий район,
Дата создания	1965 год
Год ввода в эксплуатацию нового здания школы	2017 год
Лицензия	Лицензия на право ведения образовательной деятельности №559, дата выдачи 27.10.2015 ОГРН 1025602666528, срок действия: бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	Свидетельство о государственной аккредитации № 1303, от 25 декабря 2013 года, действует до 25 декабря 2025 года

МБОУ «СОШ с. Претория» (далее – Школа) расположено в селе Претория. Большинство семей обучающихся проживает в домах типовой застройки: 75 процентов – рядом со Школой, 25 процентов – в близлежащих поселках. Отличие и уникальность школы проявляется в разнообразии контингента обучающихся и вариативности их обучения, воспитания, развития. Кроме основного контингента обучающихся, проживающих в с.

Претория, в школе обучаются дети из близлежащих населенных пунктов: с. Суворовка, с. Михайловка, с. В.Кунакбай, с. Чернозёрка, с. Камышовка, с. Сенное

В соответствии с муниципальным заданием школа реализует следующие услуги

- Реализация основных общеобразовательных программ начального общего образования
- Реализация основных общеобразовательных программ среднего общего образования
- Реализация основных общеобразовательных программ основного общего образования
- Реализация адаптированной общеобразовательной программы основного общего образования (для детей с ограниченными возможностями здоровья, 1-9 классы)
- Реализация основных общеобразовательных программ основного общего образования (физические лица проходящие обучение по состоянию здоровья на дому (адаптированная образовательная программа).
- Реализация Программы развития МБОУ «СОШ с. Претория»
- Реализация дополнительных общеразвивающих программ
- Предоставление горячего питания (завтрака - за счёт муниципального и областного бюджетов, обеда – 1-4 классы - за счёт федерального бюджета, 5-11 классы - средств родителей (для детей с ОВЗ организовано бесплатное горячее питание).

## II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг;

	<p>регламентации образовательных отношений;</p> <p>разработки образовательных программ;</p> <p>выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</p> <p>материально-технического обеспечения образовательного процесса;</p> <p>аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</p> <p>координации деятельности методических объединений</p>
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <p>участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</p> <p>принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</p> <p>разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</p> <p>вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</p>

Для осуществления учебно-методической работы в школе действуют 5 методических объединений учителей-предметников. Темы всех методических объединений выбраны в соответствии с общешкольной методической темой «Обновление содержания образования и технологий обучения для обеспечения качества знаний обучающихся в условиях современных требований к уроку». Наиболее активными были секции МО учителей начальных классов и коррекционного обучения, руководитель: Огаркова В.И., которые работали по теме «Развитие познавательных способностей у младших школьников в рамках реализации стандартов второго поколения». Активные формы обучения, открытые уроки по теме МО ««Совершенствование преподавания русского, английского языков и литературы через реализацию концепций филологического и иноязычного образования в ОО» прослеживались у МО учителей русского, английского языков и литературы, руководитель: Шагиева Ю.Р., над «Реализацией системно - деятельностного подхода в преподавании математики, физики, информатики в условиях обновлений ФГОС» работали МО учителей физико-математического цикла, руководитель: Гайсина Л.Ф.

### III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: – 35 минут (сентябрь – декабрь); – 40 минут (январь – май)	5	33
2–11	1	40	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

Таблица 3. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2021 году на 31.12.2019

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	78 (40,41 %)
Основная образовательная программа основного общего образования	111 (57,51%)

Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	4 (2,07%)
--	-----------

Уч. год	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
<b>Показатели</b>					
Кол-во обучающихся	208	205	200	194	200
Число классов	12	12	12	12	11
Прием в 1 классы	23	19	19	17	21
Прием в 10 классы	8	8	4	4	0

Всего на 1 сентября в 2021- 2022 учебном году в образовательной организации получали образование 200 обучающихся (из них 19 - с ОВЗ, в том числе 9 детей-инвалидов, из них 7 детей обучаются на дому), 1 обучающийся, ребенок –инвалид с ДЦП имеет семейную форму обучения.

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на дому:

нарушениями опорно-двигательного аппарата – 1 (0,5 %);

задержкой психического развития – 2 (1%);

умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – 4 (2 %);

расстройствами аутистического спектра – 1 (0,5 %)

Школа реализует следующие образовательные программы:

основная образовательная программа начального общего образования;

основная образовательная программа основного общего образования;

образовательная программа среднего общего образования;

адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);

адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2);

адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2);

адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слабовидящих обучающихся (вариант 4.2);

адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 6.4.);

адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3);

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Отдельные классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

отдельные классы для детей с легкой умственной отсталостью - нет;

малые группы для обучающихся с умеренной умственной отсталостью - нет;

общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе;

обучение на дому.

С 2011 года в школе работает агрокласс, целью которого является профориентация и поступление в академию. В течение последних лет школа неоднократно принимала участие в Конференции «Юные аграрии Оренбуржья» в конкурсе бизнес-планов обучающихся профильных аграрных классов, имея призовые места.

Для обучающихся 1- 4 классов введён курс проектной деятельности «Моё Оренбуржье», который даёт возможность реализовать региональную краеведческую составляющую Оренбургской области и активизировать познавательную деятельность обучающихся.

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» является продолжением предметной области (учебного предмета) «Основы религиозных культур и светской этики» начальной школы, реализована через внеурочную деятельность и входит в программы отдельных учебных предметов, курсов, дисциплин в качестве модулей.

Шахматное образование в ОО представлено кружковой деятельностью, ориентировано на достижение метапредметных результатов, развитие способностей, творческой и интеллектуальной активности обучающихся 1-6 классов, участие в конкурсах и предметных олимпиадах. В рамках математического образования обучающиеся на переменах вовлечены в занятия шахматами, что способствуют занятости обучающихся, формированию креативного мышления, развитию способности принимать ответственные и логичные решения.

### **Внеурочная деятельность**

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС. Структура программ внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС включает:

результаты освоения курса внеурочной деятельности;

содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;

тематическое планирование.

Все программы по внеурочной деятельности имеют аннотации и размещены на официальном сайте школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

Выбор профилей осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2021 года. По итогам опроса 156 обучающихся и 88 родителей выявили, что естественно-научное направление выбрали 45 процентов, культурологическое – 43 процентов, техническое – 39 процентов, художественное – 37 процентов, физкультурно-спортивное – 38 процентов.

#### IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

Таблица 4. Статистика показателей за 2016–2020 годы

№ п/п	Параметры статистики	2016/17 учебный год	2017/18 учебный год	2018/19 учебный год	2019/20 учебный год	2020/21 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2019/20 – на конец 2020 года), в том числе:	217	208	205	199	194
	– начальная школа	103	98	98	94	84
	– основная школа	95	89	92	96	102
	– средняя школа	15	14	15	9	8
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	–	–	–	–	0
	– начальная школа	–	–	–	–	-
	– основная школа	–	–	–	–	-
	– средняя школа	–	–	–	–	-



3	Не получили аттестата:	–	–	–	–	–
	– об основном общем образовании	–	–	–	–	–
	– о среднем общем образовании	–	–	–	–	–
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:	1	1	3	3	0
	– в основной школе	1	0	2	2	0
	– в средней школе	-	-	1	1	0

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом наблюдается уменьшение количественного состава обучающихся Школы.

В Школе присутствует предпрофильное обучение. Углубленного и профильного обучения нет.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 5. Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 учебном году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили и год		Не успевают				Переведены условно		
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Количество	%	
								Количество	%	Количество	%			
2	20	20	100	6	30	6	30	0	0	0	0	0	0	0
3	21	21	100	8	38	8	38	0	0	0	0	0	0	0
4	23	23	100	9	39	3	13	0	0	0	0	0	0	0
Итого	64	64	100	23	36	17	27	0	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «качество обучения» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5» и, окончивших на «5», остается стабильным.

Таблица 6. Результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год		Окончил и год		Не успевают				Переведены условно	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Количество	%
								Количество	%	Количество	%		
5	29	29	95	12	41	30	100	0	0	0	0	0	0
6	23	23	89	13	57	33	13	0	0	0	0	0	0
7	21	21	100	8	38	15	50	0	0	0	0	0	0
8	18	18	100	4	22	11	60	0	0	0	0	0	0
9	10	10	100	1	10	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	101	101	97	38	38	88	80	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «качество обучения» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 3

процента (в 2020 был 35%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 1 процент (в 2020- показатель 7 %).

Таблица 7. Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10-х, 11-х классов по показателю «успеваемость» в 2021 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили и год		Не успевают				Переведены условно		
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Количество	%	
								Количество	%	Количество	%			
10	4	4	100	2	50	2	50	0	0	0	0	0	0	0
11	4	4	100	3	75	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	8	8	100	5	63	2	25	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «качество обучения» в 2021 учебном году остались стабильными (соответственно 63% и 25%)

#### Результаты ГИА

##### Результаты сдачи ЕГЭ 2021 года

В 2020-2021 учебном году в ОО в период подготовки к проведению ГИА были созданы все необходимые организационные условия для ее проведения, сформированы базы данных участников ГИА, проведено обучение специалистов из числа работников образовательных учреждений, участвующих в проведении ГИА (организаторов, технических специалистов).

В течение учебного года проводились консультации для выпускников 11 класса. Проводились индивидуальные и групповые занятия по математике, по русскому языку и предметам по выбору с целью повышения качества знаний и подготовки к ЕГЭ. В течение года проводились тренировочные работы по математике и русскому языку, предметам по выбору в форме ЕГЭ с использованием КИМов.

В целях отработки процедуры проведения единого государственного экзамена, практической отработки действий руководителей и организаторов пункта проведения

экзамена, в соответствии Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, 13 мая 2021 года прошли тренировочные мероприятия по технологии проведения единого государственного экзамена по учебному предмету «Обществознание» в МОБУ «СОШ №3 п. Переволоцкий» (ППЭ),

В 11 классе проведены административные, классные и родительские собрания по вопросам итоговой аттестации. Все родители ознакомлены с условиями выдачи аттестатов. По мере выхода федеральных, региональных и муниципальных нормативно-распорядительных документов администрации ОУ оперативно проводили ознакомительную работу среди всех участников ГИА. Материалы рассматривались на педагогических, родительских и классных собраниях, размещались на сайтах, стендах.

ЕГЭ в этом году сдавали только те ребята, кто собирается поступать в вузы. Все экзамены прошли по утвержденному расписанию. Пропустивших сдачу экзамена по болезни или другой уважительной причине не было.

ЕГЭ по русскому в этом году сдали все. ЕГЭ по базовой математике в этом году не проводился. Профильная математика популярный предмет по выбору. Второй по популярности предмет по выбору ЕГЭ-2021 — обществознание. В 2021 году у выпускников была возможность получить аттестат за 11-й класс, написав Государственный выпускной экзамен (ГВЭ). Причем всего по двум предметам — русскому языку и математике. Этой возможностью воспользовался 1 выпускник.

Сдающим ЕГЭ, чтобы получить школьный аттестат, достаточно было сдать единый госэкзамен по русскому языку, пройти порог. Результаты ЕГЭ по профильной математике или любым другим предметам по выбору на выдачу обычного школьного аттестата не повлияли.

В 11 классе обучались 4 обучающихся, к ГИА было допущено 4 обучающихся. ГИА проводилась в форме ЕГЭ и ГВЭ. Аттестаты получили все выпускники.

Таблица 8. Рейтинг предметов ЕГЭ

<b>Предметы</b>	<b>Количество</b>	<b>% от общего количества</b>
Русский язык	3 (1-ГВЭ)	100%
Математика (профиль)	3	75%
Обществознание	3	75%

Таблица 9. Результаты ЕГЭ

<b>Предмет</b>	<b>Количество сдававших</b>	<b>Минимальный балл Рособрнадзора</b>	<b>Средний балл по школе</b>	<b>Высший балл</b>	<b>Низший балл</b>
Русский язык	3 (1-ГВЭ)	36	82	84	80
Математика (профиль)	3	27	27	39	24 (1 не прошел порог)
Обществознание	3	42	48	55	42

## Анализ ЕГЭ по русскому языку

Единый государственный экзамен по русскому языку проводился 04 июня 2021 года. Количество участников: 3+1 (ГВЭ).

Краткая характеристика экзаменационной работы.

**Экзаменационная работа** состоит из двух частей и включает в себя 27 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

**Часть 1** содержит 26 задания с кратким ответом, выполнив которые, можно набрать **34 балла**. В экзаменационной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задания открытого типа на запись самостоятельно сформулированного правильного ответа;
- задания на выбор и запись одного или нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов.

**Часть 2** содержит 1 задание открытого типа с развёрнутым ответом (сочинение), проверяющее умение создавать собственное высказывание на основе прочитанного текста, выполнив это задание, можно набрать **25 баллов**.

За верное выполнение всех заданий экзаменационной работы можно получить максимально **58 первичных баллов, которые переводятся в 100 баллов (процентов)**.

Таблица 10. Общие результаты ЕГЭ по русскому языку 2021 года

Количество выполнявших работу	Русский язык (минимум - 36)			
	От 80 до 100 баллов	От 60 до 79 баллов	От 36 до 59 баллов	Менее 36 баллов
3	3	0	0	0

На основании анализа результатов ЕГЭ по русскому языку можно сделать следующие выводы: уровень подготовки учащихся 11 класса высокий. Средний балл – 82.

### Общие результаты ЕГЭ по математике 2021 года

Экзамен на профильном уровне сдавали 3 учащихся из 4, что составило 75 % от общего числа выпускников.

ЕГЭ по математике **профильного уровня** включает 19 заданий.

Минимальный порог – 27 баллов (6 первичных баллов).

**Содержание экзаменационной работы дает возможность проверить комплекс умений по предмету:**

- уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
- уметь выполнять вычисления и преобразования;
- уметь решать уравнения и неравенства;

- уметь выполнять действия с функциями;
- уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами;
- уметь строить и исследовать математические модели.

**Задания части 1** направлены на проверку освоения базовых умений и практических навыков применения математических знаний в повседневных ситуациях. Посредством **заданий части 2** осуществляется проверка освоения математики на профильном уровне, необходимом для применения математики в профессиональной деятельности и на творческом уровне. По уровню сложности задания распределяются следующим образом: задания 1–8 имеют базовый уровень; задания 9–17 – повышенный уровень; задания 18 и 19 относятся к высокому уровню сложности. Задания части 1 предназначены для определения математических компетентностей выпускников образовательных организаций, реализующих программы среднего (полного) общего образования на базовом уровне. Задания части 1 проверяют следующий учебный материал: 1. Математика, 5–6 классы. 2. Алгебра, 7–9 классы. 3. Алгебра и начала анализа, 10–11 классы. 4. Теория вероятностей и статистика, 7–9 классы. 5. Геометрия, 7–11 классы. Задания части 2 проверяют следующий учебный материал: 1. Алгебра, 7–9 классы. 2. Алгебра и начала анализа, 10–11 классы. 3. Геометрия, 7–11 классы.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 11-х классов и их родителей по вопросам подготовки к ЕГЭ: проведен ряд родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ЕГЭ, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ. Проводились семинары по подготовке к ЕГЭ в районном масштабе. Разработана циклограмма организационной подготовки к ЕГЭ. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях.

Таблица 1. Сравнительный анализ результатов учебного года

Всего учащихся	Выполнили	Результат				Качество	Успеваемость	Сравнительный анализ с результатами учебного года		
		5	4	3	2			Подтвердил и результат	Понизили результат	Повысили результат
3	3	0	0	2	1	0%	66,7%	0	3	0

Количество выполнивших работу	Результаты (количество баллов)									Средний балл
	1-26	27	28 - 30	31 - 40	41 - 50	51 - 60	61 - 70	71 - 80	81 - 90	
3	1	0	0	1	0	0	0	0	0	<b>30</b>

Максимальный балл - 39. Минимальный балл-23.

Результаты единого государственного экзамена по математике 2021 г. ниже результатов ЕГЭ 2020 года, ЕГЭ 2019 года.

Учащиеся показали низкий уровень выполнения заданий I части ЕГЭ, к 2 части не приступали.

Заметной проблемой остается слабое овладение базовыми умениями: слабое владение фактами и методами планиметрии, решать геометрические задачи, текстовые задачи.

В этом учебном году впервые одиннадцатиклассники сдавали математику в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ). Один обучающийся из 4 сдал ГВЭ, что составило 25%. Результаты представлены ниже в таблице.

Таблица 12. Результаты математики в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ)

Оценка	«5»	«4»	«3»	«2»
Количество	0	0	1	0

Успеваемость 100%, качество знаний - 0%.

### **Выводы**

- 1) Экзамен на профильном уровне сдавали 3 учащихся из 4, что составило 75 %. Порог успешности прошли 2 выпускника, т.е. 66,7%.
- 2) Результаты единого государственного экзамена по математике 2021 г. ниже результатов ЕГЭ 2019-2020 учебного года на 32,33 балла. Средний балл участников ЕГЭ 2021 г. составил 27.
- 3) Один обучающийся не прошел минимальный порог, результат составил 23 балла из 100, не смог решить задания базового уровня сложности, которые проверяет знания учащихся с 5 по 11 классы.

### **Методические рекомендации**

1. Продолжить планомерную работу по подготовке учащихся к ЕГЭ.
2. Совершенствовать систему текущего контроля успеваемости, обеспечить объективность оценивания уровня подготовки учащихся.
3. Рассмотреть подробный анализ работ учащихся по математике на заседаниях методического объединения. Изучить вопросы, вызвавшие затруднение при сдаче экзаменов. На заседаниях школьного методического объединения регулярно обсуждать результаты проводимых контрольных, диагностических работ и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений.
4. Усилить эффективность подготовки учащихся 11 класса к государственной итоговой аттестации:
  - организовывать учебный процесс с использованием активных форм обучения;
  - систематически использовать в работе с учащимися такого рода задания, которые требуют умений решать проблемные задачи выражать и аргументировать собственные оценки и суждения, конкретизировать теоретические положения учебного курса, применять контекстные знания;
  - планомерно осуществлять мониторинг учебных достижений учащихся;
  - для улучшения успеваемости и качества обучения организовать индивидуальную работу по темам планиметрии и стереометрии.
  - проводить дополнительные занятия с учащимися «группы риска».

- проводить с учащимися выпускных классов и их родителями работу по профилактике стрессового состояния.
  - оптимально сочетать изучение нового материала с повторением основных разделов, создавать ситуации «погружения» в предмет, при этом организуя системное повторение пройденного материала, особенно за курс основной школы;
  - тщательно планировать итоговое повторение в конце полугодия и года с учетом содержания КИМ ЕГЭ предшествующих лет;
  - серьезно анализировать нормативную документацию по проведению ЕГЭ: «Спецификации экзаменационных работ», «Кодификаторы», «Планы экзаменационных работ», «Демонстрационные варианты ЕГЭ»;
  - вести работу с учащимися по правильности заполнения экзаменационных бланков;
  - проводить устный счет на каждом уроке по разным темам.
5. Проанализировать содержание заданий с развернутым ответом, спланировать проведение консультативных мероприятий с учащимися.

### **Общие результаты ЕГЭ по обществознанию**

ЕГЭ по обществознанию проводился 15 июня 2021 года, в котором приняли участие 3 обучающихся. На выполнение работы по обществознанию отводится 3 часа 55 минут (235 минут).

### **Краткая характеристика экзаменационной работы**

Тестовые задания по обществознанию, предложенные выпускникам 11 класса, по структуре соответствовали спецификации контрольно-измерительных материалов для проведения в 2021 году государственной (итоговой) аттестации. ЕГЭ состояла из двух частей и включала в себя 29 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Работа состояла из 2 частей, включающих в себя 29 заданий.

**Часть 1** содержала 20 заданий с кратким ответом. Ответом к заданиям части 1 являлся слово (словосочетание), или последовательность цифр. Часть 2 содержала 9 заданий с развернутым ответом.

Задания **части 2** (21 - 29) требовали полного ответа: дать объяснение, описание или обоснование; высказать и аргументировать собственное мнение;

Задания 21-24-на осмысленное понимание текста и умение его анализировать, находить аргументы и аналогии в общественной жизни;

задания 25-28 - на умение использовать и применять теоретические и практические знания по истории и обществознанию.

Задание 29 – написание эссе по одной из предложенных тем. Работа состояла из двух частей, которые различались по содержанию, сложности и числу заданий. В работе были представлены задания по материалам из разделов курса «Обществознание», изучаемые в 10 – 11 классах, и определяющие содержание КИМ: «Экономическая жизнь современного общества», «Политическая жизнь современного общества», «Социальное развитие современного общества», «Современный этап мирового развития», «Духовная культура», "Общество и человек", "Деятельность как способ существования людей", "Сознание и



познание", "Личность и межличностные отношения". Работа соответствовала содержанию, структуре ЕГЭ.

Таблица 13. Результаты ЕГЭ по обществознанию

Количество баллов	Менее 42 баллов	От 42-59 баллов	От 60-79 баллов	От 80-100 баллов
Количества участников	0	3	0	0

Средний тестовый балл единого государственного экзамена по обществознанию 48 баллов, что ниже на 11,33 балла чем в прошлом году – 59,33 балла.

Общее количество сдававших ЕГЭ по обществознанию составило 3 участника (в прошлом учебном году - 3).

Подготовка к ЕГЭ по предмету не может и не должна быть оторвана от изучения предмета в основной и средней школе. Только систематическое изучение предмета: чтение учебного текста; ответы на вопросы; выполнение различных заданий; понимание того, какие положения, позиции, идеи, понятия используются при раскрытии той или иной темы, – будут способствовать развитию комплекса умений, необходимых не только для успешной сдачи экзамена, но и для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности. Существуют различные формы учебной деятельности на уроках обществознания, которые создают наиболее благоприятные условия для формирования практических умений и навыков, способности решать актуальные проблемы, готовности применять в практической жизни знания и умения, полученные на уроках.

#### **Рекомендации учителю-предметнику**

1. Продолжить подготовку к ЕГЭ по Демоверсиям 2022 г., расположенных на сайте ФИПИ, тренировочным заданиям.
2. Проводить систематические консультации по данному предмету.
3. Постоянно и целенаправленно отрабатывать основные умения, знания и навыки, пробных ЕГЭ.
4. На совещаниях МО обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у обучающихся затруднений.
5. Учителю - предметнику составить и реализовать план мероприятий по повышению качества учебных достижений.
6. Осуществлять взаимодействие с родителями обучающихся с целью организации совместных действий для решения успешности подготовки к государственной итоговой аттестации.
7. Адекватно оценивать в течение всего учебного периода знания, умения и навыки обучающихся в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями, создавать ситуацию успеха для каждого обучающегося.

**Выводы:** Результаты ЕГЭ по образовательным программам среднего общего образования обучающихся МБОУ «СОШ с. Претория» в 2020-2021 учебном году в основном соответствуют требованиям государственных образовательных стандартов.

Все участники ГИА преодолели минимальный порог по предметам: русский язык, обществознание.

1 выпускник не прошел порог по математике (33,3%).

Повысили баллы по русскому языку на 11,75 (было — 70,25, стало — 82). Понизились баллы по математике (профиль) на 32,33 балла (было — 59,33, стало — 27), обществознанию на 11,33 балла (было — 59,33, стало — 48).

Вместе с тем анализ результатов ЕГЭ обучающихся школы, освоивших образовательные программы среднего общего образования в 2020-2021 учебном году, позволяет определить следующие задачи:

1. Повышение качества подготовки выпускников 11-х классов к государственной итоговой аттестации как по основным предметам, так и по предметам по выбору через обеспечение дифференцированного подхода, направленного как на обеспечение выполнения каждым выпускником требований государственных образовательных стандартов, так и на подготовку выпускников, мотивированных на максимальный результат.

2. Обеспечение качественного функционирования внутренней системы оценки качества образования в ОО.

3. Обеспечение внедрения эффективных методических приемов достижения предметных, метапредметных и личностных результатов обучения, повышения методологической компетенции, формирования универсальных учебных действий учащихся.

#### **Методические рекомендации:**

1. Продолжить планомерную работу по подготовке учащихся к ЕГЭ.

2. Совершенствовать систему текущего контроля успеваемости, обеспечить объективность оценивания уровня подготовки учащихся.

3. Рассмотреть подробный анализ работ выпускников на заседаниях ШМО, МО, Изучить вопросы, вызвавшие затруднение при сдаче экзаменов, регулярно обсуждать результаты проводимых контрольных, диагностических работ и намечать пути по ликвидации возникающих у обучающихся затруднений.

4. Усилить эффективность подготовки учащихся 11 класса к государственной итоговой аттестации:

- организовывать учебный процесс с использованием активных форм обучения;
- систематически использовать в работе с учащимися такого рода задания, которые требуют умений решать проблемные задачи выражать и аргументировать собственные оценки и суждения, конкретизировать теоретические положения учебного курса, применять контекстные знания;
- планомерно осуществлять мониторинг учебных достижений учащихся;
- для улучшения успеваемости и качества обучения организовать индивидуальную работу со слабоуспевающими и сильными обучающимися;
- проводить дополнительные занятия с обучающимися «группы риска»;
- проводить с обучающимися выпускных классов и их родителями работу по профилактике стрессового состояния;
- оптимально сочетать изучение нового материала с повторением основных разделов, создавать ситуации «погружения» в предмет, при этом организуя системное повторение пройденного материала, особенно за курс основной школы;
- тщательно планировать итоговое повторение в конце полугодия и года с учетом содержания КИМ ЕГЭ предшествующих лет;

- серьезно анализировать нормативную документацию по проведению ЕГЭ:

«Спецификации экзаменационных работ», «Кодификаторы», «Планы экзаменационных работ», «Демонстрационные варианты ЕГЭ»;

- вести работу с учащимися по правильности заполнения экзаменационных бланков.

Проанализировать содержание заданий с развернутым ответом, спланировать проведение консультативных мероприятий с обучающимися.

### **Выводы и предложения на 2021-2022 учебный год**

1. В заданиях с кратким ответом тщательно отрабатывать задания № 10, 20, 23, 25.
2. Усилить работу в заданиях с кратким ответом задания № 10, 20, 23, 25.
3. При написании сочинения (задания с развернутым ответом) работая над его содержанием, большое внимание уделять критерию 2.
4. При написании любых видов творческих работ, начиная с начальной школы, работать над точностью и выразительностью речи, ее грамотностью: соблюдением орфографических, пунктуационных, грамматических и речевых норм.

Таблица 14. Сравнительная характеристика ЕГЭ прошлых лет

	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год
Количество участников	7	4	3
Максимальный балл	82	80	84
Минимальный балл	44	62	80
Количество «2»	0	0	0
Средний суммарный балл	65,4	70,25	82

### **Результаты регионального мониторинга**

В рамках регионального мониторинга качества образования в 2021-2022 учебном году в декабре были проведены контрольные работы за 1 учебное полугодие, административные контрольные работы по русскому языку и математике. Объектом исследования стал уровень предметных результатов обучающихся 2-4, 5-9 (ФГОС), 11 классов.

На основании Приказа министерства образования Оренбургской области от 31.08.2021 №01-21/1418 «О реализации регионального мониторинга качества образования в 2021/2022 учебном году» в целях приказом Отдела образования Переволоцкого района от 02.09.2021 года № 176, в соответствии планом ВШК на 2021-2022 учебный год в целях преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования, дальнейшего формирования муниципальной системы оценки качества образования, повышения ответственности педагогов за результаты своего труда, а также в целях подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации на основе системных мониторинговых исследований с использованием индивидуальных образовательных маршрутов, в период с 22 сентября по 16 октября проведена проверка уровня предметных достижений обучающихся 2-4, 5-9, 10-11 классов по математике и русскому языку (входной контроль). У 11 класса проведено пробное итоговое сочинение, у 9 класса-пробное итоговое собеседование. Пробные итоговые работы приближены к формату итоговых.

В рамках проекта «Цифровая школа Оренбуржья» проведено входное диагностическое тестирование по русскому языку в 5 классе, математике в 5-9 классах, биологии в 6-11 классах, физике в 8-11 классах, химии в 9,11 классах.

На выполнение контрольных работ отводился один урок. Пробные итоговые работы приближены к формату итоговых.

Контроль осуществлялся с целью определения уровня обязательной подготовки каждого обучающегося на начало учебного года. Поставленная цель определила характер проверочных заданий, форму контроля и оценку выполнения работы. Проверка достижения уровня обязательной подготовки обучающихся проводилась с помощью заданий обязательного уровня за предыдущий учебный год. Контрольные работы были написаны в соответствии с графиком проведения внутришкольного контроля.

Таблица 15. Количественные показатели РСОКО

Дата	Предмет	Класс ВМР	Учитель	Кол-во по списку	Кол-во выполненных МКР	% участвующих	«5»	«4»	«3»	«2»	«2» %	«4» и «5» %	Группа «Риск»
25.09.	Русский	9	Шагиева Ю.Р.	ДО	-	-	-	-	-	-	-	-	
08.10.	Русский	4	Огаркова В.И.	20	16	80	7	6	2	1	6,25	81,25	1
08.10.	Русский	8	Камалетдинова Н.	19	16	84,21	0	4	5	7	43,75	25	3
09.10.	Русский	11	Шагиева Ю.Р.	4	4	100	0	2	2	0	0	50	-
12.10	Русский	5	Камалетдинова Н.	22	21	95,45	2	2	9	8	38,09	19,04	3
13.10	Физика	9	Табульдина Р.Р.	17	11	64,71	0	4	2	5	45,45	36,36	2
15.10	Математ.	4	Огаркова В.И.	ДО	-	-	-	-	-	-	-	-	
16.10	Математ.	11	Гайсина Л.Ф.	4	4	100	0	2	2	0	0	50	-

23.10	Русский ИС	11	Шагиева Ю.Р.	4	4	100	з	а	ч	ë	т (4)	100	-	100
27.10	Матем ТКР	9	Гайсина Л.Ф.	17	14	82,35	0	1	4	9	64,29	7,14	2	35,71
28.10	Матем за 1 четверть	5	Каплий Е.Н.	22	21	95,45	4	11	4	2	9,52	28,57	3	
20.11	ПИС	9	Шагиева Ю.Р.	17	14	82,35	з	а	ч	ë	т (13)	-	1	-
27.11	Русский МР за 1 полугодие	9	Шагиева Ю.Р.	15	12	80	1	3	6	2	16,7	33,3	2	86
<b>01.12</b>	<b>Итоговое сочинение</b>	<b>11</b>	Шагиева Ю.Р.	4	4	100 зачет	4	0	0	0	0	100		100
08.12	Матем. МР за 1 полугодие	9	Гайсина Л.Ф.	15	9	60	0	3	5	1	11,1	33,3	1	90
10.12	Математ. КР за 1 пол	4	Огаркова В.И.	20	19	95	3	6	6	4	21,05	47,37	3	80
11.12	Русский КР за 1 полугодие	11	Шагиева Ю.Р.	4	4	100	0	3	1	0	0	75	0	100
14.12	Русский КР за 1 полугодие	5	Камалетдинова Н.	ДО	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
14.12	Русский КР за 1 полугодие	8	Камалетдинова Н.	ДО	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
17.12	Русский КР за 1 полугодие	4	Огаркова В.И.	20	19	95	6	8	3	2	10,6	74,2	2	89,5
20.12	Русский КР за 1 полугодие	8	Камалетдинова Н.	18	14	77,8	2	2	3	7	50	28,57	3	50

21.12	Матем. МР за 1 полугод ие	5	Каплий Е.Н.	22	14	6 3, 6 4	2	5	6	0	14, 28	50	0	7 8 , 5 7
21.12	Матем. МР за 1 полугод ие	8	Каплий Е.Н.	19	17	8 9, 4 7	1	8	8	0	0	52, 94	0	1 0 0
21.12	<i>Английск ий</i>	5	<i>Войнова С.М.</i>	12	12	1 0 0	0	5	2	5	0	58, 3	0	1 0 0
24.12	<i>Русский КР за 1 полугоди е</i>	5	<i>Камалетд инова Н.В</i>	22	16	7 2, 7 3	2	1	6	7	43, 75	18, 75	3	5 6 , 2 5
25.12	Матем. БУ МР за 1 полугод ие	11	Гайсина Л.Ф.	4	4	1 0 0	2	2	0	0	0	100	0	1 0 0
25.12	<i>Физика ЭК</i>	11	<i>Табульдин а Р.Р.</i>	4	4	1 0 0	2	2	0	0	0	100	0	1 0 0

## Вывод

Входные контрольные работы, проведённые в рамках мониторинг РОО и школы в целях преемственности начального, основного, среднего образования, дальнейшего формирования муниципальной системы оценки качества образования, систематизации и обобщения знаний обучающихся, повышения ответственности педагогов за результаты своего труда, а также в целях подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации на основе системных мониторинговых исследований с использованием индивидуальных образовательных маршрутов показала, что обучающиеся испытывают определённые трудности, связанные с:

- отсутствием опыта выполнения работы, носящей экзаменационный характер;
- недостаточным уровнем сформированности навыков осмысленного чтения, в том числе, навыка аналитической работы с текстом;
- недостаточным уровнем сформированности навыка выполнения межпредметных заданий на основе текстов и задач, отличающихся по стилю.

Проведённая диагностика позволила педагогам выявить трудности, возникшие у обучающихся 4, 7-11 классов в процессе выполнения входных контрольных работ, обозначить педагогические проблемы, повлиявшие на показатели уровня сформированности УУД младших школьников, качества знаний и подготовки обучающихся средних и старших классов, и как следствие, определить диапазон дальнейшего конструирования и корректировки педагогической деятельности в процессе подготовки к региональным экзаменам и государственной аттестации выпускников.

## Рекомендации

1. Проанализировать результаты контрольных срезов на предметных МО учителей русского языка и математики.
2. Учителям-предметникам усилить контроль за выполнением домашних заданий обучающихся.
3. Организовать системную работу по подготовке обучающихся к региональным экзаменам, промежуточной и итоговой аттестации.
4. Отработать темы уроков, в которых выявлены пробелы в знаниях обучающихся
5. Разработать индивидуальные маршруты как сопровождение качественной подготовки к аттестации (как для группы «риск» так и для высокомотивированных обучающихся).

В ходе административного контроля были проверены базовые знания обучающихся 4 классов; 5-9, 10-11 классов по русскому языку и математике (в рамках мониторинга), также по другим предметам во всех классах. Результаты проверочной работы за 1 полугодие по русскому языку позволяют сделать выводы, что большинство учащихся владеют базовыми знаниями и умениями в соответствии с программными требованиями. Однако некоторые вопросы орфографии, морфологии, словообразования освоены учащимися на недостаточном уровне. Есть необходимость отработать умение определять звуковой состав слова, тип склонения имен существительных, окончание имен прилагательных, характеристику предложения.

Среди причин, лежащих в основе выявленных ошибок, можно выделить наиболее существенные: недостаточность развития у обучающихся орфографической зоркости, высокого уровня сформированности навыков контроля и самоконтроля, непрочное усвоение теоретических сведений (правил) русского языка, недостаточный уровень сформированности у учащихся умения применять полученные знания на практике.

В целом результаты состояния обучающихся по математике и русскому языку на конец I полугодия 2020-2021 учебного года удовлетворительные. Педагогами результаты проанализированы и намечены пути по ликвидации затруднений.

### **Результаты ВПР**

В целях совершенствования единой системы оценки качества образования, обеспечения мониторинга качества образования в общеобразовательных организациях Оренбургской области, в соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11.02.2021 №119 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году», на основании приказа РОО № 46 от 02.03.2021 года, приказа ОО № 28 от 02.03.2021 года «О проведении Всероссийских проверочных работ в 2020-2021 учебном году», были проведены проверочные работы в 4-8, 11 классах.

Сроки проведения ВПР: с 02.03.2021 по 21.04.2021 г.

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учащихся основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

*Регулятивные универсальные учебные действия:* целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

*Общеучебные универсальные учебные действия:* поиск и выделение необходимой информации; преобразование информации из одной формы в другую; структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

*Логические универсальные действия:* анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

*Коммуникативные универсальные учебные действия:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Тексты заданий в КИМ в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Таблица 16. Результаты участников ВПР по предметам в 2020-21 году (4 класс)

Показатели	Русский язык (%)	Математика (%)	Окружающий мир (%)
Количество обучающихся	23	23	23
Выполняли работу	19	20	19
На "5"	15,79	35	47,37
На "4"	52,63	35	36,84
На "3"	21,05	30	15,79
На "2"	0	0	0
Достижение планируемых результатов, %	65,64	64,17	73,84
Успеваемость, %	100	100	100
Качество, %	68,42	70	84,21
Понизили	2 (10,53%)	0 (0%)	0 (0%)
Подтвердили	15 (78,95%)	12 (60%)	12 (63,16%)
Повысили	2 (10,53%)	8 (40%)	7 (36,84%)



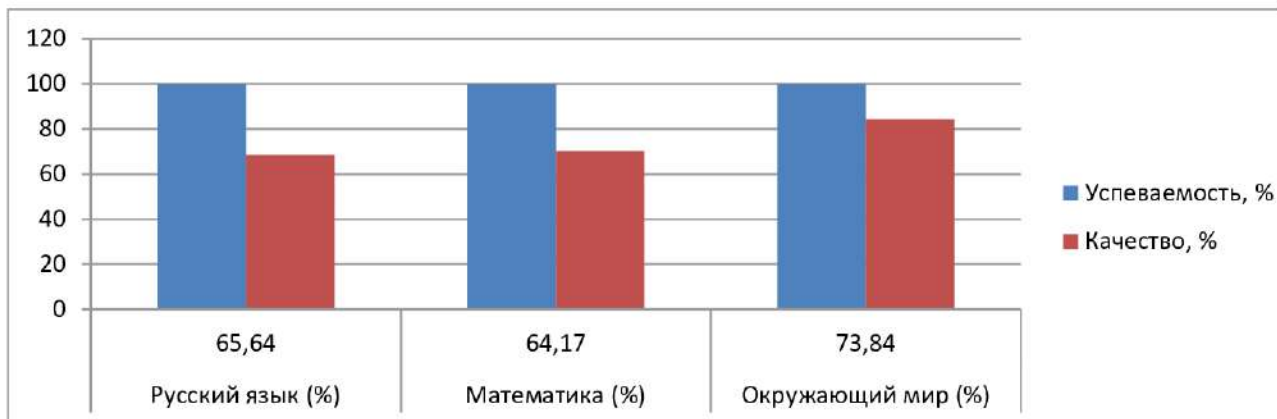


Таблица 17. Количественные показатели ВПР 5 класс

Результаты участников ВПР по предметам в 2020-21 году (5 класс)				
Показатели	Русский язык (%)	Математика (%)	История (%)	Биология (%)
Количество обучающихся	29	29	29	29
Выполнили работу	26	26	27	26
На "5"	11,54	34,62	14,81	11,54
На "4"	38,46	26,92	40,74	42,31
На "3"	38,46	38,46	37,04	46,15
На "2"	11,54	0	7,41	0
Достижение планируемых результатов, %	56,49	67,43	61,06	60,65
Успеваемость, %	88,46	100	96,3	100
Качество, %	50	61,54	55,55	53,85
Понизили	3 (11,54%)	1 (3,85%)	4 (14,81%)	8 (30,77%)
Подтвердили	20 (76,92%)	23 (88,46%)	23 (85,19%)	18 (69,23%)
Повысили	3 (11,54%)	2 (7,69%)	0	0

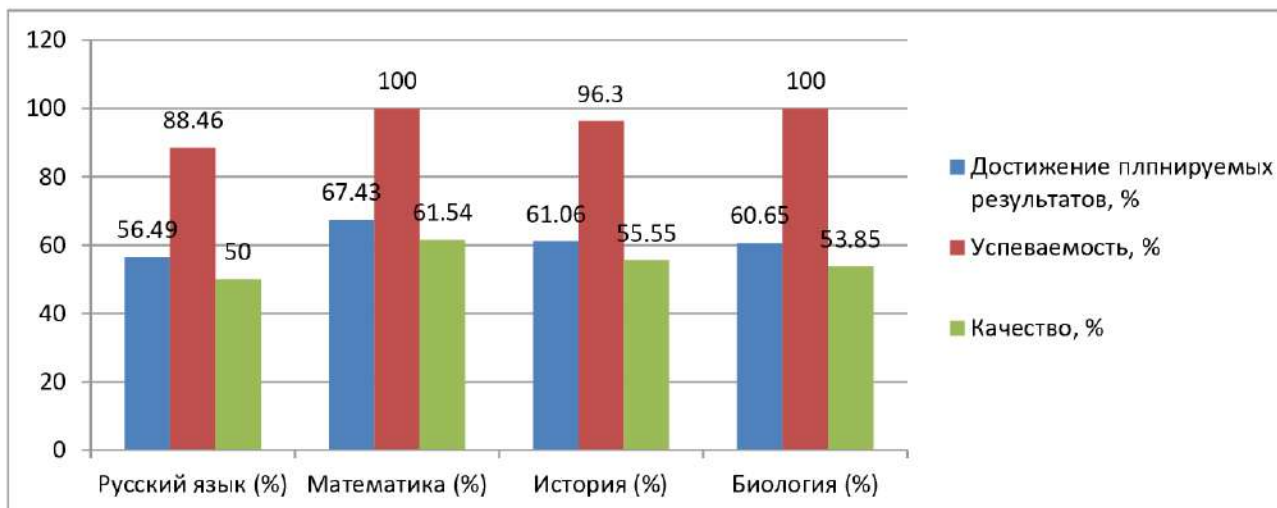


Таблица 19. Количественные показатели ВПР 7 класс

Результаты участников ВПР по предметам в 2020-21 году (7 класс)								
Показатели	Русский язык (%)	Математика (%)	Биология (%)	Обществознание (%)	География (%)	Физика (%)	История (%)	Английский язык (%)
Количество обучающихся	19	19	19	19	19	19	19	19
Выполняли работу	17	14	17	16	18	15	14	13
На "5"	5,88	14,29	0	6,25	0	46,67	7,14	0
На "4"	29,41	85,71	29,41	50	5,56	26,67	50	7,69
На "3"	47,06	0	70,59	37,5	88,89	26,67	35,71	84,62
На "2"	17,65	0	0	6,25	5,56	0	7,14	7,69
Достижение планируемых результатов, %	55,04	81,7	56,92	66,54	39,62	70	52,78	63,51
Успеваемость, %	82,35	100	100	93,75	94,45	100	92,85	92,31
Качество, %	35,29	100	29,41	56,25	5,56	73,34	57,14	7,69
Понизили	8 (47,06%)	1 (7,14%)	11 (64,71%)	3 (18,75%)	12 (66,67%)	0 (0%)	5 (35,71%)	10 (76,92%)
Подтвердили	9 (52,94%)	5 (35,71%)	6 (35,29%)	13 (81,25%)	6 (33,33%)	8 (53,33%)	9 (64,29%)	3 (23,08%)
Повысили	0 (0%)	8 (57,14%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	7 (46,67%)	0 (0%)	0 (0%)

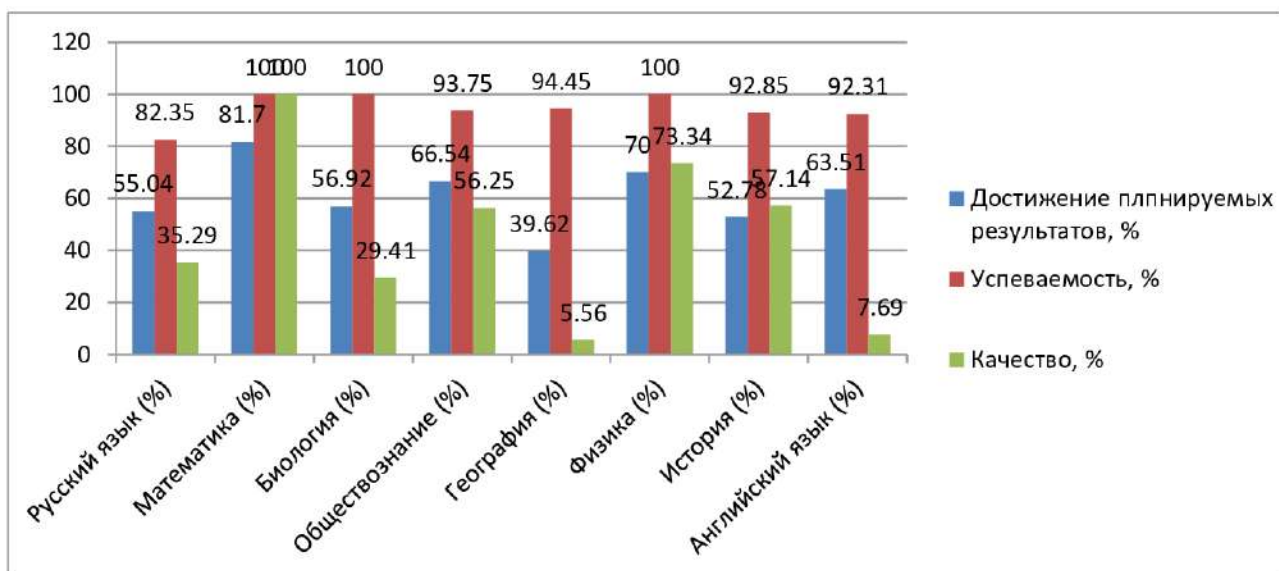


Таблица 20. Количественные показатели ВПР 8 класс

Результаты участников ВПР по предметам в 2020-21 году (8 класс)				
Показатели	Русский язык (%)	Математика (%)	Химия (%)	Обществознание (%)
Количество обучающихся	17	17	17	17
Выполняли работу	17	16	17	16
На "5"	5,88	0	11,76	0
На "4"	35,29	50	11,76	37,5
На "3"	47,06	43,75	64,71	56,25
На "2"	11,76	6,25	11,76	6,25
Достижение планируемых результатов, %	59,51	59,54	38,46	68,2
Успеваемость, %	47,17	50	23,52	37,5
Качество, %	28,57	7,14	0	0
Понизили	4 (23,53%)	2 (12,5%)	4 (23,53%)	3 (18,75%)
Подтвердили	13 (76,47%)	13 (81,25%)	10 (58,82%)	13 (81,25%)
Повысили	0 (0%)	1 (6,25%)	3 (17,65%)	0 (0%)

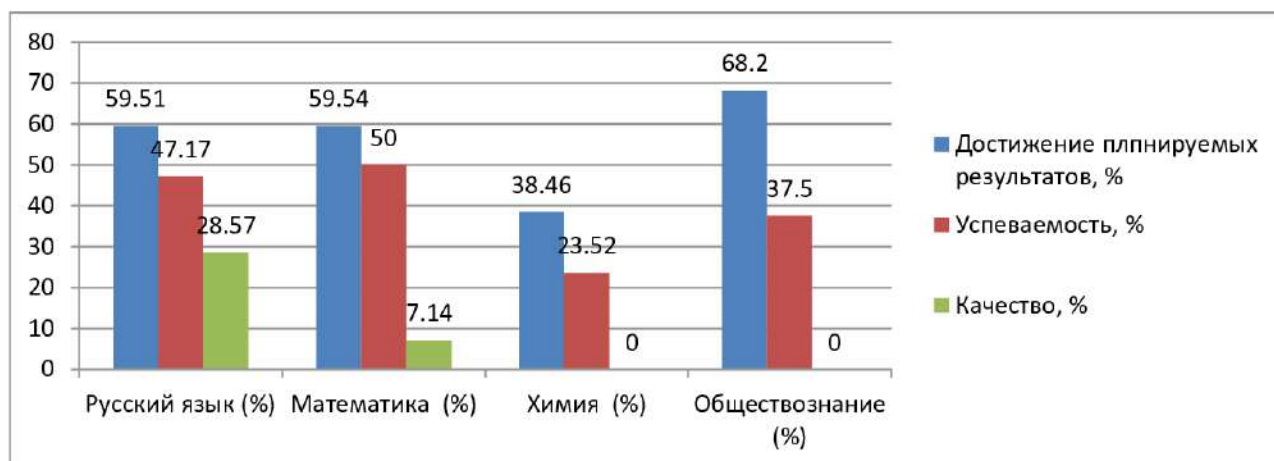
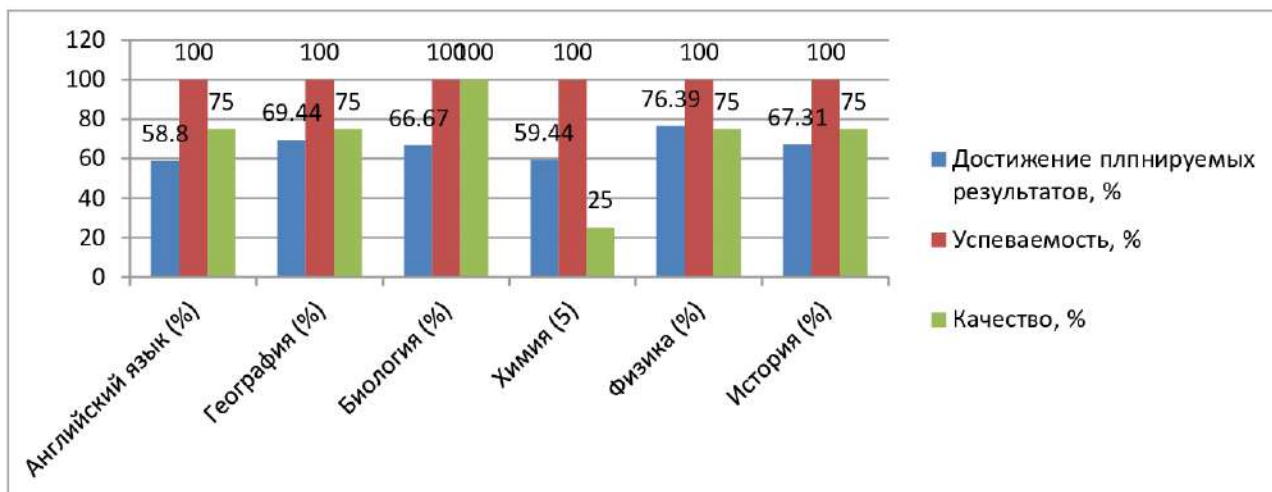


Таблица 20. Количественные показатели ВПР 11 класс

Результаты участников ВПР по предметам в 2020-21 году (11 класс)						
Показатели	Английский язык (%)	География (%)	Биология (%)	Химия (%)	Физика (%)	История (%)
Количество обучающихся	4	4	4	4	4	4
Выполняли работу	4	4	3	4	4	4
На "5"	0	25	0	0	50	0
На "4"	75	50	100	25	25	75

На "3"	25	25	0	75	25	25
На "2"	0	0	0	0	0	0
Достижение планируемых результатов, %	58,8	69,44	66,67	59,44	76,39	67,31
Успеваемость, %	100	100	100	100	100	100
Качество, %	75	75	100	25	75	75
Понизили	2 (50%)	2 (50%)	1 (33,33%)	2 (50%)	0 (0%)	0 (0%)
Подтвердили	2 (50%)	2 (50%)	2 (66,67%)	2 (50%)	4 (100%)	4 (100%)
Повысили	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)



#### Анализ ВПР по русскому языку обучающихся 4 класса

##### Выявленные затруднения обучающихся в формировании предметных и метапредметных результатов

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков\_ в подготовке выпускников начальной школы по русскому языку.

В содержательной линии «Система языка» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение давать характеристику (указывать грамматические признаки) имени прилагательного, имени существительного;
- умение проводить морфемный разбор слова;
- умение видеть состав слова

В содержательной линии «Орфография» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение определять наличие в словах изученных орфограмм;

В содержательной линии «Развитие речи» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение определять основную мысль текста ;
- умение составлять план текста ;
- анализировать текст, использовать информацию для практического применения;
- умение владеть нормами речевого поведения.

Следует включить в работу некоторые пункты:

- отбирать тексты разных стилей, родов и жанров
- продумать работу с различными источниками информации.
- обратить внимание на работу с информационными текстами.
- методика работы с текстом должна быть дополнена его маркировкой, работой со структурными частями текста, сопоставлением информации текста с информацией другого текста, иллюстрации, репродукции картины, таблицы, диаграммы и т. п.
- формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию текста.
- организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей.
- продолжить работу над классификацией слов по составу.
- выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка.
- продумать перечень творческих домашних заданий.

#### **Анализ ВПР по математике обучающихся 4 класса**

Наиболее типичными ошибками при выполнении работы:

1. Задание на овладение основами логического и алгоритмического мышления
2. Задание на овладение основами пространственного воображения

#### **Более успешно выполнены учащимися задания:**

1. Выполнение арифметических действий с числами и числовыми выражениями
2. Решение арифметическим способом (в одно-два действия) учебной задачи и задач, связанных с повседневной жизни.
3. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами.

#### **Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:**

1. Решение различных заданий на нахождение единиц времени с соответствующими преобразованиями и арифметическими действиями с именованными числами и обязательным использованием моделирования ситуативной задачи.
2. Совершенствовать вычислительные навыки различных арифметических действий. Повторно рассмотреть алгоритм деления многозначного числа на однозначное.
3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.
4. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности.
5. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную) с использованием схематичного изображения условия задачи.
6. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР выявление проблемных зон для обучающихся.
7. Планирование коррекционной работы во внеурочное время и содержания урочных занятий.
8. Корректирование содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях по русскому языку.
9. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

#### **Анализ ВПР по окружающему миру обучающихся 4 класса**

Наибольшую сложность вызвали задания на умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов, опытов, использование знаково-символических средств, в том числе моделей для решения задач. Не хватило времени некоторым ученикам на развернутый рассказ о достопримечательностях края.

### **Рекомендации**

1. Усилить внимание формированию следующих умений обучающихся: использовать различные способы анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы; использование знаково-символических средств для решения задач; понимание информации представленной разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.
2. В системе использовать задания, предусматривающие проведение несложных наблюдений в окружающей среде и проведение опытов, используя простейшее лабораторное оборудование, а так же выполнение заданий, побуждающих создавать и преобразовывать модели и схемы опытов для решения поставленных задач.
3. Предусмотреть проектную коллективную деятельность, направленную на формирование таких УУД как: оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах, раскрывать роль семьи в жизни человека, указывать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.
4. Предусмотреть в рабочей программе по окружающему миру или во внеурочной деятельности заблаговременную подготовку: проведение контрольных работ, тестов, близких к текстам ВПР, с целью определения направлений коррекционной работы с учениками по освоению программы по окружающему миру.

#### **Анализ ВПР по русскому языку обучающихся 5 класса**

Для обучающихся вызвали трудности задания: на соблюдение основных языковых норм в письменной речи; редактирование письменных текстов разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка; на умение проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.

#### **Рекомендации:**

- повторить теоретический материал и приготовить раздаточный материал (таблицы, алгоритм, схемы) тем, в которых обучающиеся затрудняются, и закрепить;
- по результатам ВПР скорректировать индивидуальный материал для работы с обучающимися, не справившимися с заданиями из ВПР;
- подкорректировать рабочие программы по русскому языку 5 класс и внести дополнения с учётом пробелов знаний обучающихся за курс 5 класса.
- особое внимание уделить на работу с текстом, обучающимся трудно формулировать проблему исходного текста и позицию автора, определять лексическое значение и стилистическую принадлежность слов;
- взять под контроль совместно с родителями выполнение дополнительных заданий для слабоуспевающих обучающихся.

#### **Анализ ВПР по биологии обучающихся 5 класса**

Наиболее сложными при выполнении работы для обучающихся оказались задания: на умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; на формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных.

#### **Рекомендации:**

- повторить теоретический материал и приготовить раздаточный материал (таблицы, алгоритм, схемы) тем, в которых обучающиеся затрудняются, и закрепить;
- по результатам ВПР скорректировать индивидуальный материал для работы с обучающимися, не справившимися с заданиями из ВПР;

- подкорректировать рабочие программы по русскому языку 5 класс и внести дополнения с учётом пробелов знаний обучающихся за курс 5 класса по учебному предмету биология.

#### **Анализ ВПР по истории обучающихся 5 класса**

Причиной таких результатов является низкий уровень сформированности у учащихся познавательных, логических УУД. Учащиеся не умеют устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы; не умеют излагать исторический материал в виде последовательного связного текста, имеют слабые знания по истории родного края.

С целью ликвидировать обнаруженные пробелы в виде несформированных предметных и метапредметных результатов планируются следующие меры:

- Включить в тематическое планирование по истории России 6 класса, темы по истории родного края, Великой Отечественной войны.

- Уделять больше внимания формированию у учащихся логических УУД: умению устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы.

- Провести уроки повторения по темам: «Природа и занятия жителей Древнего Египта, Китая, Греции и Индии».

- Больше давать учащимся задания, в которых нужно уметь изложить исторический материал в виде последовательного связного текста.

#### **Анализ ВПР по математике обучающихся 5 класса**

Обучающиеся 5-х классов показали, что в основном владеют основными умениями и видами деятельности, необходимыми для продолжения обучения в основной школе. Уровень владения математическими умениями и навыками обучающихся 5-х классов в основном соответствует требованиям ФГОС и ООП ООО. Учащиеся в основном подтвердили свои отметки.

По результатам ВПР выявлены следующие основные недостатки в математической подготовке школьников за курс 5 класса:

- решать задачи на движение, связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними;

- находить целое по его части, выражать целое через 1;

- решать несложные логические задачи методом рассуждений;

- выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий;

- извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений;

- решать простые и сложные задачи разных типов – базового и повышенной сложности.

#### **Рекомендации**

1. Учителю-предметнику разработать, подобрать и включить в учебный материал уроков задания на формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР в 5-х классах были выявлены как проблемные.

2. В рамках курса внеурочной деятельности предусмотреть использование заданий на формирование и развитие несформированных умений и видов деятельности, выявленных в ходе ВПР.

3. Предусмотреть применение на уроках и внеурочной деятельности задания на формирование и развитие недостаточно прочно сформированных УУД.

4. Реализовать на дополнительных занятиях программу индивидуальной помощи слабоуспевающим учащимся, получившим по результатам ВПР неудовлетворительную отметку.

5. Проводить систематическую работу по эффективному формированию предметных и метапредметных результатов обучения в соответствии с ФГОС и ООП ООО.

6. Продолжить работу по формированию и развитию у обучающихся основных предметных умений и видов деятельности в соответствии с ФГОС и ООП ООО.

#### **Анализ ВПР по русскому языку обучающихся 6 класса**

При выполнении работы у обучающихся возникли трудности в умении:

- списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы;
- распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв;
- орфоэпический анализ слова, определять место ударного слога;
- распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения;
- распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на текст;
- самостоятельно сопоставлять и оформлять на письме речевое высказывание;
- распознавать значение фразеологической единицы, определять конкретную жизненную ситуацию с использованием фразеологизма.

**Выводы:** результаты проведенного анализа ВПР показал необходимость индивидуальной работы с обучающимися группы «Риск», повторение и закрепление материала по темам «Морфология», «Синтаксис простого предложения», «Орфоэпия», «Знаки препинания при прямой речи и предложений с обращением», «Фонетика», закрепить навык внимательного и подробного чтения художественного текста.

#### **Анализ ВПР по математике обучающихся 6 класса**

Основные ошибки, которые допустили участники ВПР:

1. Вычислительные ошибки;
2. Решение текстовых задач на движение, работу, и задачи практического содержания;
3. Геометрические представления при решении практических задач, геометрических построений;
4. Использование свойства чисел и правила действий с натуральными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, обосновывать алгоритмы выполнения действий;
5. Решение логических задач методом рассуждений;
4. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах;
5. Выполнение простейшие построений и измерений на местности, необходимые в реальной жизни;
7. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.

**Выводы:** Основной список тем, подлежащих контролю:

1. Свойства чисел и правила действий с натуральными числами.
2. Действия с обыкновенными дробями.
3. Решение задач на покупки.
4. Решение логических задачи методом рассуждений.
5. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.
6. Признаки делимости.

#### **Анализ ВПР по обществознанию обучающихся 6 класса**

Необходимо обратить внимание на низкий процент выполнения следующих заданий:

- на приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений;
- на освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление;
- на формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения.

**Выводы:**

Допущены ошибки: находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения



собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом; освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам.

**Рекомендации:**

На основании полученных результатов и проведенного анализа:  
провести анализ результатов ВПР 2021 года с целью выявления состояния подготовки учащихся и факторов, связанных с особенностями процесса обучения или социальным окружением, оказывающих влияние на образовательные достижения учащихся;  
скорректировать содержание Программы формирования УУД, при проведении школьного мониторинга включать в содержание КИМ дидактические единицы, освоение которых по результатам мониторинга вызывают затруднения.

1. Повторить теоретические сведения по всем разделам обществознания.
2. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов.
3. Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом.
4. Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение; (в рамках урока) на уроках организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе.
5. Совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой, иллюстративным материалом.

**Анализ ВПР по биологии обучающихся 6 класса**

Обучающиеся 6 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый (удовлетворительный) уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

**Рекомендации:**

**- учителю:**

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
- на уроках проводить виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;
- совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.

**- учащимся и их родителям:**

- добросовестнее относиться к выполнению домашних заданий, работе на уроке;
- больше читать справочной и дополнительной литературы по предмету;
- не стесняться выражать свое мнение, отстаивать свою позицию, подбирать аргументы для доказательства своей правоты;

- не стесняться и не бояться обращаться к учителю с вопросами или просьбами объяснить непонятый материал;
- родителям оказывать посильную помощь в выполнении заданий, всячески мотивировать ребенка на получение знаний.

#### **Анализ ВПР по русскому языку обучающихся 7 класса**

По результатам анализа проведенной проверочной работы по русскому языку в 7 классе можно сделать следующие выводы: материал, пройденный за год, усвоен на базовом и низком уровне. Учащиеся в большинстве своём не подтвердили свои годовые оценки результатами ВПР. Это связано с тем, что некоторые темы изучались в дистанционном формате недостаточно качественно. Времени на восстановление пробелов в знаниях после летнего каникулярного периода было мало. Также можно отметить низкий уровень мотивации большинства учащихся.

#### **Темы, требующие дополнительной проработки:**

- отработка орфографических и пунктуационных правил;
- выполнение различных видов разбора;
- определение лексического значения слова, составление предложения со словом с другим лексическим значением;
- определение стилистической окраски слова, подбор синонима;
- определение лексического значения фразеологизма и включение его в контекст.

#### **Причины допущенных ошибок:**

- неумение некоторых обучающихся видеть орфограммы, применять нужное правило;
- неумение самостоятельно использовать изученные правила;
- кратковременная и ослабленная память у некоторых детей;
- низкая мотивация некоторых учащихся;
- невнимательность при выполнении заданий.

#### **Рекомендации:**

В курсе русского языка уделить больше внимание при изучении материала тем вопросам, в которых были допущены ошибки. Такие проверочные работы предлагать учащимся чаще для формирования основных умений.

Следует включить в дальнейшую работу следующие пункты:

- составить план корректировки знаний обучающихся;
- на занятиях необходимо проводить осложненные списывания, а также совершенствовать навыки морфологического анализа слова;
- продолжать обучать навыкам изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала;
- анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме;
- распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст;
- использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании;
- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- создавать устные и письменные высказывания.

#### **Анализ ВПР по математике обучающихся 7 класса**

Участники ВПР продемонстрировали хорошее умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, у них хорошо развито представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел, умение анализировать, извлекать необходимую информацию.

Также участники продемонстрировали умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин, решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от

него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины.

Вызвали затруднения логические задачи, текстовые задачи на проценты, умение применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических, неправильно использовали свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.

**Рекомендации:**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;

2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.

3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач.

4. Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.

5. Вести работу с одарёнными детьми – решение задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательство математических утверждений.

**Анализ ВПР по биологии обучающихся 7 класса**

Анализ показал, что у учащихся низкий уровень выполнения заданий:

- не у всех учащихся полностью сформировано умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию;

- обучающиеся испытывают трудности, работая с рисунком, представленным в виде схемы, на которой изображен цикл развития печёночного сосальщика;

- учащихся не полностью сформировано умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, приводить примеры типичных представителей животных относящихся к этим систематическим группам;

- учащиеся не полностью справились с заданием по соотношению изображения объекта с его описанием, а также при формулировании аргументированного ответа на поставленный вопрос;

- учащиеся допустили ошибки при анализе статистических данных, делая неправильные умозаключения;

- учащиеся справились с заданием сравнить биологические объекты с их моделями в целях составления описания объекта на примере породы собаки по заданному алгоритму, как и с применением данного умения при решении практической задачи.

**Рекомендации:**

1. Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: «Классификация позвоночных животных», «Общие свойства организмов», «Простейшие и беспозвоночные животные. Плоские и кольчатые черви», «Хордовые животные. Класс Млекопитающие. Органы полости тела», «Жизнедеятельность кишечнополостных животных».

2. Усилить работу по применению полученных знаний для решения практических задач.

3. Научить учащихся правильно формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос, делать правильные умозаключения.

4. Формировать у обучающихся умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию.

5. Формировать умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, приводить примеры типичных представителей животных относящихся к этим систематическим группам.

6. Привлекать учащихся к внеурочной деятельности по биологии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении.

7. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
8. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.
9. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

#### **Анализ ВПР по обществознанию обучающихся 7 класса**

Проверочная работа показала средний уровень освоения предметных результатов по обществознанию.

**Необходимо обратить внимание на низкий процент выполнения следующих заданий:**

- на выбор верных суждений;
- на знание прав и обязанностей гражданина и обучающегося;
- при объяснении высказывания - «почему искусство облагораживает человека»;
- на знание Семейного кодекса;
- на знание Трудового кодекса и социальных норм;
- на знание прав и свобод гражданина РФ; при составлении сообщения с предложенными обществоведческими понятиями.

#### **Выводы:**

Допущены ошибки: находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом; освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам.

#### **Рекомендации:**

На основании полученных результатов и проведенного анализа:

1. Провести анализ результатов ВПР 2019 года с целью выявления состояния подготовки учащихся и факторов, связанных с особенностями процесса обучения или социальным окружением, оказывающих влияние на образовательные достижения учащихся.
2. Скорректировать содержание Программы формирования УУД, при проведении школьного мониторинга включать в содержание КИМ дидактические единицы, освоение которых по результатам мониторинга вызывают затруднения.
3. Повторить теоретические сведения по всем разделам обществознания.
4. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов.
5. Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом.
6. Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение; (в рамках урока) на уроках организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе.
7. Совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой, иллюстративным материалом.

#### **Анализ ВПР по географии обучающихся 7 класса**

Практически все обучающиеся достигли предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладели межпредметными понятиями и способностью использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты проведенной ВПР указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения.

**Проблемные поля, несформированные планируемые результаты:**

- Умение устанавливать соответствия представленных в задании климатограмм климатическим поясам Земли.
- Умение размещать климатические пояса посредством нанесения на карту номеров соответствующих климатограмм.
- Умение определять природные зоны по их характеристикам и выявлять закономерности их размещения в соответствии с размещением климатических поясов посредством выбора соответствующей климатограммы.
- Умение заполнять таблицы основных климатических показателей, характерных для указанной природной зоны, на основе чтения выбранной климатограммы.
- Умение определять и выделять на карте крупные страны по названиям их столиц.
- Умение определять время в столицах этих стран с помощью изображений и на основе знания о закономерностях изменения времени вследствие движения Земли.
- Умение извлекать информацию в соответствии с поставленной задачей и интерпретировать ее в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме (в виде диаграмм и графиков).
- Умение составлять описания страны на основе вопросов, приведенных в задании.

### **Рекомендации**

1. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
2. Обратить особое внимание повторению, закреплению и на выполнение домашних заданий при изучении тем: «Географические координаты», «Атмосфера», «Страны мира».
3. Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.
4. Формировать умение определять природные зоны по их характеристикам, климатические пояса по климатограммам.
5. Уделять большое внимание географической номенклатуре на уроках.
6. Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении, к экскурсиям по родному краю и городу.
7. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

### **Анализ ВПР по физике обучающихся 7 класса**

Проведенный анализ результатов ВПР-7 показал, что 100% участников достигли требований стандарта к уровню подготовки, при изучения предмета. Основная масса обучающихся продемонстрировала достижение требований стандарта при выполнении заданий базового уровня сложности. Средний процент выполнения заданий базового уровня составил 73,3 %. На повышенном уровне сложности не достигнут уровень освоения для группы заданий на интерпретацию физических процессов представленных в виде графика (таблицы) и на использование информации из текста и имеющегося запаса знаний при решении учебно-практических задач.

Выявленные дефициты лежат преимущественно в области метапредметных результатов. Вычленение в указанных дефицитах учебных достижений метапредметных составляющих (это методологические умения, работа с графической информацией и выявление причинно - следственных связей) позволяет совершенствовать методику изучения отдельных содержательных элементов.

### **Задания, успешно выполненные обучающимися**

Задание 1 направлено на выявление уровня владения основными физическими понятиями, терминами. Выполнение этого задания составило 100%.

Задание 3 проверяло предметные результаты: Владение основными физическими понятиями, терминами по темам «Тепловое движение атомов и молекул. Связь температуры вещества со скоростью хаотического движения частиц. Выполнение 93,3 %.

Задание 5 предполагало работу с табличным материалом. Направлено на проверку

умений извлекать информацию из таблиц анализировать информацию. Задание выполнено на 100%.

#### **Задания, вызвавшие наибольшие затруднения**

Задание № 7 направлено на проверку содержательных элементов «Атмосферное давление», проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС: умение решать вычислительные задачи с использованием физических законов. Выполнение 40 %.

Задание 8 предполагало работу с табличным материалом. Направлено на проверку понимания физических законов и умение их интерпретировать. Задание выполнено на 60%.

Задание 9 направлено на проверку содержательных элементов «Броуновское движение. Диффузия», проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС: понимание физических законов и умение их интерпретировать. Выполнение 40% .

Наибольшие затруднения вызвали задания № 10 и 11 направленные на проверку умения решать вычислительные задачи с использованием физических законов. Выполнение 0% и 0% соответственно.

#### **Рекомендации**

1. Учителю физики провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные вопросы как класса в целом, так и отдельных обучающихся и разработать на 2020-2021, 2021-2022 учебные годы план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по физике

2. Спланировать индивидуальную коррекционную работу.

3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

4. Прорабатывать материал, который традиционно вызывает затруднения. 6. Увеличить долю самостоятельной деятельности обучающихся как на уроке, так и во внеурочной работе, акцентировать внимание на выполнение творческих, исследовательских заданий.

7. Спланировать организацию на каждом уроке деятельности обучающихся по освоению нового знания и по применению его на практике.

8. Использовать разнообразные инновационные приёмы и методы обучения для формирования у каждого обучающегося системы универсальных учебных действий (личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных).

#### **Анализ ВПР по истории обучающихся 7 класса**

##### **Более успешно выполнены задания обучающимися:**

- на умение установить соответствия;
- на обозначение и описание события;
- на умение работать с картой;
- на название любого географического объекта, связанного с политикой Древнерусского государства;
- на знание исторических фактов;
- на работу с изображениями;
- на распознавание города.

##### **Наибольшее затруднение вызвали у обучающихся задания:**

- на указание двух исторических личностей и одно любое действие каждого из этих личностей;
- на название любого географического объекта, связанный с политикой Древнерусского государства;
- на знание исторических фактов;
- на знание истории родного края.

**Вывод:** Сравнивая результаты ВПР по истории, можно сказать, что не все обучающиеся справились с работой. Результаты проведенного анализа указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения.

#### **Анализ ВПР по английскому языку обучающихся 7 класса**

В основном все обучающиеся справились с заданиями ВПР. Задания представлены в соответствии с кодификатором требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных организаций для проведения ВПР по иностранному языку.

**Типичные ошибки:**

- владение орфографическими навыками в рамках лексико-грамматического минимума соответствующего уровня;
- владение навыками понимания незнакомого текста на слух;
- навыками в рамках лексико-грамматического минимума соответствующего уровня.

**Рекомендации:**

Уделять больше внимания:

- развитию таких общеучебных умений, как умение вдумчиво прочитать инструкцию к заданию и точно ее выполнить; извлечь необходимую информацию, сделать на ее основе заключения и аргументировать их; логически организовать порождаемый устный или письменный текст;
- компетентностному подходу в обучении иностранным языкам;
- коммуникативным задачам, выполняемым в разных видах речевой деятельности;
- использованию в процессе обучения текстов различных типов и жанров, в том числе материалов сети Интернет;
- развитию языкового чутья, формированию умений языковой догадки;
- умению анализировать использование грамматических конструкций и отбор лексических единиц в соответствии с коммуникативными задачами и совершенствованию навыков употребления лексико-грамматического материала в коммуникативно-ориентированном контексте;
- выстроить работу на уроках английского языка по развитию умения аудирования с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте
- разработать задания, направленные на формирование навыка составления монолога по иллюстрации.
- обратить внимание на развитие навыка чтения текста вслух.
- организовать индивидуальную подготовку для детей, слабо справившимися с работой логически организовать порождаемый устный или письменный текст.

#### **Анализ ВПР по математике обучающихся 8 класса**

Обучающиеся 8 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, наибольшее затруднение вызвали задания повышенной сложности, в связи с этим результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

**Допущены типичные ошибки:**

- умение извлекать и анализировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках;
- умение сравнивать действительные числа;
- умение извлекать из текста необходимую информацию, представлять данные в виде диаграмм, графиков;
- знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач.
- умение решать текстовые задачи на производительность, движение.
- на проверку логического математические рассуждения.

**Рекомендации:**

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.

### **Анализ ВПР по русскому языку обучающихся 8 класса**

На достаточно уровне развития у обучающихся сформированы следующие умения: соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи; способность опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания; проведение морфемного анализа слова.

Отмечен низкий уровень в правописании производных предлогов, а также затруднения в распознавании случаях нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и их исправлениях.

#### **Рекомендации**

1. Для устранения пробелов в знаниях и умениях учащихся включить в содержание уроков те задания, при выполнении которых было допущено наибольшее количество ошибок, недостаточно прочно усвоены разделы и темы.
2. Запланировать коррекционную работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся.
3. Организовать индивидуальную работу со слабоуспевающими учениками.
4. Грамотно выстроить методическую работу по предупреждению ошибок разного вида, проводить постоянный тренинг по их предупреждению.

### **Анализ ВПР по химии обучающихся 8 класса**

В содержательной линии недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- овладению логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей;
- использование знаково-символических средств, в том числе модели, для решения задач;
- формированию основ экологического воспитания.

#### **Рекомендации**

1. Уделить внимание повторению следующих тем: физические и химические явления, признаки химических реакций, вычисление массы вещества по массовой доле, вычисление массовой доли вещества, классификация оксидов, вычисление массы вещества по количеству вещества, типы химических реакций, методы разделения смесей, области применения химических соединений.
2. Систематизировать работу по решению задач.
3. Активизировать внимание учащихся на характерные ошибки, которые они допускают при устных и письменных ответах.
4. Нацелить учащихся на необходимость самостоятельной работы и систематического выполнения домашних заданий.
5. Повышать мотивацию к изучению химии с помощью разнообразных форм и методов работы.

### **Анализ ВПР по обществознанию обучающихся 8 класса**

Исходя из данных работ, которые выполнили обучающиеся, следует базовый уровень знания учебного материала. Очень важно отметить низкий уровень знаний по ряду вопросов таких как: экономика, политика, гражданское общество.

#### **Рекомендации**

1. Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
2. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
3. Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера.
4. Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.



5. Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры, синквейны.

6. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

#### **Анализ ВПР по английскому языку в 11 классе**

Проверочная работа предназначена для итоговой оценки учебной подготовки выпускников среднего общего образования, изучавших язык на базовом уровне. Результаты работы позволяют сделать вывод о том, что все обучающиеся продемонстрировали базовый уровень сформированности речевой компетенции, т.е. коммуникативных умений в разных видах речевой деятельности: аудировании, чтении, языковой компетенции (языковых знаний и навыков).

Достаточно сформированными являются умения и навыки в письме и говорении. Несколько ниже уровень сформированности навыков использования языкового материала в коммуникативно-ориентированном контексте (**грамматика и лексика**) и умений понимания звучащей иноязычной речи (аудирование).

Результаты выполнения экзаменационных заданий в рецептивных видах речевой деятельности (разделы «Аудирование», «Чтение») свидетельствуют о сформированности, в целом, умений понимания аутентичных текстов различных жанров и типов. В то же время по-прежнему оставляют желать лучшего умения, связанные с интерпретацией текста.

Судя по результатам проверочной работы, наибольшую трудность для учащихся представляет раздел **«Грамматика и лексика»**: в лексических заданиях Достаточно большая часть испытуемых испытывала трудности в выборе адекватных видовременных форм глаголов и в определении лексических единиц, необходимых для подстановки в предлагаемый текст.

Анализ работ подтвердил вывод, сделанный по результатам выполнения раздела «Грамматика и лексика» — ученики в письменной речи испытывают определенные трудности при применении видовременных форм глагола, словообразовании.

**Устные ответы** показали, что умение создавать самостоятельные монологические высказывания по предложенной речевой ситуации; умение обмениваться оценочной информацией и, в результате обсуждения, приходиться с собеседником к общей точке зрения, сформированы в основном достаточно устойчиво.

На основе анализа типичных ошибок, допущенных учащимися, можно сделать следующие рекомендации по развитию умений говорения:

- Обращать большее внимание на выполнение заданий интерактивного характера, что способствует развитию у учащихся инициативы, самостоятельности при принятии решения, повышает активность, находчивость при ответах.
- Добиваться от учащихся обоснованности ответов, хорошей аргументации.
- Развивать у учащихся умение четко выполнять поставленную задачу, так как в реальной жизни язык используется именно для этой цели, то есть следует учить внимательно читать текст задания, обращая особое внимание на выделяемые элементы содержания.
- Учить учащихся активно поддерживать и направлять беседу, то есть функционально пользоваться языком при общении с собеседником, а именно:

- задавать нужные вопросы;
- активно обсуждать различные варианты, высказываясь как «за», так и «против»;
- не бояться попросить объяснения, если непонятны какие-либо слова;
- запрашивать мнение собеседника по обсуждаемым вопросам;
- предлагать собеседнику выступать со своими предложениями.

#### **Анализ ВПР по физике в 11 классе**

Анализ результатов показывает, что успеваемость и качество работ обучающихся находится в стабильном состоянии. Все обучающиеся подтвердили свои оценки.

Типичные ошибки:

- на нахождение частоты ультразвукового сигнала (применение формулы для вычисления скорости звука от длины и частоты);
- на применение изопробов (расширение адиабатного процесса);
- на описание лабораторной работы;
- на использование знаний по нахождению действий магнитных линий электромагнитов катушки;
- на работу с текстом.

#### **Рекомендации:**

В целях повышения качества обучаемости школьников по физике необходимо:

- на уроках подробно раскрывать физический смысл изучаемых законов и величин;
- учить описывать и объяснять физические явления и свойства тел в разном формате: текстовом, табличном, графическом;
- проводить все опыты, предусмотренные программой по исследованию изученных явлений и процессов.

#### **Анализ ВПР по истории в 11 классе**

Проверочная работа показала, что на высоком уровне у учащихся сформированы умения: на знание основных терминов; на умение проводить поиск исторической информации в текстовых источниках, работать с исторической картой, с иллюстративным материалом; на знание истории родного края.

Необходимо обратить внимание на низкий процент выполнения следующих заданий: на знание основных фактов, процессов, явлений; на умение устанавливать причинно-следственные связи; на знание исторических деятелей.

**Выводы:** Обучающиеся 11 класса в достаточной степени владеют базовыми историческими знаниями, опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений, умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого.

#### **Рекомендации**

На основании полученных результатов и проведенного анализа:

1. Скорректировать содержание Программы формирования УУД, при проведении школьного мониторинга включать в содержание КИМ дидактические единицы, освоение которых по результатам мониторинга вызывают затруднения.
2. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов.
3. Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом, умение работать с исторической картой;
4. Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.
5. На уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе.
6. На уроках проводить умение устанавливать причинно-следственные связи, поисковые работы (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие.
7. Совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой.

#### **Анализ ВПР по географии в 11 классе**

Результаты всероссийской проверочной работы по географии в 11 классе показали, что все ученики справились с заданиями проверочной работы.

#### **Типичные ошибки:**

1. В обосновании увеличения или уменьшения объёмов промышленного производства.

2. Недостаточная степень отработки фактического материала или незнание географических закономерностей.
3. В использовании знаний и умений в практической деятельности для объяснения взаимосвязи природных, техногенных объектов и процессов.

**Рекомендации:**

1. Систематически включать различные источники географической информации (картографические, статистические и др.) в процесс организации и проведения занятий географии.
2. На основе преемственности и системности выстраивать работу в 10 и 11 классах по достижению метапредметных результатов обучения (умений сравнивать, анализировать, выявлять причинно-следственные связи, высказывать и аргументировать свою точку зрения и др.) на уроках географии.
3. В учебном году внести задания на повторения по темам в 10 и 11 классах.
4. В конце каждого урока 10 и 11 классов ввести разборы заданий Всероссийской проверочной работы, и подготовкой материалов дома.
5. Использовать материалы открытого банка ФИПИ для конструирования диагностических материалов и проведения промежуточной диагностики на уроках географии.
6. Совершенствовать систему диагностических материалов для организации промежуточного и итогового контроля по предмету с учетом типичных ошибок, выявленных в результате проведения ВПР.
7. Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсах, олимпиадах.

**Анализ ВПР по биологии в 11 классе**

Обучающиеся 11 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов:

- на умение объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения;
- на умение находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать.

**Рекомендации:**

1. Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам: «Основы цитологии», «Основы учения об эволюции», «Основы экологии» учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.
2. На уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе.
3. На уроках проводить виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие.

**Анализ ВПР по химии в 11 классе**

Работа по химии показала в основном хорошее усвоение отдельных разделов курса, была нацелена на проверку знания школьниками химических понятий, величин и законов, а также умения воспринимать, объяснять и применять полученную в различных формах информацию.

Обучающиеся 11 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов. Низким оказался процент выполнения на электролитическую диссоциацию; сильные и слабые электролиты; реакцию ионного обмена; среду водных растворов: кислая, нейтральная, щелочная. Сложным для всех выпускников оказался раздел «Органическая химия». Здесь

самые сложные вопросы были связаны с взаимосвязью между основными классами органических веществ. Для большинства школьников вопросы, связанные с органической химией, остаются наиболее сложными и непонятными.

**Рекомендации:**

1. Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для обучающихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.

2. На уроках организовать на достаточном уровне работу со взаимосвязью между основными классами органических веществ; уделить внимание на отработку материала по электролитической диссоциации; сильных и слабых электролиты; реакции ионного обмена; средам водных растворов: кислая, нейтральная, щелочная.

**Рекомендации по повышению уровня знаний учащихся:**

- проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями как для каждого учащегося, так и для класса в целом;

- проектировать и проводить уроки в логике системно-деятельностного подхода;

- с обучающимися, показавшим низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определёнными как «дефицитные»;

- рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО, ШМО;

-составить общий план мероприятий по подготовке к всероссийским проверочным работам на 2021-2022 учебный год;

-на уроках включать упражнения из примерных проверочных работ, тренировать учащихся в выполнении подобных заданий;

-проводить работу по консультированию родителей обучающихся;

-использовать Интернет ресурсы при работе обучающихся на уроках (презентации, интерактивные задания из проверочных работ);

-на школьном сайте, на родительских собраниях своевременно освещать вопросы по подготовке к ВПР учащихся 4-11 классов;

- активнее использовать задания на преобразование одного вида информации в другой;

- усилить работу с текстами учебника по составлению конспектов, планов, вычленение необходимой информации, ее сопоставление с информацией, представленной в другом виде с целью формулирования определенных выводов;

- продолжить обучать учеников алгоритму поиска информации и критическому к ней отношению;

- на уроках необходимо развивать умения читать и анализировать рисунки, схемы, графики; чаще давать задания проблемного и практического характера

Данные, полученные в ходе независимого мониторинга, проводимого Рособрнадзором, позволяют сделать вывод об удовлетворительном освоении выпускниками уровня ООП НОО, ООО и СОО. Результаты учащихся по отдельным предметам выше, по отдельным предметам ниже результатов, показанных участниками мониторинга по району и России.

**Активность и результативность участия в олимпиадах**

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников проведён в соответствии с Порядком проведения олимпиады, нормативными документами министерства образования Оренбургской области по организации и проведению школьного этапа олимпиады с соблюдением противоэпидемических мероприятий. Был утверждён график проведения школьного этапа в онлайн-формате в 2021/2022 учебном году.

В ОО был сформирован оргкомитет, школьные предметно-методические комиссии, жюри школьного этапа олимпиады по каждому общеобразовательному предмету.

Ответственным лицом за организацию и проведение школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в ОО была назначена заместитель директора по УВР Буллер А.В. Было обеспечено видеонаблюдение в режиме офлайн, печать олимпиадных заданий в аудиториях, задействованных для проведения олимпиады, сбор заявлений от родителей (законных представителей) обучающихся, заявивших о своем участии в школьном и муниципальном этапах олимпиады, об ознакомлении с Порядком проведения олимпиады и о согласии на публикацию результатов по каждому общеобразовательному предмету на официальном сайте в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Олимпиада задействовала обучающихся 4 класса, 5-11 классов по общеобразовательным предметам: английский язык, география, история, литература, обществознание, право, русский язык, технология, физическая культура.

Школьный этап всероссийской олимпиады школьников на технологической платформе «Сириус.Курсы» проводился по 6 общеобразовательным предметам (физика, химия, биология, математика, информатика, астрономия) с использованием дистанционных информационно-коммуникационных технологий в части организации выполнения олимпиадных заданий, организации проверки и оценивания выполненных олимпиадных работ, анализа олимпиадных заданий и их решений, показа выполненных олимпиадных работ, при подаче и рассмотрении апелляций. Участники выполняли олимпиадные задания в тестирующей системе. *Из шести олимпиад в онлайн-формате участие проявили по двум предметам: математика, информатика и ИКТ. Не приняли участие по астрономии, биологии, физике, химии, так своевременно не зарегистрировались и была недостаточная подготовка обучающихся к олимпиаде в связи с заболеваемостью обучающихся, учителей и карантином.*

По предметам «искусство», «основы безопасности жизнедеятельности», «технология» впервые за много лет не было желающих. Из-за загруженности обучающихся и недостаточной мотивацией со стороны учителей-предметников, обучающиеся не смогли в этом поучаствовать.

Таблица 21. Количественные показатели ВОШ

Предметы	Школьный этап				
	количество участников	количество победителей	количество призеров	количество победителей и призеров	в % от общего количества участников
Английский язык	1	0	1	1	1,3
Астрономия					
Биология					

География	16	1	3	4	5,3
Информатика	3				3,9
История	7	0	0	0	
Искусство (МХК)					
Литература	11	0	2	2	2,6
Математика	5				
Немецкий язык					
ОБЖ					
Обществознание	9	0	0	0	
Право					
Русский язык	14	0	2	2	2,6
Технология					
Физика					
Физическая культура	11	0	1	1	1,3
Химия					
Экология					
Экономика					
Всего	77	1	9	10	13
Фактическое количество	●37	● 1	●6		

### Перечень актуальных проблем

Многим участникам ВОШ задания оказались невыполнимыми, сложными. Недостаточно времени для выполнения в режиме учебного процесса, а в послеобеденное время сложно привлечь обучающихся из периферийных сёл.

Уменьшение количества участников школьного этапа олимпиады можно еще объяснить тем, что в этом учебном году был более жесткий отбор желающих участвовать в олимпиаде.

Сроки проведения олимпиады становятся всё раньше и раньше по календарю, поэтому реально отмечено возмущение учителей и обучающихся о том, что многие темы не выданы по программе и не освоены, поэтому были затруднения, хотя некоторые из заданий возможно было решить.

Анализируя результаты школьного этапа олимпиады **по русскому языку в 4 классе** можно сделать вывод, что большинство обучающихся владеют только базовым уровнем знаний. К одной из причин затруднений у обучающихся можно отнести нехватку надпрограммных знаний, невысокий уровень кругозора, низкий уровень подготовки обучающихся к выполнению нестандартных заданий.

К актуальным проблемам можно отнести такие проблемы как:

- участие одного обучающегося в нескольких олимпиадах;
- недостаток времени для качественной подготовки к олимпиадам

Задания по русскому языку **в 5 классе** были рассчитаны на способных обучающихся. Некоторые задания требовали творческого подхода, при этом для полного ответа на большинство вопросов не требовалось знаний, выходящих за пределы школьной программы. Все задания требовали применения теоретических сведений, относящихся к основным разделам языкознания и литературоведения. Результаты олимпиады свидетельствуют о среднем уровне подготовки обучающихся по русскому языку и литературе. Обучающиеся не смогли набрать максимальное возможное количество баллов при ответе на олимпиадные задания. Ученики 5 класса хорошо справились с заданиями по фонетике, лексике, синтаксисе. Затруднения возникли при выполнении задания №6, связанного с исторической грамматикой. Обучающиеся 8 классов продемонстрировали по русскому языку хорошие знания в области фонетики, умение определять частеречную принадлежность слова. Значительные затруднения у обучающихся вызвало задание с определением названия словаря, были допущены ошибки в написании слов с чередующимися гласными; возникли затруднения в задании по лексике.

Анализируя результаты школьного этапа олимпиады **по русскому языку в 5-9 классах** можно сделать вывод, что большинство обучающихся владеют только базовым уровнем знаний, развития коммуникативной компетентности обучающихся. По русскому языку работа с текстом является одним из главных видов деятельности для обучающихся. Этот вид работы преобладает в олимпиадной работе. Можно в работу включить задания на определение средств выразительности речи

К актуальным проблемам можно отнести такие проблемы как:

- низкий уровень подготовки обучающихся к выполнению нестандартных заданий;
- участие одного обучающегося в нескольких олимпиадах;
- недостаток времени для качественной подготовки к олимпиадам;
- низкая мотивация у обучающихся к участию в олимпиадах.

Анализируя результаты школьного этапа олимпиады **по английскому языку** можно сделать вывод, что задания составлены в формате повышенной сложности. Кроме того, задания слишком объемные, требующие большого количества времени для выполнения.

Задания **по географии** были как доступными для решения, так и были повышенной сложности. Для выполнения таких заданий обучающимся необходимо систематически работать над расширением словарного запаса, над углубленным изучением грамматических структур. Задания также содержат проверку и метапредметных навыков и умений обучающихся. Выполнение тестового тура показало различную степень подготовленности участников олимпиады. Тестовые задания требовали широкой географической эрудиции, умения аналитически размышлять, интегрированных знаний по географии – истории, биологии и других. Практический тур олимпиады включал задания по анализу карт, мысленному воспроизведению картографических знаний.

Выполнение заданий по карте вызвало у большинства участников серьезные затруднения. Участники, имеющие хороший уровень картографической подготовки по предмету смогли применить географические знания для решения поставленных вопросов. Но, в целом, недостаточно сформированное умение по определённым темам не позволило им сделать обоснованные выводы.

Самыми сложными заданиями **по физической культуре** для всех групп стали задания в открытой форме, особенно в виде графических изображений. В целом можно отметить средний уровень знаний, показанный обучающимися нашей школы.

Проблемы, связанные с организацией и проведением школьной всероссийской олимпиады школьников:

1. Специфика преподавания физической культуры требует особого подхода, сложно связать теорию с практикой в урочной деятельности.
2. Многие обучающиеся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам разной направленности, что приводило к повышенной нагрузке обучающихся, так как требуется дополнительное время и силы на хорошую подготовку.
3. Прослеживается некачественная подготовка обучающихся к выполнению сложных заданий.
4. Понижение интереса школьников к участию в олимпиадах.

Анализ по результатам школьного этапа всероссийской предметной олимпиады школьников **по истории, обществознанию, праву** показал существующие проблемы: Многие обучающиеся при выполнении работы пропускают задания, которые кажутся им сложными, и не пытаются даже подумать, найти верное решение. Особенно – задания, связанные с процентами, долями и работа с текстом. В результате процент выполнения олимпиадных заданий очень низок. Многие школьники отказываются участвовать, так как задания сложные.

Жюри отметило отсутствие полностью правильно выполненных олимпиадных заданий. Наивысший балл составил 43 балла из 100 баллов по истории, 59 баллов по обществознанию из 100 баллов. К причинам можно отнести высокую степень сложности заданий, нехватку внепрограммных знаний, неумение выполнять нестандартные задания, невысокий уровень кругозора. Трудности при выполнении заданий испытали обучающиеся 6, 7 классов, задания даны, в основном, из материала 5 и 6 классов, остаточные знания оставляют желать лучшего. Также большую трудность представили задания, связанные с блоком «Культура» (произведения, архитектура, живопись), на изучение которых в программе обычно выделяется 1 час. К объективным причинам снижения качества знаний можно отнести достаточно сложные задания по предмету (терминология, личности, карта, работа с художественным текстом, например, задание 5, 11 класс, стихотворение А.С.Пушкина, где нужно угадать личность, событие, монарха – это далеко не программное произведение даже по литературе). По обществознанию многие обучающиеся при выполнении работы пропускают задания, которые кажутся им сложными, и не пытаются даже подумать, найти верное решение. К сложным относят задания, связанные с терминологией, высказываниями известных личностей, со статистическими данными, где нужно сформулировать вывод и высказать предположения по выбор опрошенных. В результате процент выполнения олимпиадных заданий очень низок.

К субъективным причинам можно отнести, то, что действительно одарённых детей немного.

Огромной проблемой является снижение читательской грамотности учащихся. Память детей очень кратковременна и фрагментарна, запоминать материал они во многом не стараются, так как надеются на подсказки Интернета.

Также у учителя и обучающихся не хватает времени для более качественной подготовки к олимпиадам из-за большой загруженности, в связи с повышением требований к работе учителя и соответственно и уровня подготовки к урокам обучающихся.



Анализируя результаты проведения школьного этапа всероссийской олимпиады **по математике** и информатике можно сделать вывод, что не все участники готовы решать задания повышенной сложности, требующие специальной подготовки. Невысокие показатели результатов в ВОШ говорят о:

- недостаточном владении приемами решения задач геометрического содержания;
- неверном понимании смысла задания;
- слабом владении навыками применения знаний в практических ситуациях.

Таблица 22. Данные о количестве обучающихся 4 классов – участниках школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников

Предмет	Количество участников (чел.)	Количество победителей (чел.)	Количество призеров (чел.)
Математика	0	0	0
Русский язык	6	0	3
<b>ВСЕГО</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>3</b>

**Перечень необходимых изменений (предложений) по повышению эффективности участия обучающихся в школьном этапе.**

Перечень необходимых изменений по повышению эффективности участия обучающихся в школьном этапе ВОШ для учителей:

1. Отдельным учителям усилить работу с одарёнными детьми и повышать уровень мотивации по выбору предметов, тщательнее подготавливать обучающихся к школьному туру олимпиад, используя все возможности урочной системы, а так же дополнительных занятий с обучающимися.
2. Обратит внимание на эффективную подготовку к олимпиадам, не допускать перегрузки обучающихся, когда один ученик выполняет задания по 4 и более предметам.
3. Рекомендовать учителям НОО провести предметные олимпиады «Классики» в текущем учебном году:
  - уделять достаточное внимание поддержке талантливых и одарённых детей;
  - отработать типичные задания во время урочных и внеурочных занятий;
  - продумать методы стимулирования одаренных обучающихся.
  - использовать как традиционные, так и инновационные формы работы с детьми.

Для улучшения результатов **по физической культуре** необходимо:

1. На каждом занятии развивать познавательные потребности, такие как: знать, уметь, понимать, исследовать.
2. Активизировать познавательную деятельность обучающихся.
3. Закрепить потребность в регулярных занятиях физическими упражнениями и избранным видом спорта.
4. Разработать систему поощрения: выставление оценки за участие в олимпиаде, оформления стенда участников олимпиады.
5. Индивидуальная работа с родителями, мотивация (благодарственные письма за активное участие в подготовке призёров и победителей олимпиады).

6. Эффективно использовать межпредметные связи в преподавании физической культуры.

### **Особенности оценки образовательной деятельности в условиях ограничительных мер, связанных с пандемией коронавируса.**

В 2021 году образовательная организация продолжила организацию деятельности в условиях ограничительных мер, связанных с пандемией коронавируса. Возникшие обстоятельства внесли значительные коррективы в деятельность школы, потребовали расширения возможности образовательной среды, включение новых образовательных и информационных ресурсов, формирования новых компетенций всех субъектов образовательной деятельности: администрации, педагогов, учащихся, родителей (законных представителей), всего персонала школы. Возникающие проблемы решали с учетом требований нормативно-правовой базы в сфере образования, особенностей и специфики образовательной организации. Были внесены изменения в действующие нормативно-правовые акты и разработаны новые, которые позволяют обеспечивать качество образования в условиях действия ограничительных мер, в частности, «Положение о реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в МБОУ «СОШ с. Претория» на период действия режима повышенной готовности» (утверждено 19.03.2020 года). При введении электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществлен анализ ресурсов и условий, в том числе:

- управленческих – способы коммуникации и организация обратной связи с субъектами образовательной деятельности;
- информационно-коммуникационных для реализации ДО;
- кадровых - сформированность компетенций педагогических работников к реализации ДО.

На основании полученных данных были организованы мероприятия, в том числе, информирование обучающихся и родителей о формах ДО и способах осуществления обратной связи (в том числе, родительские чаты, мессенджеры); разработан алгоритм работы с закрытой защищённой цифровой образовательной платформой для образовательных организаций ЯКласс, Учи.ру, (в том числе, способ восстановления пароля для входа в систему для учащихся и родителей); внесены изменения в рабочие по учебным предметам программы при реализации основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования с оптимизацией объёма учебного материала (объединение тем урока внутри раздела, уплотнения материала по темам в разделах, сокращения часов на повторение.); скорректировано расписание, осуществлен контроль за своевременной реализацией ООП (системный мониторинг уровня обученности заместителем директора по УВР). Применение традиционных инструментов внутришкольного контроля трансформировались с сохранением целевых установок. Накопляемость оценок учебным предметам в целом по образовательной организации в течение обучения в режиме дистанционного удовлетворительная. По итогам учебного года количество оценок увеличилось, так как изменился подход к объёму самостоятельной работы учащихся и количество индивидуальных видов учебной деятельности, которые подлежали обязательной проверке. У 86% классов накопляемость превышала норму по учебным предметам русский язык, математика, информатика, история, физика, технология. Во втором периоде (осенью 2021 года) опыт работы в ДО обеспечил решение проблем объективности оценочных процедур. 70% педагогов апробировали ресурсы электронных

образовательных платформ ЯКласс, Учи.ру, РЭШ, Инфоурок, что способствовало своевременности выдачи и проверки домашних заданий, обеспечило продуктивность взаимодействия педагогов и обучающихся, значительно расширены возможности для индивидуальной самостоятельной образовательной деятельности обучающихся. В процессе дистанционного обучения обучающиеся 10-11 классов участвовали в он-лайн конференциях в соответствии с расписанием учебных занятий. Компетенции педагогических работников школы обеспечили качество образования обучающихся в режиме ДО; позволили им мобильно освоить новые формы образовательной деятельности и организации обратной связи с субъектами образовательной деятельности (учениками и родителями (законными представителями)). Но из-за ограниченной скорости сети Интернет в населенном пункте не удалось в полном объеме воспользоваться данными ресурсами. Связь с обучающимися была организована через мессенджеры, так как не требуют высокоскоростного Интернета. Были изменены материалы контрольных работ, время и продолжительность выполнения контрольных заданий, сроки сдачи заданий на проверку. Данный опыт позволил оптимизировать внутренний контроль в рамках промежуточной аттестации. На основании приказа Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11 июня 2020 г. № 293/650 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году» Министерство просвещения приняло решение об отмене основных государственных экзаменов (ОГЭ) для 9-классников в России в 2020 году в связи с распространением в стране коронавирусной инфекции. ГИА-9 проведено в форме промежуточной аттестации, результаты которой признаны результатами ГИА-9 и основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании путем выставления по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся в 9 классе, итоговых отметок, которые определяются как среднее арифметическое четвертных отметок за 9 класс.

Образовательная деятельность в условиях ограничительных мер выявляли, как положительные характеристики образовательной организации, способствующие сохранению позитивного имиджа школы в социуме малого города, так проблемы, которые необходимо решить с учетом специфики ОО. Основными проблемными зонами сохраняются: некачественная работа цифровых платформ, перегруженность ресурса; низкий уровень практических рекомендаций разработчиков цифровых платформ; низкий уровень и качество оснащённости оборудованием рабочего места ученика (отсутствие устойчивой связи в сети интернет (скорость); имеют ПК - 33 обучающихся и не имеют - 161 обучающихся; снижение учебной мотивации у обучающихся; отсутствие ИКТ-компетенций у родителей учеников 1-7 классов (оказание помощи обучающемуся при подключению к видеоуроку, к конференции, прикрепление заданий на цифровой платформе).

С сентября 2020 года сформировали новые алгоритмы взаимодействия субъектов образовательной деятельности с целью предотвращения распространения вируса – деятельность в условиях антикоронавирусных мер.

1. Разработка нормативно-правовой базы для регулирования образовательной деятельности в условиях ограничительных мер, мобильное реагирование на изменения в нормативной базе в сфере образования.

2. Обеспечение безопасности пребывания обучающихся в ОО, минимизация контактов (графики входа учеников через четыре входа в здание; закрепление классов в учебных кабинетах).

3. Порядок соблюдение санитарно-эпидемиологических мер (бесконтактная термометрия, график проветривания и уборки, масочный режим, использование бактерицидных рециркуляторов).

4. Оптимизация работы столовой: график работы и приема пищи, сохранение безопасной дистанции при рассадке классов при приеме пищи.

5. Использование дистанционных технологий (видеоконференции) при организации родительских собраний, организации внеурочной деятельности.

6. Мобильное информирование о деятельности ОО ресурсами сайта и родительских группах в социальных сетях – VK, WhatsApp, Viber.

## V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 23. Востребованность учеников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2017	22	8	0	14	7	2	5	0	0
2018	18	8	0	10	6	2	4	0	0
2019	19	4	0	14	7	2	5	0	0
2020	23	4	0	18	5	2	3	0	0
2021	10	0	1	8	4	2	2	0	0

В 2021 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые не продолжили обучение в 10 классе ОО. Это связано с тем, что ученики желают обучаться на бюджетной основе в ССУЗах. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

### Анализ воспитательной работы за 2020/2021 учебный год

В 2020/2021 учебном году воспитательная деятельность в МБОУ «СОШ с. Претория» была направлена на реализацию «Программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся; воспитания и социализации обучающихся, профессиональной ориентации, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни».

Концепция воспитательной системы МБОУ «СОШ с. Претория» выстраивается с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способную к саморазвитию. Такой системный подход позволяет сделать педагогический процесс более целесообразным, управляемым и эффективным. Каждый педагог использует свою стратегию и тактику в воспитании, основанную на компетентностном подходе.

Воспитательная работа осуществляется в соответствии с планами работы: годовым планом воспитательной работы школы; циклограммой традиционных дел школы; планом воспитательной работы классов; планом работы педагога-психолога; планом работы библиотеки; планом работы по профилактике правонарушений, безнадзорности, наркомании среди подростков; планом профилактики дорожно-транспортного травматизма. Разработаны инструкции, методические рекомендации для классных руководителей, учителей-предметников, локальные акты и положения, регламентирующие взаимодействие участников образовательного процесса в области воспитания. Составляющие целенаправленной воспитательной деятельности МБОУ «СОШ с. Претория» - следующие: внеурочная учебная деятельность (олимпиады, интеллектуальные марафоны, организация научно-исследовательской и проектной деятельности, предметные недели); внеурочная развивающая деятельность (экскурсии, дальние посещения театров, музеев); воспитательная система класса, способствующая творческому развитию каждого, формированию классного коллектива и его традиций, создающая возможность интересной жизни для каждого ученика; организация традиционных общешкольных дел, способствующих формированию общешкольного коллектива; организация взаимоотношений в классном и школьном коллективах, развитие общественной активности учащихся, организация сотрудничества и сотворчества педагогического и ученического коллективов; целенаправленная воспитательная деятельность, содержанием которой являются нравственное формирование, социализация личности, повышение уровня воспитанности ученика; эта деятельность основана прежде всего на индивидуальном подходе к каждому воспитаннику.

В школе имеются условия для организации внеурочной и воспитательной работы с обучающимися: актовый зал; спортивный зал, школьный музей, библиотека с читальным залом; компьютерные классы с выходом в Интернет; кабинеты начальной школы и предметные кабинеты, которые используются во второй половине дня для внеурочных занятий. Воспитательная работа направлена на решение следующих задач: создание воспитывающей среды, способствующей формированию толерантной высоконравственной личности, способной к саморазвитию. создание в школе благоприятной психологической атмосферы, способствующей раскрытию потенциала каждого ребёнка; сохранение физического, духовно-нравственного здоровья детей; приобщение их к духовным и нравственным ценностям многонациональной культуры; активизацию деятельности ученического самоуправления, обеспечивающей социализацию каждого ребёнка; сохранение и приумножение школьных традиций; социальное и профессиональное самоопределение учащихся в процессе общего и дополнительного образования; воспитание активной гражданской позиции и патриота Большой и Малой Родины.

Основным структурным элементом воспитательной системы в МБОУ «СОШ с. Претория» является класс. Именно здесь организуется познавательная деятельность, формируются социальные отношения между учащимися. В классах осуществляется забота о социальном благополучии учащихся, решаются проблемы досуга детей и сплочения коллективов, формируется соответствующая эмоциональная атмосфера. Организатором деятельности учащихся в классе, координатором совместной работы педагогов с учащимися является классный руководитель. Именно он непосредственно взаимодействует как с учащимися, так и с их родителями, осуществляют воспитательную работу с классом на коллективном и индивидуальном уровне, помогают в проведении общешкольных дел. Основной

составляющей воспитательной работы класса является участие классов во всех общешкольных мероприятиях:

**Сентябрь:** «День Знаний», Линейка «Памяти детей Беслана», Линейка «Голубь мира», «Кросс Наций», «Дары осени», Экологические субботники

**Октябрь:** «День Учителя», День самоуправления, Праздничная концертная программа «День пожилого человека»

**Ноябрь:** Операция «Волонтёр», «День Матери», Школьные предметные Недели

**Декабрь:** Программа «Здравствуй, Новый год!», Мастерская Деда Мороза, Новогодние представления

**Январь:** КТД «Вечер встречи с выпускниками», Кормушки для пернатых, Операция «Забота»

**Февраль:** «Вахта Памяти», «День родной школы», «День святого Валентина», Героико-патриотический месячник «Я – патриот», День воина-интернационалиста, «День защитника Отечества», Смотр строя и песни, Знаменательные исторические даты, Операция «Забота»

**Март:** «Международный женский день», «Книжкина неделя»

**Апрель:** Акция «Милосердие», «Зарница», Операция «Уют» (уборка пришкольного участка), Субботник

**Май:** День Победы, Вахта памяти, Вальс Победы, Акции «Милосердие, «Забота», «Обелиск», Праздник «Последнего звонка»

**Июнь:** Летний лагерь, День защиты детей, День Пушкина А.С., День России, День памяти и скорби, Выпускные вечера в 4, 9 и 11 классах

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию велась согласно плану работы в соответствии с региональными, муниципальными программами патриотического, духовно-нравственного воспитания. В течение года педагогическим коллективом была проделана большая работа по этому направлению: воспитывалось уважение к символам и атрибутам Российского государства (соблюдение традиции на школьных линейках и традиционных праздниках, обучающиеся были участниками тематических бесед и викторин по данной тематике, поздравление с получением паспорта гражданина России), прививалась любовь к Малой Родине, уважение к культуре России, народов, проживающих на территории села, к школе через традиционные школьные дела, участие в сельских, районных, областных, Всероссийских мероприятиях.

- ✓ Во всех классах 1 сентября прошли уроки «Урок Памяти и славы», посвящённые 75-летию Победы в ВОВ.
- ✓ Классные часы «День окончания Второй мировой войны»: акция «Цветы памяти» (1-4 кл., 9,11 кл.) участие в фестивале моделей военной техники (4 класс), квесте «Дальневосточная Победа» (5а кл) (03.09)
- ✓ Классные часы «Мы помним тебя, Беслан»; Часы общения «Что такое Родина?» (03.09)
- ✓ Классные часы, посвящённые 30-летию МЧС России
- ✓ Классные часы к 75-летию атомной промышленности РФ «Атомный классный час» (20.10.2020г)
- ✓ Классные часы «День народного единства». Всероссийский открытый урок «Мы вместе» (02.11.2020г)
- ✓ Участие в онлайн марафоне «Вместе- мы сила!», видеоролики, выставка рисунков (28.10-04.11.2020)
- ✓ Классные часы «500 лет возведения Тульского кремля» (05.11.2020г)
- ✓ Классные часы «А.Сахаров- человек эпоха»
- ✓ Конкурс «Героев наших помним имена»
- ✓ Всероссийская акция, посвящённая Дню неизвестного солдата. Уроки памяти «Имя твоё неизвестно» (25.11.2020г)

- ✓ Уроки мужества, посвящённые Дню Героев Отечества (09.12.2020г)
- ✓ Акция видеороликов «Эхо Победы»
- ✓ Классные часы о Героях России в рамках проекта «Память героев» (ноябрь 2020г)
- ✓ Видеоуроки: «Битва за Берлин», «Битва за Москву», «Курская битва», «Сталинградская битва»
- ✓ Акция «Блокадный хлеб»: Всероссийский урок Памяти «Блокадный хлеб» 1-11 классы; Вахта памяти (27.01)
- ✓ Часы общения с просмотром видео (презентация «Битва под Москвой», «День снятия блокады Ленинграда», «Сталинградская битва»,
- ✓ Уроки памяти «День памяти жертв Холокоста» - «Помним и вместе сохраним будущее»
- ✓ Классные часы в рамках проекта «Память Героев»
- ✓ Видеоэкскурсии по выставке «Без срока давности»
- ✓ «Они навечно с нами!»- рассказ о юных героях-антифаши Урок мужества, посвящённый 6-й роте 104 полка 76-й Псковской дивизии ВДВ «Стоявшие насмерть" (5б кл)
- ✓ Уроки Мужества – «Эхо афганской войны»,
- ✓ Классные часы «День воссоединения Крыма с Россией». Всероссийский открытый онлайн-урок. (18.03.2021)
- ✓ Классные часы «Мы-первые!», посвященные 60-летию полёта Ю.А.Гагарина в космос; коллаж «Гагаринская улыбка»; фотозона «Поехали!»
- ✓ Всероссийский открытый урок «Он сказал: «Поехали!»
- ✓ «Космический забег», посвящённый 60-летию полета в космос
- ✓ Всероссийский открытый урок, посвящённый Международному дню памятников и исторических мест(22.04.2021)
- ✓ Участие в проекте «Дорога памяти», посвящённого 75-летию Победы
- ✓ Участие в областном конкурсе «Великой Победе не меркнуть в веках», посвящённом 75-летию Победы (Оренбургский областной детско-юношеский многопрофильный центр)
- ✓ Участие во Всероссийском конкурсе исследовательских работ «Правнуки победителей»
- ✓ Создание видеоролика "Спасибо деду за Победу! (1 класс)
- ✓ Операция «Обелиск», «Милосердие» (в течение года)
- ✓ Областная социально-патриотическая акция «Открытка ветерану»
- ✓ Видеоролик "Александр Невский - народный защитник" (5б кл)
- ✓ Поздравление с Днём Победы вдов, жен фронтовиков. (Шишкина М.И., Ванькова Е.И, Дахина Н.И.)
- ✓ Акция «Читаем детям о войне» совместно с сельской библиотекой. Классный час (6 кл)
- ✓ Памяти А.Прохоренко. Классные часы совместно с сельской библиотекой
- ✓ Видеоролик «Девятаев» (1 кл)
- ✓ Изготовление поздравительных открыток и поздравление пап с Днём защитника Отечества. Онлайн-поздравление для пап
- ✓ Участие в районной викторине «На Берлин»
- ✓ Мероприятия к 350-летию Петра 1 (27.06)
- ✓ Участие в проекте «Память Победы»
- ✓ Участие в патриотической акции «Рисуем Победу»
- ✓ Всероссийский урок Победы
- ✓ Участие в международной акции «Сады Победы»
- ✓ Всероссийский урок Арктики (21.05.2021)
- ✓ Акция «Бессмертный полк» (онлайн)
- ✓ Акция «Окно Победы», «Окно России»
- ✓ Акция «Спасибо докторам»

- ✓ Познавательная викторина «Россия-Родина моя»
- ✓ Просмотр видеоролика «Государственные символы России»; флэшмоб «Я люблю Россию»; выставка рисунков «Символы России» и др.

В школе организована шефская помощь вдовам ветеранов ВОВ, труженикам тыла, ветеранам педагогического труда. Обучающимися регулярно осуществляется уборка и благоустройство памятника, павшим во время ВОВ.

Формирование культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, ценности духовного и нравственного здоровья реализовано через участие в месячниках, классных часах о ЗОЖ, Всероссийских открытых уроках, соревнованиях по пионерболу, волейболу, шахматам и др. Организованы: просмотр видеофильмов, викторины, конкурсы рисунков, День здоровья.

В 2020-2021 учебном году классные руководители совместно со своими классами подготовили и провели традиционные школьные мероприятия. Все классные руководители привлекали детей к участию в Дне пожилого человека, в мероприятиях ко Дню защитника Отечества и мероприятиях к 76-летию Победы в ВОВ, акциях по здоровому образу жизни, шефской помощи труженикам тыла и ветеранам педагогического труда; проводили мероприятия «Памятные и знаменательные даты в истории страны», инструктажи и мероприятия по Интернет-безопасности, по поведению на водных объектах, ПДД, при пожаре, с незнакомыми людьми и т.д. Классные руководители оказывали постоянное психолого-педагогическое сопровождение всех своих воспитанников, работали в тесном сотрудничестве с администрацией школы, педагогом-психологом, педагогом-библиотекарем, работниками СДК.

Классные руководители проводили большую работу по повышению уровня воспитанности своих учеников. Самый высокий уровень воспитанности наблюдается у 2, 3 классов.

В 2020-2021 учебном году обучающиеся МБОУ «СОШ с. Претория» проявили себя активными участниками районных, областных, Всероссийских конкурсов: конкурс «Героев наших помним имена» ООО «Газпром добыча Оренбург» - Бострикова П, Широкова М, Шайлин Р. (2 место в номинации «Аллея славы»); «Мастера волшебной кисти» - Тоненко Нина (1 место на районном и областном этапах); районный конкурс видеороликов «Здоровье.ги» - Сысуева Валетта (1 место); областной дистанционный конкурс чтецов «Закружилась листва золотая» - Кучеренко Олег (Диплом 1 степени), Сенченко Дарья (Диплом 3 степени); фестиваль-конкурс «Футбол в школе» - обучающиеся 11 класса (1 место); областной дистанционный конкурс «Рукописная книга» - Бострикова П. (1 место); районный конкурс видеороликов «Вместе против коррупции» - диплом 1 степени; районные соревнования «Золотая шайба» - 3 место; областной конкурс чтецов «Поэзия серебряного века» - диплом 1 и 2 степени; команда девочек – участники областных соревнований по легкой атлетике в зачет XVI областных игр обучающихся «Старты Надежд»; областной конкурс «Живая классика» - Харчев В. (1 место), Свириденко Н. (2 место), Сенченко Д. (2 место), Бострикова А. (3 место), районная викторина «На Берлин» - Шайлин Р. (призер); IV конкурс творческих работ Российско-Казахстанской акции «Бассейну Урала – чистые берега и добрососедство» от Оренбургской областной полиэтнической детской библиотеки – дипломы 1 и 2 степени; Муниципальный конкурс рисунков антикоррупционной направленности «Мир без коррупции!» - грамоты за 1 и 2 место; Региональный конкурс научно-исследовательских, методических и творческих работ



«Родина у нас одна», Международный инновационный проект «Моя Отчизна» - Диплом победителя 2 степени; Районная онлайн –викторина «Герой никогда не умрет, он вечно в народе живёт», посвящённой Дню неизвестного солдата – дипломы победителей; Региональный грантовый конкурс исследовательских проектов» «Эврика» - участники.

Значительную роль в становлении воспитательной системы школы играет дополнительное образование. Основным положением организации дополнительного образования в школе является раннее выявление интересов и способностей детей и талантов (через участие в различных делах), а также развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся.

Важнейшим элементом структуры дополнительного образования являются школьные кружки, которые развивают и поддерживают интерес учащихся к деятельности определенного направления, дают возможность расширить и углубить знания и умения, полученные в процессе учебы. Кроме того, разнопрофильность кружков создает условия для разностороннего развития личности.

Дополнительное образование дает глубокий эмоциональный заряд, который подкрепляется видимым результатом: готовая поделка, сыгранная роль, участие в выставке, концерте, соревновании и т.д. В школе организована работа различных кружков, клубов и секций.

(«Робототехника», «Занимательный английский», «Ладья», «Юный информатик», «Музееведение», «Театральный», «Вокальный» и др.), от Переволоцкого ДЮСШ («Легкая атлетика», «Шахматы»).

Обучающиеся были задействованы в объединениях на базе СДК с. Претория. Дети участвовали в праздничных программах. На протяжении всего учебного года ребята принимали самое активное участие во всех школьных, сельских и во многих районных мероприятиях.

Деятельность кружков дополнительного образования способствовала созданию условий для наиболее полного удовлетворения потребностей и интересов детей, укрепления их здоровья; формированию общей культуры школьников, обеспечению социальной защиты, поддержки, адаптации детей к жизни в обществе.

В течение учебного года обучающиеся школы, члены спортивных секций и кружков (рук. Хасанов Р.У., Карин Н.П.), принимали активное участие в спортивной жизни школы, сдавали нормативы ГТО, участвовали в Президентских состязаниях и спортивных играх, принимали участие в районных соревнованиях по хоккею.

В период весенних и осенних каникул проводились соревнования по шахматам и шашкам, соревнования по лыжным гонкам, «Весёлые старты». С 24 по 26 мая 2021 года для участия в областные соревнования по легкой атлетике в зачет XVI областных игр, обучающихся «Старты Надежд».

Члены кружка «Занимательный английский» (рук. Войнова С.М.) принимали активное участие в школьной олимпиаде по английскому языку, в Международном конкурсе по английскому языку «Британский бульдог».

В 2020-2021 учебном году продолжил свою деятельность по оздоровлению и физическому развитию обучающихся **школьный спортивный клуб «Лидер»**.

В течение года проводились следующие мероприятия: Региональный конкурс-фестиваль **«Футбол в школе»**, Флешмоб " Помним" ,посвященный Дню вывода советских войск из Афганистана, конкурс «А ну- ка, парни!(6-7класс)», соревнования по волейболу ( 8-9 классы), конкурс «А ну- ка, мальчики!»(2-3класс), Конкурс « А ну- ка,

девчонки!». Всероссийский день здоровья. Флэшмоб (1-4 классы). Соревнования по пионерболу среди 5-ых классов, Соревнования по волейболу среди 8-11 классов. Акция «Гагаринский забег», Эстафеты «День Детства», Региональный этап Всероссийских спортивных состязаний школьников «Президентские состязания» в зачёт 16 областных игр, обучающихся «Старты надежд-21» г. Оренбург.

#### **Организация работы в школьном музее «Истоки»**

Деятельность школьного музея за отчетный период велась в соответствии с планами работы на 2020-2021 учебный год и использованием информационных технологий. Свою работу школьный музей осуществляет в тесной связи с решением воспитательных и образовательных задач, в единстве с внеурочной воспитательной работой, проводимой школой. Музей МБОУ «СОШ с. Претория» – это история жизни школы и села, и причастность к истории страны. В течение года было проведено 9 экскурсий, 8 уроков Мужества, 1 круглый стол.

#### **Однако в работе имеются следующие недостатки и проблемы**

Следует продолжить осуществление работы по разнообразию форм, инновационных приемов проведения классных часов.

Активнее привлекать родителей в воспитательные мероприятия школы и класса

Необходимо работать над повышением уровня воспитанности в классах.

#### **Летняя оздоровительная кампания в МБОУ «СОШ с. Претория» в 2021 году**

В целях обеспечения полноценного отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков в 2020-2021 учебном году в МБОУ «СОШ с. Претория» была организована летняя оздоровительная кампания для обучающихся школы. С 1 июня по 21 июня 2021 года в МБОУ «СОШ с. Претория» функционировала 1 смена летнего лагеря «Непоседы» с дневным пребыванием детей. С 24 июня по 14 июля – 2 смена. Зачисление детей производилось на основании заявлений родителей. Продолжительность каждой смены составила 21 день. В режиме летнего лагеря было предусмотрено двухразовое питание, образовательно-воспитательная программа, общественно-полезный труд. За всю лагерную смену отдохнуло 110 обучающихся 1-8 классов в возрасте 7 – 15 лет. Среди детей, посещавших лагерь: из многодетных семей – 45 человек; из малообеспеченных семей – 64 человека; из неполных семей – 19 человек; из опекаемых семей – 4 человека.

С воспитанниками лагеря воспитатели проводили беседы о правилах дорожного движения, о безопасном пути в лагерь и домой, о правилах поведения на улице, в общественных местах, на прогулках, о здоровом образе жизни, о правильном питании и культуре питания, о дружбе и взаимопомощи. В тесном сотрудничестве пришкольный лагерь работал с сельской библиотекой. Были проведены следующие мероприятия: экологический час «Мой дом- планета Земля»; литературная викторина «Сказки Пушкина», познавательный час «Россия – Родина моя», посвященный Дню России; акция «Свеча памяти». Питание детей осуществлялось в школьной столовой. Вкусные завтраки и обеды готовили повара Брусенцева Л.Ф., Малкина И.П., Гамм А.В. Меню было разнообразным, качественным. В рационе постоянно присутствовали фрукты, соки, овощи. Проводилась витаминизация. В столовой соблюдались все санитарно-гигиенические нормы. Большое внимание в процессе работы лагерной смены уделялось работе с детьми из многодетных; семей группы «риска», детей группы ОВЗ. Воспитатели старались активнее привлекать их к участию в различных мероприятиях, проводились индивидуальные беседы с детьми.

План мероприятий, проводимых в оздоровительном лагере был составлен так, что каждое мероприятие носило всесторонний воспитательный характер, затрагивало все аспекты и направления воспитательной концепции.

## VI. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В Школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 30.08.2014. По итогам оценки качества образования в 2019 году выявлено, что предметные и метапредметные результаты соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов удовлетворительная.

Результаты анкетирования позволяют сделать вывод о том, что большинство учеников, родителей удовлетворены качеством обучения и воспитания в школе, но есть проблемные вопросы, которые необходимо анализировать и планировать их разрешение.

Таблица Результаты анкетирования 9 класса

Вопрос	9 класс
С каким чувством ты обычно ходил в школу?	62 % - с желанием 38 % с чувством усталости, недосыпания, с плохим настроением
Как ты считаешь в целом, знания, которые ты приобрёл в школе, будут востребованы в будущей взрослой жизни?	95%-да (при сдаче ЕГЭ, в вузе, в будущей профессии)
Были ли у тебя, кроме успехов в учёбе, другие образовательные достижения? Какие?	60%-да (спорт, музыка, олимпиады, НПК)
Как ты считаешь, какие твои образовательные достижения придают тебе уверенность в собственных силах?	Знания по предмету
Какие предметы, на твой взгляд, самые интересные?	В ответах есть практически все предметы (особенность анкетирования по этому вопросу в этом учебном году- нет приоритетных предметов для выпуска)
Какие школьные мероприятия запомнились в прошлом году?	Смотр строя и песни, Вальс победы, конкурс «Дары природы», НПК, День Знаний, Пост прав ребенка. 9 мая, поездки в музей, классные часы.

Таблица . Результаты анкетирования 11 класса

Вопрос	Процент
Я ощущаю в школе, на занятиях своё целенаправленное продвижение вперёд	82
Я имею право выбора содержания своего образования (профиль, элективы)	88
В школе нас учат самостоятельно добывать, на уроках есть возможность проявить свою самостоятельность	77
Учителя учитывают мои особенности и возможности	72
Результаты моего учения педагоги оценивают объективно, справедливо	80

Объём домашних заданий соответствует моим возможностям (то, что задают, можно выполнить за 2,5-3 часа)	60
Учителя готовят нас к ЕГЭ без репетиторов:	
русский язык	100
математика	100
информатика	
обществознание	90
английский язык	100
литература	
история	90
физика	20
химия	
география	100
биология	
Меня устраивают условия образования в школе	88
Расписание уроков удобное, учебная нагрузка распределяется равномерно в течение всей недели	71
В школе есть возможность интересно проводить внеурочное (свободное) время, в школе проходит много интересных мероприятий	62
Меня устраивает организация питания в школе	100
Педагоги относятся ко мне с уважением и пониманием, когда возникают трудности, они мне помогают	80
Мне предоставлено право принимать участие в выработке и принятии решений, касающихся школы.	68
С возникающими у меня проблемами я могу обратиться за помощью к администрации школы	90
За время моего обучения в школе произошли изменения в лучшую сторону.	95
Наша школа считается авторитетной и престижной в посёлке и районе	70

Таблица Результаты анкетирования родителей

Устраивала ли Вас и Вашего ребёнка наша школа и обучение в ней?	Да – 92 %	Почему (несколько вариантов ответов)?	В школе хорошо организована внеурочная и внеклассная работа с детьми. Нужно изменить досуг и культурную жизнь школьников. Удовлетворенность дополнительным образованием в школе-70% Часть родителей 11-х классов отметила недостаток учебников и дополнительной литературы в
		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Хорошая атмосфера и дружный класс</li> <li>2. Квалифицированный педагогический состав</li> <li>3. Хорошая материально-техническая база</li> <li>4. Школьный социум</li> </ol>	
		<p>Все родители отметили, что педагоги на уроках используют современные технические средства обучения</p> <p>70% родителей учащихся 11-х классов отметили, что школа для решения задач обучения и воспитания удачно сотрудничает с</p>	

		другими организациями, учреждениями	библиотеке (вероятно, есть претензии к учебникам профильного уровня по некоторым предметам) Учебная нагрузка распределена неравномерно в течение недели - 40%
		94 % родителей отметили, что ученики могут выбирать содержание образования в школе (профили и т.п.)	
Устраивала ли Вас организация питания в школе	Да 98 %		
Участвовали ли Вы в жизни школы?	Да - 80%	Каким образом? 1. Работа в составе родительского комитета класса, школы, участвовала в организации классных мероприятий-30% 2. Участие в родительских собраниях, консультации с классным руководителем -50%	В качестве пожелания родители предлагают вести электронный дневник через смс
Как вы относитесь к системе оценки результатов школьного образования (ЕГЭ, ОГЭ)?		Положительно, но можно улучшить 80% (родители 11-х классов) 50% (родители 9-х классов)	Отрицательно 20% 50%
Пользовался ли Ваш ребёнок услугами репетитора?	Да - 50% родителей выпускников 11-х классов	физика, история, единично - математика, английский язык	Почему? Не хватает знаний по предмету, нужны высокие баллы ЕГЭ
	Да - 20% родителей девятиклассников	математика, русский язык	
С каким учителем, по Вашему мнению, ребёнку интереснее и комфортнее на уроках.	С учителем с большим стажем – 60% С молодым специалистом – 25 % Хорошо с	У моего ребёнка складываются в основном нормальные отношения с учителями-100% Большинство педагогов являются авторитетом для учащихся в школе – 70%-90% (да, трудно сказать)	Педагоги учитывают индивидуальные особенности моего ребёнка-50% - 80% (да, трудно сказать) Учителя прислушиваются к мнению родителей и детей и учитывают его –

	<p>тем учителем, который может найти контакт с детьми, а это не зависит от стажа и кто видит личность в моём ребёнке</p>		<p>60%-90% (да, трудно сказать)</p>
<p>Современный учитель, это-</p>	<p>Квалифицированный специалист, знающий свой предмет и умеющий просто, понятно подать информацию, умеющий просто и понятно объяснить учебный материал, способный работать в условиях перемен и выстраивать коммуникацию с учениками и родителями, личность, способная успешно, профессионально</p>	<p>В нашей школе работает хорошо подобранный педагогический коллектив-80%</p> <p>Родители всегда могут обратиться в школу за квалифицированным советом и консультацией к администрации ОУ, классному руководителю, психологу-90%</p> <p>Классный руководитель своевременно информирует родителей об успеваемости ребёнка -100%, педагоги, работающие в классе-70%</p>	

	работать в условиях перемен Человек, преданный делу и своим ученикам		
В современной школе основной акцент должен делаться на:	Развитие личности ребёнка, формирования ребёнка адаптироваться в различных жизненных ситуациях, умения проектировать и мыслить системно, добывать знания самостоятельно и на получение качественного образования	Образовательный процесс в школе ориентирован на развитие личности ребёнка – 80% Управление школой, которое осуществляет администрация, способствует улучшению образовательного процесса – 90%	
Школа имеет положительную репутацию среди родителей, работников образования	ДА -100%	Школа остро нуждается в техническом вопросе обслуживания сервера и строительстве раздевалки корта Да - 100%	

Таким образом, в анкетах ученики и родители высказали своё мнение о школе и свои пожелания по улучшению учебно-воспитательного процесса, которые будут учтены по мере возможности, администрацией школы и педагогическим коллективом при планировании работы.

## VII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

На период самообследования в Школе работают 23 педагога, из них 5 – внутренних совместителей. 4 педагога в ОО имеет среднее специальное образование.. В 2021 году аттестацию прошли: 1 человек – на соответствие занимаемой должности, 2 человека – на присвоение первой квалификационной категории.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

повышение уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;

кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

## **VIII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Общая характеристика:

объем библиотечного фонда – 7750 единиц;

книгообеспеченность – 90 процентов;

обращаемость – 4335 единиц в год;

объем учебного фонда – 6191 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Таблица 14. Состав фонда и его использование



№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	6191	3693
2	Педагогическая	29	14
3	Художественная	1400	430
4	Справочная	66	66
5	Языковедение, литературоведение	90	85
6	Естественно-научная	50	30
7	Техническая	10	10
8	Общественно-политическая	10	7

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 28.12.2018 № 345.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 701 дисков, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 100.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 14 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

#### IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

12 января 2018 года состоялось открытие новой школы. В соответствии с современными требованиями в школе имеются 19 классных комнат, учебные мастерские, лаборантские, спортзал и два актовых зала, медицинские и библиотечные блоки, столовая на 147 мест. В здании установлены системы, обеспечивающие безопасное пребывание обучающихся. На благоустроенной прилегающей территории есть футбольное поле, волейбольные и баскетбольные площадки, хоккейный корт, зоны отдыха.

## Учебные кабинеты

Материально-техническое оснащение учебно-воспитательного процесса соответствует современным требованиям. Работающих компьютеров и имеющих выход в интернет в учреждении 25, 18 работающих проекторов и интерактивных досок. Имеются устройства тиражирования - принтеры со сканером, ксероксом, кабинет информатики с 13 работающими компьютерами и оргтехникой. В школе внедрена программа контентной фильтрации, фильтр от провайдера Ростелеком, на всех компьютерах антивирусное программное обеспечение, разрабатываемое Лабораторией Касперского. Обновление вирусных баз осуществляется своевременно в автоматическом режиме.

Выделенная линия сети Интернет, скорость 256 Кбит/с. Наличие одностороннего спутникового доступа в Интернет. 12 ПК + 1 Интерактивный комплекс 15 учебных кабинетов, оборудованных мультимедийным оборудованием (ПК, проектор, акустические колонки, документкамера).

32 персональных компьютера (из них 8 — ноутбуки).

6 кабинетов начальных классов

2 кабинета математики

2 кабинета русского языка и литературы

2 кабинет иностранного языка

1 кабинет истории и обществознания

1 кабинет географии

1 кабинет биологии

1 кабинет физики с лабораторией

1 кабинет химии с лабораторией

1 кабинет ОБЖ

1 кабинет социального педагога и психолога

2 кабинета домоводства для девочек (кройки и шитья; приготовления пищи)

Мастерские для занятий по технологии для мальчиков

Библиотека (2 читальных зала с книгохранилищем)

Учительская (методический кабинет)

Спортивный зал, площадь — 279,7 м<sup>2</sup>

во дворе школы расположена спортивная площадка

Столовая на 126 посадочных мест и 2 стола для детей с ОВЗ

Музей школы-1 (60, 1 м<sup>2</sup>)

2 школьных автобуса, 1 FORD TRANZIT

2 пожаробезопасные зоны

Гардеробные комнаты для каждого учебного класса

В школе есть учебные кабинеты для инвалидов и лиц с ОВЗ. Кабинеты расположен на втором и третьем этажах. Доступ к кабинетам осуществляется через лифт.

На втором этаже здания оборудованы спортивный зал. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок, актовый зал.

Асфальтированная площадка для игр на территории Школы оборудована полосой препятствий: металлические шесты, баскетбольная и волейбольная площадка, хоккейный корт. Предусмотрена площадка для оздоровительных занятий для инвалидов и детей, три теневые беседки.

### Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2021 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	193
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	75
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	107
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	10
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	89 (45,6 %)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	22,38 (3,5)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	12,6 (3,5)
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	82
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике ПУ	балл	27
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального	человек (процент)	0 (0%)

количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса		
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	65 (33,3%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	36 (18,5%)
– регионального уровня		5 (2,6 %)
– федерального уровня		2 (1%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность работников, в том числе количество педработников:	человек	40 (23)
– с высшим образованием		1

– высшим педагогическим образованием		18
– средним профессиональным образованием		1
– средним профессиональным педагогическим образованием		3
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	18 (78%)
– с высшей		5 (21,7%)
– первой		13 (56,5%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	23
– до 5 лет		1 (2,3%)
– больше 30 лет		13 (56,5%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	19 (47%)
– до 30 лет		0 (0 %)
– от 55 лет		11 (47,8%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	23 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	23 (100 %)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,164
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	40
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да

– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	193 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,2

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

Директор школы \_\_\_\_\_

Д.С.Биешева

